



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Research competencies in nursing teachers

Competencias investigativas en profesores de Enfermería

Anibal Espinosa Aguilar¹  , Michel Oria Saavedra¹  , Gloria Concepción Rojas Ruíz²  , Carlos Oscar Lepez³  

¹Instituto Superior en Ciencias de la Salud “Juan Pablo II”. Caacupé, Paraguay.

²Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Licenciatura en Enfermería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

³Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Facultad de Ciencias de la Salud. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Citar como: Aguilar AE, Saavedra MO, Ruíz GCR, Lepez CO. Competencias investigativas en profesores de Enfermería. Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:705. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024705>.

Enviado: 24-09-2023

Revisado: 30-10-2023

Aceptado: 11-12-2023

Publicado: 12-12-2023

Editor: Dr. William Castillo-González 

ABSTRACT

Introduction: research competencies in Nursing professors are a neuralgic dimension in university processes. In this sense, it is useful to recognize opportunities to enhance their development and overcome hindering barriers. A first step in identifying these shortcomings is to delve deeper into the phenomenon that, although it is highly studied, its approach is not always consistent with real needs. **Objective:** analyze current approaches to the development of research competencies in Nursing teachers. **Methods:** integrative review for a critical and reflective analysis of contents of documents published between 2017-2023 with a clear methodology and theoretical reference, selected in the month of November 2023. Keywords identified in DeCS and MeHS and Boolean operators were used: “research in Nursing” AND “teachers” AND “Nursing” AND “competency-based education”. The search strategy was carried out in the Index, SciELO, and Dialnet databases. The flow chart (PRISMA) was used to formulate the search strategy, 96 articles were identified and reviewed, of which 14 were useful regarding the evolution of the category. The following inclusion criteria were considered: original or review studies, available in full text, that declared the methodology applied, published in English and Spanish. **Conclusions:** and elements were identified that deal with qualities of the phenomenon from the legacy and significance of research in Nursing, the conceptions of research competencies, the impact on professional training with a research focus and the culture of research and development of the professor.

Keywords: Nursing Research; Teachers; Nursing; Competency-Based Education.

RESUMEN

Introducción: las competencias investigativas en profesores de Enfermería, es una dimensión neurálgica en los procesos universitarios. En este sentido, es útil reconocer oportunidades para potenciar su desarrollo y superar las barreras obstaculizadoras. Un primer paso para la identificación de estas falencias está en profundizar en el fenómeno que, aunque es muy estudiado, su abordaje no siempre es coherente con las necesidades reales. **Objetivo:** analizar los enfoques actuales sobre el desarrollo de las competencias investigativas en profesores de Enfermería. **Métodos:** revisión integrativa para un análisis crítico y reflexivo de contenidos de documentos publicados entre el 2017-2023 con una clara metodología y referencial teórico, seleccionados en el mes de noviembre del 2023. Se utilizaron palabras clave identificadas en DeCS y MeHS y operadores booleanos: “investigación en Enfermería” AND “docentes” AND “Enfermería” AND “educación basada en competencias”. La estrategia de búsqueda fue realizada en las bases de datos Índice, SciELO, Dialnet.

Se utilizó el diagrama de flujo (PRISMA) para la formulación de la estrategia de búsqueda, se identificaron y revisaron 96 artículos, de los que fueron útiles 14 de la evolución de la categoría. Se consideraron como criterios de inclusión: estudios originales o de revisión, disponibles a texto completo, que declararan la metodología aplicada, publicado en los idiomas inglés y español. **Conclusiones:** se identificaron elementos que versan sobre cualidades del fenómeno desde el legado y trascendencia de la investigación en Enfermería, las concepciones de competencias de investigación, el impacto en la formación profesional con enfoque investigativo, la cultura de investigación y desarrollo del profesor.

Palabras clave: Investigación en Enfermería; Docentes; Enfermería; Educación Basada en Competencias.

INTRODUCCIÓN

La universidad exige el desarrollo de la dimensión investigación en el marco de sus procesos sustantivos.⁽¹⁾ El logro de esta dimensión requiere de la voluntad política de las instituciones, la infraestructura, las motivaciones profesionales y la capacidad de financiación de investigaciones.

La nueva universidad requiere que la investigación se generalice, dentro de sus procesos de manera transversal y longitudinal, y que favorezcan los procesos de innovación y el logro en la formación de profesionales competentes, para un mundo más competitivo y globalizado. Sin embargo, la realidad no siempre es coherente con el ideal. Las demandas del mundo laboral, la cotidianidad, el contexto en el que se desarrollan los profesionales no siempre favorece la adherencia a la idea de la necesidad de transformar los problemas a los que se enfrentan con la investigación.

En este sentido, la Enfermería, aunque se desarrolla con grandes pasos, no divisa equidad de este avance en todo el mundo. Los países del norte del planeta muestran sus mayores resultados, los del sur avanzan un tanto más lento. Sin embargo, Latinoamérica convencida de la riqueza profesional y del aporte de la investigación en su desarrollo, rompe las barreras y avanza en el camino de la ciencia.

El logro de profesionales de Enfermería motivados por la investigación tiene sus raíces en la formación. El claustro docente que los forma tienen que mostrar en sus estrategias de enseñanza las vías para la adquisición del conocimiento desde la ruta de la investigación científica. Deberá ser siempre la necesidad de aprender y aprehender la que motive a los estudiantes a encontrar el conocimiento necesario. Para ello, el profesor de Enfermería deberá estar dotado de competencias que les permitan guiar a las nuevas generaciones por el camino inevitable de la ciencia.

Las carencias que impiden el desarrollo de la ciencia en algunos contextos en la actualidad están matizadas por la falta de articulación entre la práctica pedagógica y la investigación,⁽²⁾ las características de la posmodernidad, resultante de la aceleración de los cambios complejos y la incertidumbre, que modifica constantemente los procesos económicos, políticos, sociales y culturales.⁽¹⁾ Esta última, se concibe como el elemento dinamizador de la innovación, la creatividad y la transformación social, pero que sin embargo, complejiza los procesos en desarrollo. Otra debilidad se enmarca en ocasiones en carencias de sólidos fundamentos pedagógicos, investigativos y didácticos para desenvolverse en el área.⁽³⁾

En este contexto, el profesor de Enfermería, debe reconocer los cien años después de los aportes de Florence, cuando comienza en Enfermería, una época histórica de investigación, que pone énfasis en la función de investigación de los profesionales. Época que ofrece resultados alentadores al mostrar estudios de problemas por los profesionales de Enfermería.⁽⁴⁾

Con este legado histórico no ha sido suficiente, la actualidad se enriquece y complejiza con los acontecimientos cotidianos de la nueva era. Por tal razón, es útil considerar los matices contemporáneos en el desarrollo de las competencias investigativas de los profesores de Enfermería desde una perspectiva ajustada a los tiempos, pues las alternativas convencionales, aunque suelen ser el paradigma para muchos, no siempre permite el desarrollo de procesos trascendentales. Por tales motivos, con la presente revisión integrativa se tiene como objetivo analizar los enfoques teóricos actuales sobre el desarrollo de las competencias investigativas en profesores de Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica integrativa, donde se consideraron artículos originales, de revisión durante el mes de noviembre 2023. Al realizar la revisión se siguió la metodología propuesta por Arksey y O'Malley,⁽⁵⁾ donde se siguieron los siguientes pasos: elaboración de la pregunta de investigación; establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión y búsqueda sistemática; revisión y selección de los estudios; extracción de los datos; así como, análisis y reporte de los resultados.

Se utilizó la estrategia PICO, asume este formato al tener presente los elementos P.- Problema, I.- Interés, C.- Comparación y Contexto, y considerar P (Competencias investigativas), I (profesores), Comparación (no

aplicable) y Contexto (Enfermería) para la pregunta de investigación: ¿Cómo se presenta en la literatura científica las competencias investigativas en profesores de Enfermería? Se utilizaron las palabras claves identificadas en DeCS y operadores booleanos: “investigación en Enfermería” AND “docente” AND “Enfermería” AND “educación basada en competencias” y en inglés, las identificadas por MeHS: “Nursing research” AND “teacher” AND “Nursing”; “competency-based education”. La búsqueda se realizó en las bases de datos: Index, SciELO, Dialnet, que presentaban adherencia a la temática, publicados durante los últimos cinco años, desde 2017 al 2023.

La estrategia de búsqueda utilizada en la base de datos considerada para fines de investigación se reunió mediante la aceptación de descriptores.

Se utilizó el diagrama de flujo *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses*,⁽⁶⁾ (PRISMA) para contribuir a la formulación de la estrategia de búsqueda. De esta forma, fueron utilizados para la búsqueda los descriptores en idioma español e inglés. La estrategia de búsqueda de datos se describe en el cuadro 1.

| Bases de datos | Descriptores | Estrategia de búsqueda |
|----------------|-------------------------------|--|
| Index | Investigación en Enfermería | ((((Investigación en Enfermería) AND (docente) AND (Enfermería) AND (educación basada competencias)))) |
| SciELO | Docente | |
| Dialnet | Enfermería | |
| Google Scholar | educación basada competencias | |

Se identificaron y eliminaron estudios duplicados, se revisaron los títulos de las publicaciones, resúmenes y las palabras clave, así como artículos completos para los que se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; se comprobó la pertinencia con el estudio, que debieron estar adheridos a la temática abordada.

Se realizó evaluación crítica de los estudios incluidos a través del análisis de contenido, discusión e interpretación de resultados, con las que hicieron comparaciones, interpretaciones y valoraciones de los autores, y presentación de los resultados de la revisión. En la pesquisa se encontraron 96 artículos y fueron seleccionados 14 artículos. El flujo de la sistematización de búsqueda en las bases de datos se describe en la figura 1.

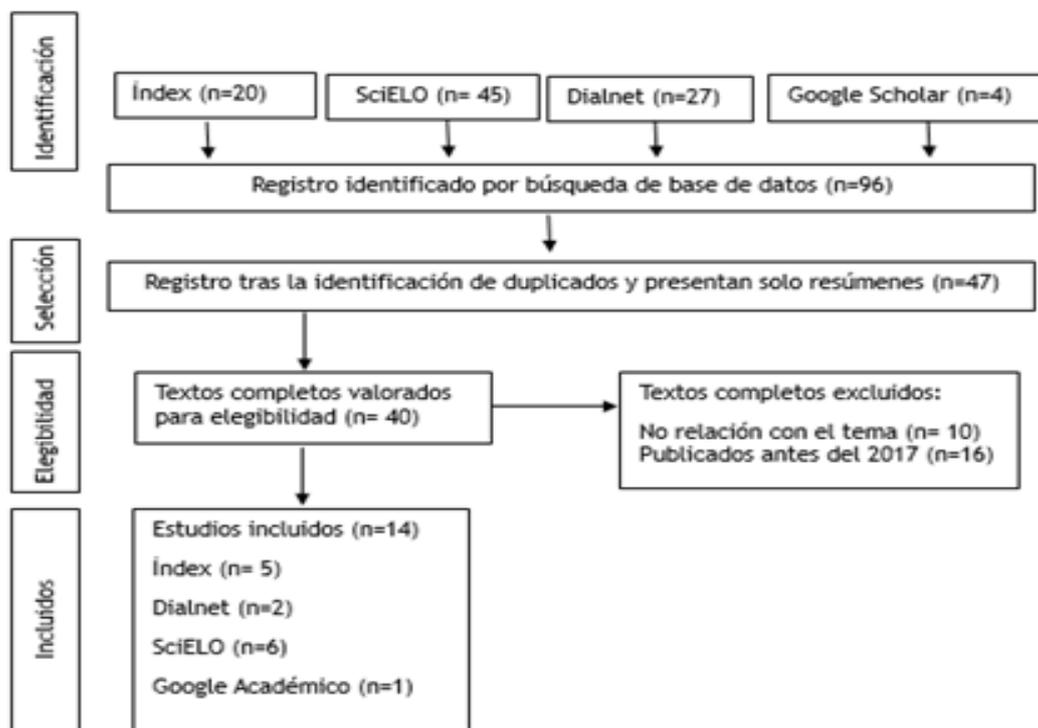


Figura 1. Diagrama de flujo de la sistematización de búsqueda en las bases de datos SciELO, Dialnet, Google Scholar e Index. Cordillera, Paraguay, 2023

RESULTADOS

En la tabla 2 se muestra una matriz para la discusión de resultados incluidos en el estudio.

| Tablas 2. Matriz de discusión de Resultados | | | |
|---|--|--|--|
| Autores / Año / País /Base de datos | Objetivo | Resultados | Conclusiones |
| Chacín Suárez R ⁽¹⁾ /2018/Per/índex | Interpretar la formación y la praxis investigativa del docente universitario de las ciencias de la educación en el contexto de la Universidad | La universidad debe acometer acciones orientadas a favorecer la formación de competencias investigativas en los docentes, que una vez al proyectar a la praxis constituyan una distribución reveladora para el mejoramiento de la calidad de la docencia | La universidad debe ser concebida como espacio para la formación de competencias investigativas para la vida, para la sociedad, para el colectivo. |
| Buendía-Arias et al. ⁽²⁾ /2018/Col/SciELO | Determinar hasta qué punto los siete programas académicos de la Facultad de Educación fomentan el desarrollo de competencias investigativas en el contexto de la práctica profesional pedagógica | Los principales hallazgos son la ausencia de un desarrollo balanceado de las competencias investigativas que fueron exploradas en este estudio, así como la falta de articulación entre la práctica pedagógica y la investigación. | Seresalta la reconceptualización de la práctica pedagógica como un espacio para la reflexión y la investigación. |
| Hernández et al. ⁽³⁾ /2018/Col/Índex | Sistematizar algunas consideraciones teóricas acerca de la calidad de las competencias investigativas en la educación superior. | Se ofrecen diferentes concepciones actualizadas acerca de los factores que intervienen en la formación y el desarrollo de competencias investigativas. | La formación por competencias debe estar presente en todas las instituciones de educación superior. |
| Espinosa et al. ⁽⁷⁾ /2021/Cub/SciELO | Sistematizar las concepciones de arte y ética en el cuidado de enfermería | Modelar y fomentar la comunicación durante el cuidado de enfermería se reconoce como el punto que marca las diferencias profesionales y encuentra en ello la estética del acto. | Identificación de la concepción intangible e indeterminada del cuidado y su carácter moral. Al reconocer la necesidad de profesionales del cuidado responsables y con actitudes con compromiso y moral. trascendental. |
| Zambrano-Sandoval H y Chacón Corzo CT ⁽⁸⁾ /2021/Ven/SciELO | Analizar los programas Seminario I y Seminario II, en términos de las competencias investigativas en posgrado para la formación de personas investigadoras | Los programas centran su atención en el cumplimiento de las etapas del Trabajo de Grado a partir una serie de pasos que se acumulan sin mostrar la integración y continuidad en el proceso de construcción del producto. | Es necesario mejorar y actualizar los programas de estudios a la luz del enfoque en competencias, para desarrollar las competencias investigativas y contribuir a la formación de las personas investigadoras en posgrado. |
| Cruz et al. ⁽⁹⁾ /2020/Ecu/Dialnet | Ofrecer una metodología para el desarrollo de competencias investigativas en internos de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo. | Esta caracterización se constituye en el diagnóstico final de salida, el cual, al iniciar nuevos niveles formativos, se convierte nuevamente en el diagnóstico inicial y se reinicia el ciclo de acciones concebidas con anterioridad en la metodología. | La competencia investigativa constituye una competencia transversal que caracteriza al desempeño investigativo del interno de Enfermería, ofrece acciones que, basada en el método de proyectos de investigación, revelan una sinergia que integra a la docencia con la educación en el trabajo. |
| Trujillo et al. ⁽¹⁰⁾ /2020/Mex/Índex | Analizar las principales competencias en investigación cuantitativa que, durante seis foros de difusión científica, desarrollaron estudiantes de Enfermería, en una institución de educación superior en México. | La competencia para trabajar en equipo está bien desarrollada en los estudiantes, pues en la mayoría de los casos los equipos se integran por 3, 4 o 5 estudiantes. 47 % de los trabajos sintetizaron bien su estudio. | Predomina el trabajo en equipo, las habilidades cognitivas son deficientes y las habilidades procedimentales, relacionadas con la metodología y el manejo de software especializado, es apenas suficiente. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Martínez et al. ⁽¹¹⁾ /2018/Cub/ SciELO | Describir la percepción de estudiantes de Enfermería en relación con las investigaciones en políticas y sistemas de salud | El 93,1 % de los estudiantes consideró que investigar es necesario para brindar cuidados. El 73,1 %, para dirigir servicios de enfermería. El 91,3 %, para la docencia. El 72,8 %, para tomar decisiones administrativas. | Las percepciones de los estudiantes muestran una valoración positiva de la investigación para brindar cuidados, la docencia y la administración. |
| Aranguiz Bravo C ⁽¹²⁾ /2023/Chi/ Índex | Analizar el desarrollo de habilidades investigativas en el currículo de la carrera de Enfermería de una universidad privada. | Tributaciones identificadas en: resultados de aprendizajes, metodologías evaluativas, actividades en aula, taller y trabajo personal. | La malla curricular analizada, tributa metodológicamente, a todas las habilidades investigativas, no obstante, no hay un desarrollo progresivo y continuo previo a la asignatura de metodología de la investigación. |
| Yangali et al. ⁽¹³⁾ /2020/Ven/ Dialnet | Determinar la influencia del programa promoción de la cultura de investigación en el fortalecimiento de competencias en docentes. | El 1,9 % evidencia un nivel bueno en cuanto a la consolidación de competencias investigativas, el 86,8 % un nivel muy bueno, mientras que un 11,3 % tiene un nivel excelente. | Existe influencia favorable del programa promoción de la cultura de investigación, logrando fortalecer las competencias investigativas estudiadas en los docentes, esto manifestado en el incremento de su productividad académica y científica. |
| Velázquez et al. ⁽¹⁴⁾ /2019/Ecu/ Índex | Proponer una estrategia para la capacitación de los docentes en el desarrollo de competencias investigativas en el proceso de formación profesional. | desde una perspectiva curricular investigativa, se abordan los elementos fundamentales de estas competencias investigativas en los docentes, especialmente. | Para lograr el desarrollo y potenciación de las competencias investigativas en los estudiantes, es preciso que los encargados de su formación tengan un contacto directo con estas. |
| Álvarez et al. ⁽¹⁵⁾ /2021/Ecu/ SciELO | Determinar la relación existente entre la formación del docente tutor y la calidad de la docencia en investigación en la Universidad regional Autónoma de los Andes como medida para la selección de profesores investigadores. | Se diseña una investigación de carácter descriptiva, explicativa, cualitativa y cuantitativa para abordar la problemática que se plantea. | Los resultados en la investigación corroboran la importancia de la existencia de un nexo entre la preparación de los docentes tutores. |
| Andrade-Abarca et al. ⁽¹⁶⁾ /2017/ Ecu/Google Scholar | Conocer la percepción de los estudiantes acerca de la actividad docente universitaria. | Los estudiantes perciben que el estímulo, motivación y suministro de lecturas y tareas mejoran su aprendizaje y se presentaron deficiencias del profesorado en habilidades de tipo social, siendo poco visibles la actitud del docente para relacionarse con los alumnos y la habilidad para atraer su atención. | Dadas las asociaciones que se presentaron entre las dimensiones evaluadas, las debilidades pueden ser mejoradas mediante el desarrollo de estrategias encaminadas a la formación de los profesores desde una perspectiva integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Gómez, Luis F, & Valdés, María G. ⁽¹⁷⁾ /2019/Mex/ SciELO | Presentar una revisión crítica de las maneras en que se tiende a evaluar el desempeño de los docentes universitarios. | Las instituciones enuncian propósitos de la evaluación que suelen no coincidir con lo que se evalúa y con el uso que se hace de los resultados. | Convendría privilegiar el modelo constructivista que permitiría favorecer los cambios que se requieren a través de la reflexión que surja de la revisión de la autoevaluación, la heteroevaluación y la co-evaluación |

Legado y trascendencia de la investigación en Enfermería

El desarrollo científico y profesional de la Enfermería, requirió que las pensadoras de enfermería modelaran las dimensiones del cuidado humano, cuyos matices e intenciones fueran visibles y aplicables. Con este desarrollo la investigación y su ética fueron las generadoras de la credibilidad de lo que hasta el momento se ha logrado.⁽⁷⁾ La profesión de Enfermería, se transformó en su esencia, de su función centrado en las tareas,

a una disciplina basada en el conocimiento científico, con alcance más allá de lo asistencial, como gestión de servicios de salud y de Enfermería, la docencia y la investigación.⁽⁸⁾

En la actualidad, queda el legado de las grandes pensadoras de Enfermería, en el que las nuevas generaciones asumen la responsabilidad de hacer crecer, al estudiar cada una de las dimensiones de sus aportes. Sin embargo, la responsabilidad de los resultados futuros de las nuevas generaciones depende en gran medida de las maneras en las que son formados.

Si bien, la transformación de la Enfermería transitó por etapas, donde marca el matiz en la formación con un enfoque de investigación, queda claro el compromiso de las estructuras educativas. Concebir profesores capaces de engendrar un espíritu de investigación. Enfocar el desarrollo del conocimiento particular de manera creativa, crítica, generadora de indagaciones con resultados debatidos tras un proceso de reflexión es necesario. El histórico legado, cuya génesis está en Florence, debe significar en el presente y futuro, la responsabilidad profesional por mantener la ciencia de Enfermería ya concebida, que muestra sus resultados en el contexto internacional.

Concepciones de competencias de investigación

Sin embargo, el término competencia como enfoque, ligado a la formación del hombre, se remonta a principios de siglo XXI en los Estados Unidos, surge por las reformas educativas en los sectores industriales y comerciales, al reclamar mayor atención a los resultados de los estudiantes. Y en un análisis del desarrollo de la categoría se interpreta que la competencia es una cualidad, capacidad que tiene el personal de Enfermería, con la que integra conocimientos, habilidades, valores, intereses y motivaciones para un desempeño de excelencia en el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales, administrativas e investigativas.⁽⁹⁾

En su análisis de la competencia como cualidad, interpreta el “Saber”: como los conocimientos adquiridos, resultantes de la diversidad de la cultura científica, el “Saber hacer”: destrezas, habilidades necesarias para desarrollar la actividad profesional, como una actividad investigativa, innovadora y desarrolladora. “Saber estar”: muy vinculado al componente conductual, que estimulan, sostienen y orientan el desempeño investigativo. “Saber ser”: se caracteriza por los valores relacionados con la actividad de investigación y la exigencia en la aplicación del método científico, trabajo en equipo, honestidad científica, responsabilidad científica y compromiso, político e institucional acorde a las competencias específicas de la profesión de Enfermería.⁽⁹⁾

Según Orellana YA, Sanhueza AO, citado por Trujillo et al.⁽¹⁰⁾ las competencias de investigación desde la perspectiva de Enfermería se definen como el conjunto de aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar los conocimientos (...) encontrar y dar solución a los problemas de la práctica de enfermería, mejorar la calidad del cuidado y (...) la calidad de vida de las personas involucradas. Pero esas competencias deberán lograrse desde la formación. Por tanto, el profesor de Enfermería deberá enfocar su arte de enseñar desde la investigación, al considerar que estas competencias se adquieren y desarrollan durante la formación del estudiante.

También, Hernández Navarro MI, Patricia Panunzio A, Daher Nader J, Royero Moya MA, tienen en consideración que la competencia investigativa se expresa de manera concreta en la conducta y aptitud de los profesionales al hacer uso de sus recursos para enfrentar y resolver problemas profesionales de manera crítica. Los sistemas educativos requieren nuevas técnicas para cambiar el comportamiento individual y la personalidad de los estudiantes.⁽³⁾

Estas concepciones muestran la necesidad del desarrollo de competencias, en cuyos contenidos se expresan sus componentes descritos en conocimientos, habilidades y valores. Elementos que marcan la raíz de un desempeño profesional coherente, transformador, en el proceso formativo. Y en el que se considera el alcance universal del proceso, donde no solo se beneficia el ser humano en lo particular, sino en su concepción general, universal.

En este sentido, se revela en una necesidad humana de descubrir el mundo, de transformar la realidad que obstaculiza los procesos resultantes de lo cambiante del entorno en la contemporaneidad. Se expresa en la cualidad humana de descubrir el mundo imperfecto y desconocido.

Formación profesional con enfoque investigativo

El debate sobre los cambios en la formación de profesionales de la salud, es un interés de Bustamante Cruz RE, Hidalgo Coello CJ y Pino Icaza GW, quienes, en el 2020, se encargan de metodologías para el desarrollo de competencias investigativas en Enfermería. En sus análisis consideran la necesidad de la formación de profesionales competentes, críticos y comprometidos en esta profesión. Estos mismos autores citan a Suárez, A., Ramos, L. F., Sellan, V. M. y Parente, E, que opinan que la Educación Médica tiene como propósito la formación de profesionales de la salud desde la perspectiva de desarrollo social humano capaz de cumplir con calidad y eficiencia su rol docente, asistencial, administrativo e investigativo.⁽⁹⁾

Martínez et al.⁽¹¹⁾ reafirma que la investigación es una de las funciones de los profesionales de Enfermería. Su

desarrollo depende en gran medida de las habilidades y capacidades que logre este profesional y sus motivaciones para realizarla. Estas últimas, se relaciona con la percepción que, sobre la utilidad en las diferentes áreas de actuación, tiene este profesional.

Lo anterior, si se considera que la formación es la etapa en la que se adquiere de forma consciente los modos de actuar, bajo la dirección del maestro o profesor (...), el desarrollo es la etapa donde una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación.⁽¹²⁾ Se identifica entonces, a Buendía-Arias et al.⁽²⁾ quienes exponen la existencia de regulaciones que tienen como concepción final el fortalecimiento de la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico. Estas concepciones evidencian la necesidad de que los docentes construyan en sus prácticas pedagógicas un ambiente investigativo.

Hernández Navarro MI, Patricia Panunzio A, Daher Nader J y Royero Moya MA, tuvieron en consideración el análisis que Valladares-Garrido et al., en relación con que la investigación no solo es clave en el desarrollo de un país, sino que influye en la formación en la educación superior, es la capacidad de generar y aplicar el conocimiento obtenido a través de la investigación científica, lo que demanda de una gestión del conocimiento de calidad. Por otro lado, es útil que los planes de estudio se conciben con ejes transversales de investigación y propicien el espacio de investigación para la formación de profesionales.⁽³⁾

Durante la formación de estudiantes de las ciencias de la salud se tiene que garantizar reflexión profunda de lo que se estudia, de manera que se transmita una cultura de investigación, de análisis y reflexión. Lo anterior se logra con la ejercitación del pensamiento crítico. En tanto, en la didáctica de las carreras de las ciencias médicas se debe implementar una enseñanza activa, desarrolladora que estimule la independencia cognoscitiva, de manera que prepare a los estudiantes para resolver los problemas con actitud crítica y reflexiva.⁽³⁾

En este sentido, es necesario analizar al profesor como la persona que tiene en la actualidad el compromiso con el futuro de la Enfermería en la era tecnológica, más avanzada, más demandante de cuidados. Compromiso que adquiere con grandes metas, pues deberá lograr no solo la formación sino, además, el desarrollo de una generación con necesidad innata de ejercitar lo aprendido en su vida profesional, como parte de los retos que le impone una sociedad más competitiva y globalizada.

Entonces, el profesor universitario de Enfermería, tiene que ir a la búsqueda constante del crecimiento y el desarrollo de la investigación. Deberá encontrar formas alternativas, flexibles para alcanzar las metas y favorecer la formación de un profesional a la altura de los tiempos.

Cultura de investigación y desarrollo del profesor

Sobre cultura de investigación, se ha expuesto que su fomento a nivel de los países y de sus instituciones educativas, se vale del diseño y desarrollo de programas que permitan fortalecer las competencias investigativas. Puesto que las universidades constituyen el espacio para promover y realizar investigación, dada su función principal como la generación de nuevos conocimientos para transformar la sociedad. Una educación de calidad, es el producto o consecuencia de una formación académica sustentada en la investigación.⁽¹³⁾

Entonces para lograr lo expuesto con anterioridad, debe concebirse, además, la formación y superación del profesor, como una aspiración común para la comunidad universitaria. Qué deben orientarse a su contribución al desarrollo de un potencial científico que garantice la producción del conocimiento.⁽¹⁾

El desarrollo del profesor en Ciencias de la Salud requiere de formación y capacitación. Con estas premisas se enfoca el carácter humano que demanda el cumplimiento de la actividad formativa. Estos elementos al tener en cuenta la labor del profesor, y sobre todo la responsabilidad para el bienestar de los alumnos, lo que crean el diálogo entre los actores del proceso educativo, y la observancia obligatoria para mejorar la educación en general. La superación del profesor favorece el logro de este objetivo, sobre todo si se reconoce la necesidad de un profesor universitario protagonista en el proceso investigativo, y que se exprese en su actividad docente. Lo anterior indica la necesidad de pensar la investigación desde el desempeño docente.⁽³⁾

Si además se tiene en cuenta, que la calidad de la formación de un recurso humano que de su formación depende el cumplimiento de su misión de velar por la salud y la vida de las personas. Se hace indispensable entonces la superación de cada profesor, encaminados a favorecer el desarrollo de los ejes claves de la universidad. La superación profesional del profesor universitario es una expresión de su educación continuada y que se orienta a mejorar sus competencias.⁽³⁾

Son los estudios de posgrado los que fortalecen las competencias investigativas, lo que favorecen en una educación de calidad, en la que se enseña y aprende. Algunos estudios sugieren que la formación continua del docente en la educación superior se potencia con limitaciones, focalizadas en la carencia del papel orientador del profesor en el desarrollo de las habilidades investigativas, con lo que queda la necesidad de potenciar las competencias investigativas para la mejora continua de las instituciones de Educación Superior.⁽³⁾

Por otro lado, en otros estudios se considera que en la responsabilidad de formación continua y de capacitación de los docentes, no existe un seguimiento sistemático, para fomentar el desarrollo de competencias investigativas desde el accionar curricular de las asignaturas, disciplinas y áreas de actuación.⁽¹⁴⁾

En este sentido, es necesario lograr una perspectiva para el desarrollo de una cultura de investigación

que trascienda todos los procesos académicos, lo que requiere de un acercamiento al perfil investigativo del profesor que requiere la Universidad.⁽¹⁾

El compromiso individual de los profesores y de las instituciones, se suma al reto de para lograr un desempeño del profesor universitario coherente con los tiempos; y que permita alcanzar estándares de calidad. El profesor debe prepararse para investigar su realidad y proponer alternativas de solución a los problemas educativos que se le presenten en su práctica cotidiana. Sin embargo, muchos profesores son inconscientes de este hecho, al considerar que la investigación es una sobrecarga que no asumen gracias a una insuficiente preparación.⁽³⁾

Álvarez Gómez, S. et al destaca que: la producción científica está sujeta a las competencias que debe poseer un profesor al impartir con calidad la docencia en investigación, la formación continua del docente en posgrados, y que es una limitación si cada profesor desde su disciplina o materia no incorpora su experiencia como investigador, y por tanto manifiestan que: “la universidad necesita de docentes con elevados niveles de competencia investigativa y con una cultura científica que permita la ejecución de procesos de investigación acorde a las exigencias de la sociedad actual”. Asimismo, las métricas de posicionamiento de las carreras e instituciones de educación superior en los rankings internacionales implican la consideración de la categoría: desempeño docente en la práctica investigativa, medido por parámetros como el índice H de Hirsch, factor de impacto y producción científica asociada al campo de dominio y enseñanza.⁽¹⁵⁾

Sin embargo, la dimensión investigativa queda de lado en el análisis de algunos autores, lo que depende de sus objetivos de investigación. Esto no significa que esta dimensión no sea de interés y concebida por los investigadores al proponer soluciones a una problemática neurálgica en el proceso de formación docente.

Por ejemplo, en el estudio de Andrade-Abarca et al.⁽¹⁶⁾ referente a la aplicación del SEEQ (“*Student Evaluation of Education Quality*”) como instrumento para evaluar la actividad docente universitaria en su estructura no contempla la dimensión de la función investigativa, ya que está centrada en los juicios por parte de estudiantes focalizados en aspectos de enseñanza, didáctica y la relación social del docente en su desarrollo.

En este marco se pone de relieve la emergente necesidad del diseño y validación de un instrumento que estime la ponderación de las competencias investigativas en profesores universitarios aplicados al contexto de enseñanza en Enfermería por docentes de la disciplina.

Es entonces el profesor universitario de Enfermería, responsable de fomentar la investigación en sus estudiantes, con ello asume el compromiso de superación profesional. Concebirse como un ser imperfecto, con la necesidad de sistematizar sus conocimientos. Develar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes cuando estos no logran las competencias propuestas.

Deberá entonces plantearse, nuevas formas, nuevas aristas del proceso formativo, una didáctica participativa, heterogénea, integradora. La actualidad obliga a nuevas estrategias, sobre todo al considerar las crisis vividas, las alternativas asumidas ante las contingencias, que requiere de nuevas fórmulas.

La sistematización permite encontrar relevancia en dimensiones en las que hay que enfocar la mirada, en la que el protagonismo no se individualiza, sino que se delega a la totalidad de los actores del proceso. Así, las voluntades políticas, los procesos formativos, la necesidad de crecimiento del profesor y la necesidad de un estudiante universitario con competencias para asumir su realidad, se asumen como focos para este análisis.

Ante los elementos que se revelan en la sistematización y las regularidades encontradas con las que se organizó el análisis los autores coinciden en definir de modo operacional las competencias investigativas en profesores de Enfermería: como un proceso que concibe el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes del profesor motivados por la responsabilidad con la formación de estudiantes de Enfermería, con una cultura y enfoque de investigación que impacta en la vida y el progreso de la profesión.

Aportes a la ciencia en general y a la Enfermería en lo particular

La sistematización permite revelar elementos importantes que permiten enfocar futuras investigaciones que permita el logro de competencias investigativas. Por su parte, la asunción de estos enfoques por Enfermería durante la formación fortalecerá el desarrollo de la dimensión investigativa como función inherente a la profesión, así como el desempeño profesional del profesor.

Limitaciones

La presente investigación es el resultado de motivaciones profesionales enfocadas a resolver problemáticas en la práctica pero que requiere de la concepción teórica del fenómeno. La extensión de este texto, impide un análisis de otros elementos que resultarán en posibles y otras sistematizaciones. Los investigadores reconocen que aún hay brechas en el conocimiento, y asumen su responsabilidad en cubrirlos. Estas consideraciones se reconocen como limitaciones del estudio.

CONCLUSIONES

La sistematización permitió el análisis de enfoques teóricos sobre el desarrollo de las competencias investigativas en profesores de Enfermería. Y se identificaron elementos que versan sobre cualidades del

fenómeno desde el legado y transcendencia de la investigación en Enfermería, las concepciones de competencias de investigación, el impacto en la formación profesional con enfoque investigativo y la cultura de investigación y desarrollo del profesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacín Suárez R. Competencias investigativas del docente universitario en tiempos postmodernos: aportes transteóricos en el campo de las ciencias de la educación. *Apunt. cienc. soc.* 2018.
2. Buendía-Arias, XP, Zambrano-Castillo, LC, & Insuasty, Edgar A. El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios.* 2018. (47):179-195.
3. Auza-Santiváñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Interactive formats: considerations for scientific publications. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:27-27. <https://doi.org/10.56294/mw202327>
4. Raile Alligood M. Introducción a las teorías en Enfermería: historia e importancia. En: Raile Alligood M. editor. *Modelos y teorías en Enfermería.* 10ª Edición. Barcelona, España: Elsevier; 2022; p. 2-10.
5. Fernández Sánchez H, King K, Enríquez Hernández CB. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria.* 2020;17(1):87-94.
6. Parums DV. Editorial: Review Articles, Systematic Reviews, Meta-Analysis, and the Updated Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) 2020 Guidelines. *Med Sci Monit.* 2021 Aug 23;27: e934475. <https://doi.org/10.12659/MSM.934475>
7. Espinosa Aguilar A, Arteaga Armenteros G, Elers Mastrapa Y. Arte y ética como dimensiones del cuidado de enfermería. *Rev cubana Enfermer.* 2021;37(3): e4552.
8. Zambrano-Sandoval, H y Chacón Corzo, CT. “Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo.” *Revista Educación* 2021.45.2: 1-17.
9. Inastrilla CRA. Big Data in Health Information Systems. *Seminars in Medical Writing and Education* 2022;1:6-6. <https://doi.org/10.56294/mw20226>
10. Alonso Trujillo J, Cuevas Guajardo L, Alonso Ricardez A. Diagnóstico sobre competencias en investigación de estudiantes de Enfermería. *CuidArte.* 2020;9(17).
11. Martínez Trujillo N, Sánchez Moreira S, Borges Camejo Y, Pérez Valladares TM. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la utilidad de la investigación en las políticas y servicios de salud. *Educ Med Súper.* 2018;32(4): 95-107.
12. Aranguiz Bravo C. Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería: análisis de una universidad privada chilena. *Rev. chil. enferm.* 2023;5(1):34-45.
13. Aveiro-Róbaló TR. Distance learning and its relation to medical education in the present times. *Seminars in Medical Writing and Education* 2022;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/mw202210>
14. Ricardo Velázquez M; Amat Abreu M; Andrade Santamaría DR; Jiménez Martínez R; Cisneros Zúñiga CP. Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* 2019. Edición Especial. (3):1-26.
15. Montes JAJ. 3D open educational resources and emergent pedagogy in university training in health sciences. The affordances and pedagogies of creativity. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/mw202326>.
16. Andrade-Abarca, PS., Ramón Jaramillo, LN., & Loaiza-Aguirre, MI. Aplicación del SEEQ como instrumento para evaluar la actividad docente universitaria. *Revista de Investigación Educativa.* 2017. 36(1), 259-275. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.260741>

17. Castillo JIR. Cultural competence in medical and health education: an approach to the topic. *Seminars in Medical Writing and Education* 2022;1:13-13. <https://doi.org/10.56294/mw202213>

18. Gómez, Luis F, & Valdés, María G. La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 2019 7(2), 479-515. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>

FINANCIACIÓN

No existe financiación para el presente artículo.

CONFLICTO DE INTERES

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.

Investigación: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.

Metodología: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.

Administración del proyecto: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.

Redacción-borrador original: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.

Redacción-revisión y edición: Anibal Espinosa Aguilar, Michel Oria Saavedra, Gloria Concepción Rojas Ruíz, Carlos Oscar Lepez.