Salud, Ciencia y Tecnología. 2024; 4:1154
doi: 10.56294/saludcyt20241154

ORIGINAL

The role of the tutor in the consumption of psychoactive substances in times of pandemic within technological universities

El rol del tutor en el consumo de sustancias psicoactivas en tiempos de pandemia dentro de las universidades tecnológicas

Carlos Vázquez Cid de León[1], Salvador Montesinos González[1], Ernesto Domínguez Herrera[2], Wileidys Artigas[3]

[1]Universidad Tecnológica de la Mixteca, Instituto de Ingeniería Industrial y Automotriz. Oaxaca, México.
[2]Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz. Veracruz, México.
[3]Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. High Rate Consulting. Plano, USA.

Citar como: Vázquez Cid de León C, Montesinos González S, Domínguez Herrera E, Artigas W. The role of the tutor in the consumption of psychoactive substances in times of pandemic within technological universities. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024;4:1154. https://doi.org/10.56294/saludcyt20241154

Enviado: 28-01-2024 **Revisado:** 04-04-2024 **Aceptado:** 29-06-2024 **Publicado:** 30-06-2024

Editor: Dr. William Castillo-González

ABSTRACT

At the end of the SARS-CoV-2 pandemic, a scenario is observed that leaves repercussions in the Universities, among them it affected the students both in their performance, as well as in the social field, to cover these deficiencies, the role of the professor and the tutors was decisive. Therefore, the objective of this article is to describe the influence of the communication and motivation of the tutor on the consumption of psychoactive substances in times of pandemic. The research was quantitative, non-experimental, longitudinal, a data collection instrument with a Likert scale was used through digital media to students of the system of technological universities in Mexico. A descriptive evaluation was carried out and the Spearman test was applied to determine the correlation between communication and motivation on drug use, as results it was possible to define that both have a very strong positive correlation (r=0,83).

Keywords: Tutors; COVID-19; Technological Universities; Drug.

RESUMEN

Al finalizar la pandemia SARS-CoV-2, se observa un escenario que deja repercusiones en las Universidades, entre ellas afectó a los estudiantes tanto en su desempeño, así como en el ámbito social, para cubrir estas deficiencias, el rol del profesor y los tutores fue determinante. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es describir la influencia que tiene la comunicación y motivación del tutor en el consumo de sustancias psicoactivas en tiempos de pandemia. La investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental, longitudinal, se empleó un instrumento de recolección de datos con escala Likert a través de medios digitales a estudiantes del sistema de universidades tecnológicas de México. Se realizó una evaluación descriptiva y la aplicación la prueba de Spearman para determinar la correlación que tiene la comunicación y motivación sobre el consumo de estupefacientes, como resultados se pudo definir que ambos tienen una correlación positiva muy fuerte (r=0,83).

Palabras clave: Tutores; COVID-19; Universidades; Estupefacientes.

INTRODUCCIÓN

La relación entre los estudiantes y los tutores de las universidades se ha establecido como uno de los factores

© 2024; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada

más importantes para determinar el éxito y la calidad de la educación en diferentes niveles educativos, así como la retención de estudiantes,[1,2] no se requiere un basamento teórico amplio para demostrarlo en función de su importancia explicita. Además, Abarca Amador[3] señala que "(…) gracias a los medios tecnológicos, el alumno a distancia ya no es un ser aislado" (p. 292), además resalta que en términos de relaciones interpersonales se requiere de sensibilidad y manejo de procesos emocionales, entendiendo también diferentes culturas; esto concuerda con lo que señalan López Martín & González Villanueva[4] en su estudio sobre la tutoría como espacio de relación personal, cuando señalan que:

- Cuanto menos asimétrica y jerárquica es la relación tutor-estudiante, más efectivo puede ser el aprendizaje y más impregnará la tutoría en el alumnado. Las relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo, y una formación y motivación sólida del profesor respecto a la función tutorial, pueden favorecer la tutoría de carácter personal frente a la estrictamente académica (p.395).

En este sentido, se observa como la relación que establecen los estudiantes con sus tutores es importante e influye en su desarrollo académico y personal, sobre todo tomando en cuenta la forma actual de comunicación a través de medios tecnológicos, que genera un espacio más amplio de interacciones. Incluso en un estudio realizado en una universidad pública en Perú resaltan que el nivel de labor tutorial en las dimensiones personal y profesional es alta; incluso más que en la dimensión académica según los estudiantes, observando la importancia de dicha interacción personal.[5]

Martínez-García et al.[6] señalan que los programas de tutorías en las universidades de México se han popularizado, y se ha convertido en una herramienta fundamental para el avance de los estudiantes. En la tutoría tradicional, la interacción entre lo académico y la tutoría se da en un contexto grupal en el cual se puede inferir algunos puntos de interés que se pueden tratar de manera particular. El quid de este proceso es a menudo el diálogo uno a uno entre un estudiante y su tutor. Esto se puede volverse más difícil en un contexto en línea, en el que los estudiantes inscritos pueden ser no tradicionales y culturalmente diversos, y los miembros de la facultad pueden carecer de experiencia como mentores de estudiantes en el entorno en línea.[7] Esto hace necesario que los docentes deban aprender sobre educación en línea. Siendo más frecuente ahora Henao Alvarez et al.[8] llevaron a cabo un estudio en donde entrevistaron a estudiantes de un programa virtual y resaltan que los tutores tuvieron un papel relevante a lo largo del desarrollo del diplomado; pero sobre todo uno de los puntos importantes es que los participantes consideraron que su rol es altamente valorado, haciéndolos sentir acompañados y motivados en el proceso. La ubicuidad de las TIC (tecnología de la información y las comunicaciones), la proliferación de programas de posgrado en línea y, más recientemente, el cambio de las instituciones de educación superior a las interacciones en línea debido a la crisis de SARS-CoV-2 ha llevado a que la tutoría ocurra cada vez más en línea. Aunque la tutoría realizada en un formato en línea aspira a objetivos similares a la tutoría tradicional, necesita adaptarse al entorno en línea.[9] Esta adaptación debe medirse para determinar que la tutoría virtual tiene al menos, el mismo impacto que la tutoría tradicional tanto en aspectos sociales como académicos.Los problemas, estrategias y resultados que rodean la tutoría en línea de los estudiantes son de importancia primordial para las personas dentro de una díada de tutoría y para las universidades que ofrecen educación universitaria en línea o combinada; durante la pandemia, esto se aplica a casi todas las universidades a nivel mundial. Para los estudiantes en línea, el asesor o tutor universitario puede representar la totalidad de su experiencia universitaria,[10] y debe resaltarse este elemento en los tiempos actuales en donde la interacción social se vio mermada por el confinamiento que se enfrentó. Durante la pandemia, los estudiantes tradicionales en el campus se enfrentaron a cierres de campus y la incapacidad de reunirse con sus mentores cara a cara,[11] y como tal, estas presiones típicas de las relaciones de tutoría en línea se sintieron más ampliamente. Todos estos factores afectaron no solo el desempeño académico del alumno, también afecta su capacidad para controlar sus emociones que se transforman en estrés. Es por esto, que la capacidad de comunicación y motivación de tutor debe influir en factores más allá de los académicos como el consumo de estupefacientes que afectan directamente el rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, en este artículo se describe la influencia que tiene la comunicación y motivación del tutor en el consumo de sustancias psicoactivas en tiempos de pandemia.

MÉTODO

En esta investigación se describió la influencia que tuvo la comunicación y motivación de los tutores sobre el consumo de sustancias psicoactivas en tutorados del subsistema de universidades tecnológicas en México, durante la pandemia SARS-CoV-2. Se definieron dos variables, la comunicación y motivación sobre el consumo de estupefacientes. Con este precedente se diseñó el instrumento de medición con un panorama integral empleando una evaluación 360° para que la retroalimentación provenga de múltiples fuentes. Para este caso en particular la percepción de variables provendrá de tres actores: jefe, que son los docentes; colegas que son compañeros de clase y subordinados que son alumnos de grados inferiores. La encuesta empleo una escala de tipo Likert con valores de 1 a 5 donde 5 corresponde al valor más alto y 1 equivale a valor menor (tabla 1). Los factores evaluados son Comunicación, Motivación, SARS-CoV-2, Consumo de cigarro, consumo de alcohol y consumo de drogas. Con los resultados de los tres actores de la evaluación 360°, se pondero un valor promedio para cada uno y así, se define un punto en particular dentro de la escala para evaluar el resultado.

Tabla 1. Escala de Likert

Rango de Evaluaciones	Resultado
5	Excelente / Siempre
4	Bueno / Casi siempre
3	Regular / A veces
2	Malo / Casi nunca
1	Deficiente / Nunca

La encuesta diseñada se distribuyó través de medios digitales (Google formularios) para recolectar la información. Esta se aplicó a una muestra significativa de una población de 5915 alumnos pertenecientes al área de ingeniería de 2 universidades tecnológicas (Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz y de la Mixteca) cubriendo un total de ocho programas educativos. El tamaño de la muestra se calculó empleando la fórmula para determinar el tamaño de la muestra de una proporción que se muestra en la ecuación (1).[12]

$$n = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 * p(1-p)}{\delta^2}\left(1 - \frac{n}{N}\right) \qquad (1)$$

Los periodos de aplicación fueron una vez al mes durante 12 meses de recolección de datos, a finales del 2021 y durante el 2022. Además, considerando que los medios digitales agilizan la recolección de información, se empleó un nivel de confianza del 95 %. Se realizó una evaluación descriptiva de los resultados y la aplicación la prueba de Spearman para determinar la correlación que tiene la influencia entre los factores. Por lo tanto, se requeriría una muestra de alrededor de 353 alumnos para una población de 5915, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %.

RESULTADOS

Una vez que se concluye la aplicación de las encuestas y se analizaron los gráficos resultantes, se selecciona una alternativa que se adecue al caso de estudio, para esto existen métodos estadísticos que no requieren la especificación de un supuesto sobre la distribución de la que proceden los datos de la muestra que infieran sobre la población, es decir, que no exigen la suposición de la normalidad de la población de la cual fue extraída la muestra, dentro de estos métodos, la estadística no paramétrica es la adecuada para el análisis de datos para el área social.[13] Para el caso de estudio, el análisis de datos en forma estadística no paramétrica se presentaron con los supuestos: La muestra disponible para el análisis de las variables [x|y] son medidas en por lo menos, una escala ordinal, se tiene un α=0,05, n= 12 pares de datos de evaluación 360°, X= periodos estudiados y en el caso de Y= incremento en la calificación de la evaluación 360°, para poder comprobar su correlación como se ha considerado en el área de ciencias sociales.[14] Al aplicar la evaluación 360° se determinó un punto promedio dentro de la escala Likert de cada uno de los factores a investigar además de su respectiva desviación. Una vez procesada la información se tiene que la Motivación y la comunicación son los más significativos (ver figura 1). Esto da un primer acercamiento para definir sí el proceso de tutoría contribuye en estos factores.

Consumo de estupefacientes

La detección del consumo de estupefacientes como el cigarro, alcohol o drogas ha sido analizada desde tres niveles. El primero es la manera en que tutores o personal académico lo detectan (Superior), el segundo es como los mismos compañeros de clase lo detectan (Par) y, por último, como alumnos de niveles inferiores lo detectan (Inferior). De este modo, se cumple el panorama global de la evaluación 360°.

Los docentes y/o tutores de los alumnos logran detectar de manera efectiva el consumo de cigarro y drogas con regularidad. Sin embargo, el alcohol es un elemento que no se detecta de manera efectiva. Esta detectabilidad del tabaquismo con mayor facilidad que el alcohol ya se ha registrado previamente.[15] Por otro lado, la capacidad de detectar el consumo de estupefacientes por parte de los compañeros de clase (Par) es mayor; esto se debe a que la convivencia dentro y fuera del aula, les permite estar en contacto directo. Por último, los compañeros de grupos inferiores no detectan de manera directa el consumo del cigarro, sin embargo, el consumo de alcohol y drogas de fácil detección.

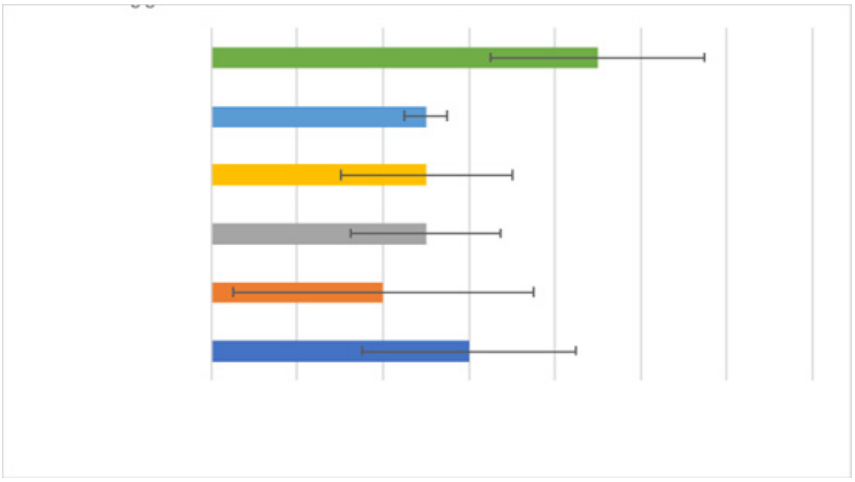

Figura 1. Factores evaluados

De manera general, la detectabilidad del consumo de estupefacientes se da primeramente en los pares académicos que son los compañeros de clase, posteriormente por los profesores y/o tutores y por último por los compañeros de grados inferiores. Por lo tanto, el docente/tutor debe apoyarse de los compañeros de los afectados para determinar qué tipo de estupefaciente consumen (ver figura 2).

Como se ha demostrado en otros estudios, el consumo de estupefacientes como el cigarro y el alcohol son de fácil detección, probablemente porque este deja un olor característico como ha sido descrito en otros estudios,[16] sin embargo, esto aplica de manera total para el caso de la presencialidad, pero virtualmente esto no puede constatarse. Por otro lado, la participación en clases virtuales y el compartir a través de la pantalla, se puede asumir si pudo influir en el consumo, por la participación oportunidad en la comunicación y motivación del tutor ante su grupo de alumnos.

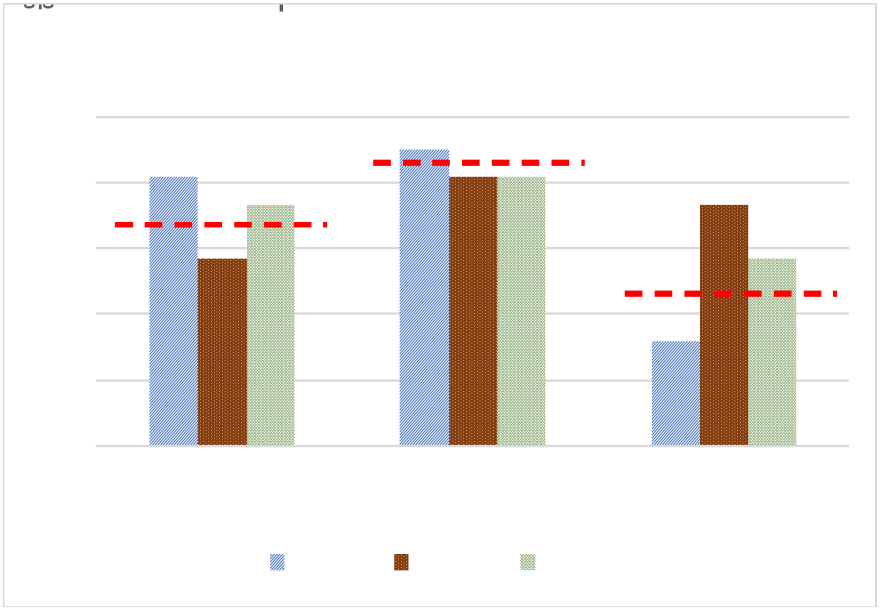

Figura 2. Consumo de estupefacientes

Considerando que el análisis se realizó en tiempos de pandemia, fue de importancia determinar la detectabilidad de la enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. De acuerdo con los resultados de la figura 3, los docentes/tutores son aquellos individuos que menos detectan cuando los alumnos presentan una enfermedad. Esto es debido a que las ausencias pueden estar dadas por diversas causas que el docente no aclara hasta que el departamento correspondiente les notifica. Por otro lado, se puede definir que los alumnos detectan de manera frecuente cuando un alumno este enfermo, esto puede deberse a que su comunicación es más frecuente e incluso por otros medios, debido a lazos desarrollados de amistad. Por lo tanto, el docente debería considerar acercarse a los alumnos cuando la inasistencia del alumno sea persistente.

https://doi.org/10.56294/saludcyt20241154

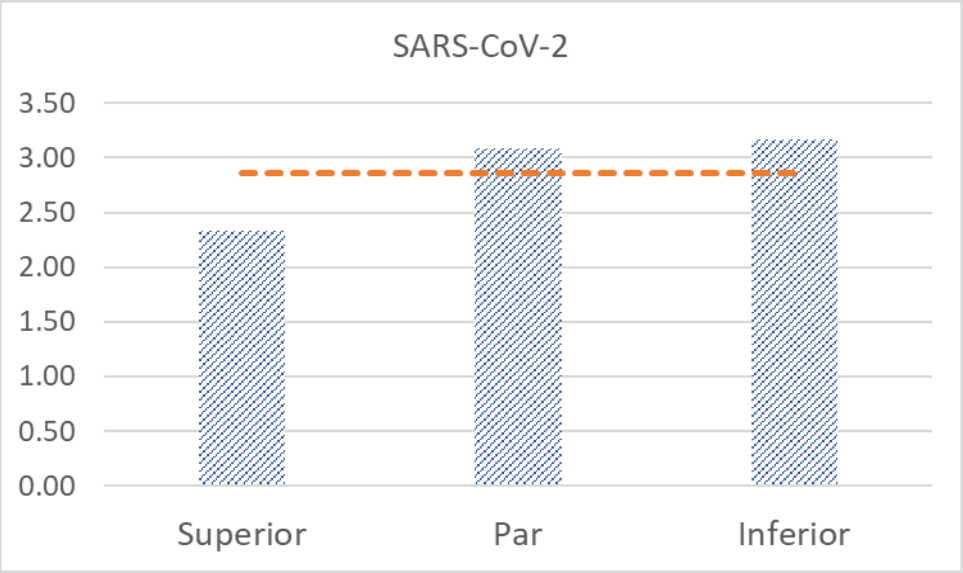

Figura 3. Detección de infecciones causadas por SARS-CoV-2

La capacidad de transmitir información de un ente a otro es el punto clave de la comunicación, en este sentido se denota que la comunicación del profesor/tutor con los alumnos es efectiva, sin embargo, aunque los alumnos se enteran del consumo de estupefacientes, su comunicación no es efectiva (figura 4A). Lo que no permite influir en el consumo de estupefacientes en sus compañeros.

La motivación, que son los factores que determinan las acciones de una persona se describen en la figura 4B, muestran que los docentes son los que más influyen en su comportamiento, seguido de la información que adquieren de sus compañeros de clase. Esto es un factor positivo debido a que la capacitación de los tutores les brinda las herramientas para una comunicación efectiva y lograr así influir positivamente en los alumnos para detectar el consumo de estupefacientes. Casos similares se han registrado cuando los alumnos tienen cursos desafiantes indicando que la confianza con los docentes se incrementa causando mejores resultados.[17]

La motivación es un factor fluctuante, pero de manera general, los alumnos se sienten motivados de alguna manera, ya sea con una actitud positiva o disfrutando en el aula un buen ambiente con el docente. La motivación influye en la adquisición del conocimiento que los alumnos absorben del docente traduciéndose en mejores notas académicas.[18] La comunicación y la motivación permitirán que ciertos comportamientos como el consumo de droga se vean alterados en el alumno.[19]

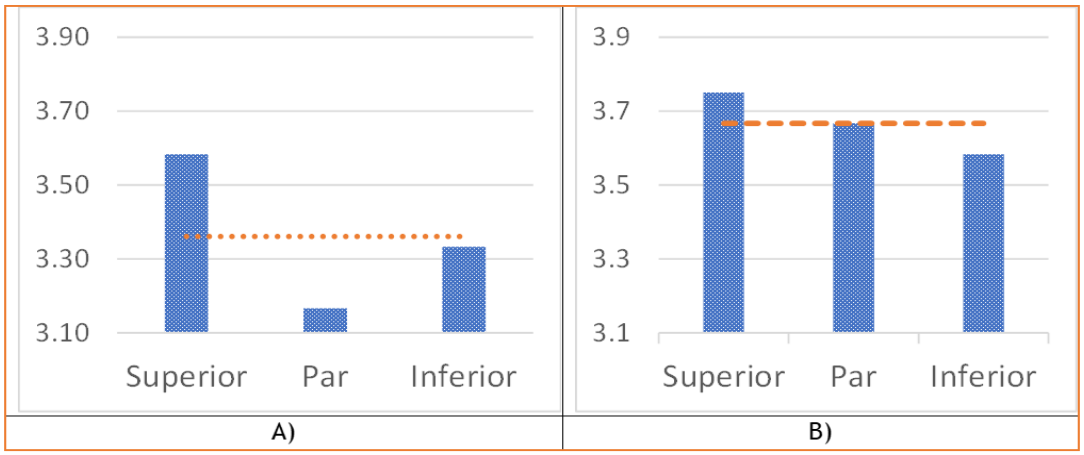

Figura 4. Influencia de la comunicación (A) y motivación (B)

Análisis de la información

Se aplican pruebas estadísticas no paramétricas, se les conoce de este modo porque no dependen, de los parámetros de la población, su distribución es libre ya sea positiva o negativa.[20] Para el análisis de datos en forma estadística no paramétrica se tienen los siguientes supuestos: La muestra disponible para el análisis de las variables “x” y “y” son medidas en por lo menos, una escala ordinal, se tiene un α= 0,05, n= 12 pares de

datos de evaluación 360°, x= periodos tutelados y en el caso de y= incremento satisfacción con la tutela, para poder comprobar su correlación.

La prueba de Spearman se realizó para determinar la correlación existente siguiendo la ecuación 2.

$$r = \frac{n\sum_{i=1}^{n} x_i y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i * \sum_{i=1}^{n} y_i}{\sqrt{[n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - (\sum_{i=1}^{n} x_i)^2][n\sum_{i=1}^{n} y_i^2 - (\sum_{i=1}^{n} y_i)^2]}} \quad (2)$$

En donde r es el coeficiente de correlación, n es el número de pares ordenados, x es la variable independiente y, por último, y es la variable independiente. Los datos por analizar con este estudio se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Datos estadísticos por analizar con la prueba de Spearman

Fecha (x)	Año (x)	Incremento (y)	X2	Y2	X* Y
01/12/2021	2021	1	4084441	1	2021
01/01/2022	2022	4	4088484	16	8088
01/02/2022	2022	3	4088484	9	6066
01/03/2022	2022	4	4088484	16	8088
01/04/2022	2022	5	4088484	25	10110
01/05/2022	2022	5	4088484	25	10110
01/06/2022	2022	4	4088484	16	8088
01/07/2022	2022	5	4088484	25	10110
01/08/2022	2022	4	4088484	16	8088
01/09/2022	2022	5	4088484	25	10110
01/10/2022	2022	5	4088484	25	10110
01/11/2022	2022	5	4088484	25	10110
Suma	24263	50	49057765	224	101,099,00

A manera de ejemplo se sustituyen los datos en la ecuación de Spearman para poder así obtener el valor de r, con el valor de r es posible llegar a la conclusión de que existe o no correlación entre las variables analizadas, enseguida se presenta la formula con los datos del análisis en la ecuación 3.

$$r = \frac{(12 * 101{,}099) - (24{,}263 * 50)}{\sqrt{([12 * 49{,}057{,}765) - (24{,}263)^2][(12 * 224) - (50)^2]}} = 0{,}83561904 \quad (3)$$

El valor resultante de r fue de 0,83, por lo tanto, se considera que existe una correlación positiva muy fuerte,[21] entre las variables. Por lo tanto, (H1) existe una correlación entre la comunicación del tutor y el consumo de estupefacientes de los alumnos.

Esta correlación positiva muy fuerte aunada a los resultados de la encuesta permite inferir que la comunicación y motivación de los tutores sobre los tutorados ha sido inversamente proporcional. Esto quiere decir que, mientras los tutorados se sientan en confianza con sus tutores, su consumo de alcohol, tabaco y drogas podrá disminuir de manera significativa.

DISCUSIÓN

Hay dos cuestiones para resaltar en cuanto a lo que se observo en los resultados, la primera de ellas es la forma en que se han ido modificando las interacciones universitarias luego de la pandemia. Moreira y Romano Fuzul,[22] ya aclaraban en su trabajo que la pandemia siendo una situación excepcional, significo la puesta en práctica de diversas estrategias que en su momento eran novedosas, para enfrentar la virtualidad con la que comenzaba a desarrollarse la educación superior, lo que llevo a transformar no solo las asignaturas, sino la forma de enfrentar la situación e interactuar en la realidad con la que se contaba.

Existen muchas razones que la virtualidad ha potenciado y que hacen que el transitar por la misma se haga más difícil para ciertos estudiantes, como el caso de la situación socioeconómica, que puede influir en

las mayores o menores posibilidades de participar en condiciones de calidad en las actividades que exige en contexto de virtualidad.[23] Lo cual, de cierta forma coloca a cada estudiante en una realidad particular.

Siendo el tutor o docente responsable de dirigir las actividades, Gutiérrez Ochoa y Díaz Torres,[24] resaltan que "el docente actúa como elemento clave, si se encuentra capacitado podrá impartir de forma adecuada los conocimientos y ayudará a sus alumnos a adaptarse a los cambios, logrando buenos resultados" (p. 176).

En este sentido, se puede decir entonces que la pandemia propicio una cantidad de cambios en el proceso educativo que muchas veces terminaron afectando a todos los actores del proceso, sea por condiciones particulares o por falta de adaptación a los nuevos espacios que comenzaban a construirse, de manera que esa adaptación trajo consigo también una serie de problemas, entre estos el uso de sustancias psicoactivas. Hidalgo Sánchez,[25] señalaba que sí que existe una relación entre ansiedad y consumo de sustancias, por lo que periodos con el de la Pandemia propiciaban que este consumo de sustancias se viese afectado, y por tanto, aumentara de cierta forma.

El segundo elemento a tomar en cuenta es la importancia sobre estos estudios y la educación del tutor al respecto, por lo que, más allá de observar los resultados obtenidos, es importante este estudio para resaltar la importancia de la educación del tutor y la influencia en sus interacciones y comunicación con el estudiante. Además del papel de las instituciones en ofrecer espacios donde problemas como estos puedan enfrentarse y el tutor pueda servir como orientador en el proceso. Es importante resaltar que, se detectó que existen diferencias en cuanto a la cantidad de estudios sobre tutoría e incluso guías de cómo enfrentar estas situaciones relacionadas a los niveles inferiores de educación (primaria y secundaria),[26,27,28] (solo por señalar algunos recientes), por lo que, quizás estos temas en educación universitaria son poco tratados, mostrando la importancia de la investigación, que se resalta en función de la pandemia, pero que es un problema general que sucede independientemente de este confinamiento y para el cual los tutores deben estar preparados.

Los estudios sobre consumos de drogas en universitarios si son variados, pero no muchos se interesan en la relación con el tutor o sus alcances, observamos diversos estudios recientes,[29] en donde se plantean alternativas y métodos para erradicar el consumo de drogas en estudiantes universitarios: así como, el de Noroña Salcedo et al.,[30] donde analizan el consumo de drogas de estudiantes universitarios en relación a sus variables sociodemográficas y actividades de ocio; sin embargo, se encontró una tesis reciente,[31] sobre el diseño de una propuesta de formación de profesores tutores en la Universidad Palafoxiana en donde se hace referencia a las drogas como un problema que pueden presentar los estudiantes y con el cual el tutor debe lidiar, e incluso hace referencia a la importancia de observar el comportamiento de los estudiantes en relación con elementos como consumo de drogas u otra adicción.

De esta manera, participar en estos procesos educativos y tener un rol fundamental como tutor hacía que los docentes se enfrentaran también a una gran responsabilidad, con respecto a la guía de los estudiantes y establecer un ambiente seguro y confiable dentro de la virtualidad, sin dejar de lado, que en América Latina además muchos de estos docentes no contaban con las herramientas tecnológicas para llevar a delante este proceso, llevando a cabo sus labores desde sus posibilidades y aplicaciones o equipos a disposición.

Es importante entonces tomar en cuenta los resultados de este estudio en función de poder ampliar estudios al respecto y poder generar herramientas que sirvan al tutor para enfrentar estas situaciones y orientar al estudiante en función de la superación de sus problemas.

CONCLUSIONES

El seguimiento de los docentes hacia los alumnos a través de las tutorías es una práctica común en los distintos sistemas educativos. En nivel superior, esta labor no solo se centra en cuestiones académicas, también se centra en factores que pueden afectar el desempeño académico.

En esta investigación, se determinó que la detectabilidad del consumo de estupefaciente en tres niveles que son los docentes (Superior), par (compañeros del mismo grado) e inferior (compañeros de grados inferiores). Se determinó que el docente y/o tutor tiene la capacidad de detectar el consumo de cigarro y drogas en los alumnos, pero no el alcohol. Los compañeros de clase tienen la capacidad de detectar cuando un alumno es fumador, pero no son conscientes si consumen drogas o alcohol. Por otro lado, los alumnos de grados inferiores logran detectar el consumo de alcohol y drogas de sus compañeros de grados superiores.

Para determinar la influencia que tiene la comunicación y motivación del docente y/o tutor sobre el consumo de estos estupefacientes, se empleó la prueba de Spearman y se determinó que existe una correlación entre la comunicación del tutor y el consumo de estupefacientes de los alumnos. Definiendo que, entre mayor comunicación, el consumo de estupefacientes puede disminuir.

Aunque el estudio presento limitaciones y se requiere ampliar la muestra para tener un mayor acercamiento a la realidad, se observa la importancia del estudio en función de la necesidad de llevar a cabo investigaciones relacionadas para determinar la importancia de la comunicación e interacción en los medios virtuales educativos universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Khan R, Gogos A. Online mentoring for biotechnology graduate students: An industry-academia partnership. Journal of Asynchronous Learning Network 2013; 17:89-107. https://doi.org/10.24059/olj.v17i1.294

2. Kumar S, Johnson M, Hardemon T. Dissertations at a distance: Students' perceptions of online mentoring in a doctoral program. The Journal of Distance Education 2013; 27:s/p. https://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/835

3. Abarca Amador Y. La interacción tutor-estudiante en ámbitos de educación a distancia. Revista De Lenguas Modernas 2014; 20:285-294. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/14984

4. López Martín I, González Villanueva P. La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Revista de Investigación Educativa 2018; 36:381–399. https://doi.org/10.6018/rie.36.2.291161

5. Salvador Rosado C, González Castro J. Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los es-tudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2022; 18:59-70. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4337

6. Martínez-García G, López-Cocotle J, Ramón-Ramos A, García-Jiménez J, González-Angulo P, Ortiz-Ojeda R. Desempeño del tutor desde la percepción del estudiante de enfermería: Tutor performance from the nursing student's perception. South Florida Journal of Development 2022; 3:1870–1878. https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-022

7. Deshpande A. Faculty Best Practices to Support Students in the 'Virtual Doctoral Land.' Higher Education for the Future 2017; 4:12-30. https://doi.org/10.1177/2347631116681211

8. Henao Alvarez O, Ramírez Salazar D, Villa Lombana V, Soto Ossa P, Morales Benjumea J. La enseñanza virtual en el contexto de la cultura académica universitaria: Una aproximación a los procesos de tutoría y acompañamiento. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte 2022; 65:31–65. https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a3

9. Erichsen E, Bolliger D, Halupa, C. Student satisfaction with graduate supervision in doctoral programs primarily delivered in distance education settings. Studies in Higher Education 2014; 39: 321-338. https://doi.org/10.1080/03075079.2012.709496

10. Nasiri F, Mafakheri F. Postgraduate research supervision at a distance: A review of challenges and strategies. Studies in Higher Education 2014; 40:1962-1969. https://doi.org/10.1080/03075079.2014.914906

11. Pardo J, Ramon D, Stefanelli-Silva G, Elegbede I, Lima L, Principe, S. Advancing Through the Pandemic From the Perspective of Marine Graduate Researchers: Challenges, Solutions, and Opportunities. Frontiers in Marine Science 2020; 7:s/p. https://doi.org/10.3389/fmars.2020.00528

12. Malterud K, Siersma D, Guassora A. Sample Size in Qualitative Interview Studies: Guided by Information Power. Qualitative Health Research 2016; 26. https://doi.org/10.1177/1049732315617444

13. Abreu M, Grinevich V. Gender patterns in academic entrepreneurship. Journal of Technology Transfer 2017; 42:763-794. https://doi.org/10.1007/s10961-016-9543-y

14. Maravelakis P. The use of statistics in social sciences. Journal of Humanities and Applied Social Sciences 2019; 1:87-97. https://doi.org/10.1108/jhass-08-2019-0038

15. Graham J, Anderson Johnson C, Hansen W, Flay B, Gee M. Drug use prevention programs, gender, and ethnicity: Evaluation of three seventh-grade project SMART cohorts. Preventive Medicine 1990; 19:305-313. https://doi.org/10.1016/0091-7435(90)90030-N

16. Hossain S, Hossain S, Ahmed F, Islam R, Sikder T, Rahman A. Prevalence of Tobacco Smoking and Factors Associated with the Initiation of Smoking among University Students in Dhaka, Bangladesh. Central Asian Journal of Global Health 2017; 6:s/p. https://doi.org/10.5195/cajgh.2017.244

17. Micari M, Pazos P. Connecting to the Professor: Impact of the Student–Faculty Relationship in a Highly Challenging Course. College Teaching 2012; 60:41-47. https://doi.org/10.1080/87567555.2011.627576

18. Jehadus E, Tamur M, Chen J, Perbowo K. The influence of tutoring and learning motivation on mathematics achievement of junior high school students. Journal of Honai Math 2022; 5:75-82. https://doi.org/10.30862/jhm.v5i1.206

19. Baudat S, Zimmermann G, Antonietti J, Van Petegem S. The role of maternal communication style in adolescents' motivation to change alcohol use: A vignette-based study. Drugs: Education, Prevention and Policy 2017; 24:152-162. https://doi.org/10.1080/09687637.2016.1192584

20. Dutta A. Parametric and Nonparametric Event Study Tests: A Review. International Business Research 2014; 7:136-142. https://doi.org/10.5539/ibr.v7n12p136

21. Yunus S, Zainal S, Jalil F, Maya Aprita Sari C. Correlation of social capital and poverty farmers in aceh. Humanities & Social Sciences Reviews 2020; 8:20-26. https://doi.org/10.18510/hssr.2020.813

22. Moreira A, Romano Fuzul S. Experiencias en la virtualidad elaboradas en el marco coyuntural de la pandemia. Clínica de Psiquiatría Udelar. InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior 2022; 9:73-81. https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/330

23. Ramos Duarte S, Bouzó A, Santiviago C. Estrategia de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 2021; 8:35-44. https://doi.org/10.29156/inter.8.1.5

24. Gutiérrez Ochoa S, Díaz Torres C. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. Revista Gestión y Desarrollo Libre, 6(11), (131-149). http://biblos.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523/645

25. Hidalgo Sánchez P. Ansiedad y consumo de sustancias durante la pandemia del COVID-19. Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Europea Madrid [Internet]. 2022; Disponible en:. https://titula.universidadeuropea.es/bitstream/handle/20.500.12880/2231/HIDALGO%20SANCHEZ%20Pedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Pérez Guimaraez L. Tutoría y Prevención en el consumo de drogas en los estudiantes del segundo A nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Iparia 2021. Universidad Nacional de Ucayali [Internet]. 2022; Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6054

27. Bustamante F, Sembrera N, Urriburu L. Propuesta didáctica de tutoría para fortalecer la autorregulación emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho. Universidad Marcelino Champagnat [Internet]. 2023; Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.14231/3629

28. Rivera Rojas S, Flores Rojas M, Pomajambo Pérez J. Guía de tutoría para docentes del nivel de Educación Primaria. Ministerio de Educación [Internet]. 2023; Disponible en: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8394

29. Montezuma Jaña V, Lynch Becilla A, Ochoa Escobar L, España Herreria M. Alternativas y métodos para la erradicación del consumo de drogas en estudiantes universitarios. Revista Conrado 2022; 18:133-140. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n88/1990-8644-rc-18-88-133.pdf

30. Noroña Salcedo D, Mosquera Hernández V, Laica Hernández V. Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). Revista de Investigación en Psicología 2022; 25:83-98. https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069

31. Reyes González C. Diseño de una propuesta de formación de profesores tutores en la Universidad Palafoxiana. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla [Internet]. 2023; Disponible en: https://ecosistema.buap.mx/ecoBUAP/handle/ecobuap/2531?show=full

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González y Ernesto Domínguez Herrera.

Curación de datos: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González y Ernesto Domínguez Herrera.

Análisis formal: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.

Adquisición de fondos: Carlos Vázquez Cid de León y Salvador Montesinos González.

Investigación: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González y Ernesto Domínguez Herrera.

Metodología: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.

Administración del proyecto: Carlos Vázquez Cid de León y Salvador Montesinos González.

Software: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González y Ernesto Domínguez Herrera.

Supervisión: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.

Validación: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.

Redacción –borrador original: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.

Redacción – revisión y edición: Carlos Vázquez Cid de León, Salvador Montesinos González, Ernesto Domínguez Herrera y Wileidys Artigas.