

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica

Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children

Tannia Elizabeth López Pérez¹  , Renato Sebastián Manzano Pérez¹  , Rodrigo Javier Manzano Pérez¹  , Lilian Fabiola Zumbana Herrera¹  

¹Profesional Independiente. Ambato, Ecuador.

²Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” distrito 1. Ambato, Ecuador.

³Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”. Ambato, Ecuador.

Citar como: López Pérez TE, Manzano Pérez RS, Manzano Pérez RJ, Zumbana Herrera LF. Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. Salud Cienc. Tecnol. 2022; 2(S1):254. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>

Enviado: 08-12-2022

Revisado: 22-12-2022

Aceptado: 27-12-2022

Publicado: 31-12-2022

Editor: William Castillo-González 

RESUMEN

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje basadas en el juego son herramientas que ayudan a transformar el aprendizaje en una actividad interactiva en el aula, por lo que esta experiencia de aprendizaje educativo-social proporciona los elementos de la educación. Se pueden tomar acciones práctico-prácticas en las interacciones maestro-estudiante para crear entornos significativos con significado. aprendizaje. El objetivo de este estudio se centró en identificar la incidencia del uso de las estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica mediante la combinación de datos recopilados entre 2018 - 2022. Se realizó un método descriptivo, documental no experimental mediante una revisión bibliográfica de diferentes artículos científicos y estudios relacionados con el tema desde el año 2018 al 2022. Los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica de acuerdo con varios autores mencionan que las estrategias metodológicas benefician al proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y es uno de los factores muy importantes para mejorar la calidad de la enseñanza y la difusión de los estilos de aprendizaje entre los estudiantes. A este estudio se concluye que se identificó la incidencia de las estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños es de suma importancia tanto para el estudiante como el docente tener estrategias para impartir las clases y los niños puedan desarrollar su aprendizaje cognitivo, psicomotor y lingüístico.

Palabras clave: Estrategias Metodológicas; Aprendizaje; Enseñanza; Educación Básica; Niños.

ABSTRACT

Game-based teaching and learning methodological strategies are tools that help transform learning into an interactive activity in the classroom, so this educational-social learning experience provides the elements of education. Practical-practical actions can be taken in teacher-student interactions to create meaningful environments with meaning. learning. The objective of this study was focused on identifying the incidence of the use of methodological strategies to reinforce the teaching-learning process in basic education children by combining data collected between 2018 - 2022. A descriptive, non-experimental documentary method was carried out. through a bibliographic review of different scientific articles and studies related to the subject from 2018 to 2022. The results obtained from the bibliographic review according to several authors mention that methodological strategies benefit the teaching-learning process in students and it is one of the very important factors to improve the quality of teaching and the diffusion of learning styles among students. From this study it is concluded that the incidence of methodological strategies was identified to

reinforce the teaching-learning process in children. It is of the utmost importance for both the student and the teacher to have strategies to teach the classes and the children can develop their cognitive learning, psychomotor and linguistic.

Keywords: Methodological Strategies; Learning; Teaching; Basic Education; Children.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador quedan sin resolver y se acumulan muchos problemas, no solo de calidad sino también de cantidad, que no contribuyen a la integridad, pertinencia y calidad de los servicios educativos, contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios profesores.⁽¹⁾

La difícil situación económica, social y política que enfrentó el país en los últimos años, caracterizada por el recrudecimiento de la pobreza y la migración masiva, ha contribuido a que la situación educativa empeore, llegando incluso a revertir algunos logros históricos.⁽²⁾

En la actualidad se concede gran importancia a que las estrategias metodológicas sean la base de la comunicación; se entiende como un conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que utiliza o puede utilizar un docente en su relación con los alumnos, cargado no sólo del conocimiento, sino también de la sensibilidad y el afecto.⁽³⁾ Por lo tanto, es necesario establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje ideal ya que contribuye al desarrollo personal; donde la práctica pedagógica cotidiana sea vista como un proceso de formación de sentido, y la comunicación en el aula contribuya a la creación de un clima favorable entre los compañeros.⁽⁴⁾

Las destrezas metodológicas se han convertido en una guía importante para coordinar actividades porque permiten a los docentes identificar oportunidades para desarrollar el potencial de los estudiantes para abordar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje.^(5,6) Es por eso por lo que la propuesta oportuna para mejorar el lenguaje de los estudiantes puede ser el diseño de una estrategia de metodología, que se considera: "La herramienta que contribuye a obtener resultados e intentan garantizar que la capacitación se convierte en diferentes actividades interactivas, el apoyo social como contribución de la contribución de factores pedagógicos reales, se realizan en el proceso de educación interactiva para crear un entorno de durazno creando y capacitación importante en el campo de la educación".⁽⁶⁾

La aplicación de habilidades metodológicas a través de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula más apropiados para estimular la creación pensando desde los primeros años de vida, donde se pone de manifiesto la plasticidad de las estructuras cognitivas y su capacidad de adaptación a los cambios extremadamente flexible y, a su vez, prevén algunos recursos, tiempos y espacios en los que desarrollarlos.⁽⁷⁾ El estudiante siempre será el actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje proceso y su instrucción debe ser reforzada por el docente que, con métodos activos, participe e involucre al estudiante en la adquisición de un conocimiento real que le permita ser para toda la vida duradero.^(8,9)

La importancia de realizar esta investigación es determinar la incidencia que tiene el uso de las estrategias metodológicas para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. Existen varios estudios que han relacionado a las estrategias metodológicas a las diferentes áreas de estudio de los niños de educación básica.⁽¹⁰⁾

Esta investigación tiene como objetivo identificar el uso de las estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica.

MÉTODOS

La presente investigación consistió en una revisión bibliográfica no experimental apoyada en un análisis descriptivo documental, procedente de diferentes fuentes bibliográficas como artículos científicos extraídos de plataformas de revisión, bases de datos y buscadores como Google Académico, SciELO, Ciencia Latina, entre otros; referentes a estudios sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este análisis parte de una revisión centrada en la búsqueda de artículos científicos publicados en el periodo correspondiente 2018-2022, así como también de otras bibliografías referenciales basadas en el tema analizado, de publicación previa al 2018 de las cuales se extrajo información de carácter histórico.

Durante la preparación de la investigación, se destacaron varios puntos importantes; los criterios de búsqueda utilizados se basan en los términos clave de este artículo: estrategias metodológicas, aprendizaje y enseñanza.

Los criterios de inclusión fueron todos los artículos informativos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la educación básica publicados entre 2018 y 2022.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se pone de manifiesto que las investigaciones coinciden al mencionar las estrategias metodológicas en

cuanto a la enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

Por lo que se dice que el aprendizaje supera los tres aspectos de la estrategia de enseñanza: enseñar, capacitar y evaluar que la práctica docente es actividades interactivas y reflejadas con la trascendencia en la etapa de innovación en la enseñanza. Los estudiantes son el apoyo al proceso educativo y los maestros que controlan la motivación creativa y la interacción de las actividades académicas para lograr la capacitación esperada en el campo de la práctica docente.⁽¹¹⁾ De igual manera los estilos de aprendizaje se han convertido en un factor muy importantes para mejorar la calidad de la enseñanza, y la difusión de los estilos de aprendizaje entre los estudiantes siendo fundamental para alinear nuestros métodos de enseñanza. Además, los métodos de enseñanza son coherentes con las características que representan y contribuyen así a su educación.⁽¹²⁾

Por lo tanto, se deben adaptar las estrategias didácticas de aprendizaje a las necesidades, características de los niños y el contexto sociocultural en el que se encuentran, convirtiendo las sesiones de enseñanza en situaciones interactivas de aprendizaje. Las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque interactivo permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y lograr resultados de aprendizaje significativos.⁽¹³⁾ Por otro lado, la habilidad de aprendizaje está estrechamente relacionada con la capacitación y las calificaciones de los maestros. Además, es importante enfatizar que hay una serie de estrategias de aprendizaje importantes en la escuela, socializadas en diferentes estudios realizados por expertos en el campo de las ciencias sociales, pero no siempre ser realizados por maestros en sus clases, creando procesos de aprendizaje en la educación tradicional.⁽¹⁴⁾

Además, el uso de destrezas pedagógicas y metodológicas en el proceso de aprendizaje se desarrolla al planificar el contenido de distribución de contenido, así como en el plan de estudios, y también deben variar según el tipo de contenido, así como su extensión, la dificultad que variarán en todas las etapas.⁽¹⁵⁾ Siendo el uso de medios didácticos una contribución al desarrollo de la lectoescritura, permitiendo el desarrollo de las relaciones personales en todos los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes. Está claro que las estrategias fortalecen las habilidades de los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo, al tiempo que mejoran los roles y las prácticas de instrucción, lo que garantiza el éxito en la alfabetización.⁽¹⁶⁾

De igual manera, nos permite verificar la necesidad de integrar diferentes estrategias metodológicas y tecnologías educativas digitales permite al desarrollo de maestros y estudiantes apoyar la capacitación académica en el contexto de la educación. Por otro lado, la elección de la tecnología estratégica y digital será abierta por escenarios académicos de maestros y estudiantes apoyados por el pensamiento crítico.⁽¹⁷⁾

Lo que cabe mencionar que las estrategias metodológicas establecen herramientas valiosas en el proceso de enseñar a los estudiantes que tienen dificultades para enseñar, promover y mejorar el desarrollo de métodos importantes de investigación de lectura, usar dinámicas durante el proceso a través de la experiencia, con métodos divertidos utilizados en el aula.⁶ Las cuales se deben utilizar y estar estrechamente relacionadas con el tema impartido en clases, así los docentes son conscientes la importancia del buen uso de estrategias metodológicas en las horas de clase.⁽¹⁸⁾

Siendo así un beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, así también su importancia en el desarrollo académico permitiendo desarrollar habilidades para mejorar la atención, motivación y trabajo en equipo.⁽¹⁹⁾ Por lo que se defiende la importancia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, además de diferentes habilidades y habilidades lingüísticas que los maestros pueden promover en ellos. Además, señalan que permite comprobar que se puede potencializar el léxico, la fluidez comunicativa, seguridad y confianza en el desarrollo socio emocional en los niños.⁽²⁰⁾

CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a convertir el aprendizaje en actividades interactivas en el aula para que esta experiencia de aprendizaje pedagógicamente social proporcione un elemento pedagógico. Además, son guías importantes para los docentes para poder coordinar las actividades que desarrollen el potencial de los estudiantes y conocer las dificultades que pueden presentar durante este proceso de aprendizaje de estos desarrollando sus diferentes habilidades (lingüística, psicomotriz, neurolingüística, etc.).

Es importante tener en cuenta que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven de guía para la ejecución de actividades en contacto con el docente, fundamentado en la mejor evidencia científica por lo que supone un soporte fundamental en la formación académica de los estudiantes para reforzar aspectos cognitivos reforzando el proceso enseñanza- aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero J, Acurio M, Alvarado E. Software libre: Incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica. Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación 2020;4:63-71. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol4iss31.2020pp63-71>.

2. Navas L, Mantilla M, Bustos M. Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. Reciamuc 2020;28.
3. Granda L, Espinoza E, Mayon S. Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conrado 2019;15.
4. Narváez S. Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Guayaquil, 2020.
5. Polanía F. Estrategias metodológicas docentes para la enseñanza- aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación básica secundaria y media del Municipio de Pitalito, Huila 2019.
6. Gallegos WLA, Huerta AO. Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Boletim Academia Paulista de Psicologia 2014;34:455-71.
7. Cobeña J, Aguirre L, Flores V, Loo G. Problem-based learning as a methodological strategy in the teaching-learning process. International journal of social sciences and humanities 2021;5:232-42. <https://doi.org/10.53730/ijssh.v5n3.2028>.
8. Hidrovo Á, Cedeño U, Toala Y. Methodological strategies for the development of multiple intelligences in tenth year students. International research journal of management, IT and social sciences 2021;8:690-700. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v8n6.1971>.
9. Pérez D. Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria. Varona Revista Científica Metodología 2018.
10. Suárez M. Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños del primer año de educación básica. Ciencia y Educación 2021;2.
11. Gutiérrez J, Gutiérrez C, Gutiérrez J. Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo 2018;45:37-46.
12. Gutiérrez M. Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". Tendencias Pedagógicas 2018;31:83-96.
13. Gómez F, Gutiérrez C, Gutiérrez J. Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Journal of Chemical Information and Modeling 2018;53:3.
14. Pamplona J, Cuesta J, Cano V. Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. Eleuthera 2019;21:13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>.
15. Solórzano J, Lituma L, Espinoza E. Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. Revista metropolitana de ciencias aplicadas 2020;3:159-65.
16. Riquelme E, Munita F. La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. Estudios pedagógicos (Valdivia) 2011;37:269-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100015>.
17. Vargas G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas 2020;6.
18. Zamora R. Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior Methodological strategy for the teaching-learning process of geography in higher basic. Revista Científica Multidisciplinar 2022;6:2982-3001.
19. Pin M, Carrión J. Gamificación: Estrategia metodológica para el desarrollo de destreza de lecto-escritura. Sinapsis 2022;21:15.

20. Vera I, Castro I. Estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de educación inicial II. Revista Suplemnto CICA Multidisciplinario 2022.

FINANCIACIÓN

Sin financiación externa.

CONFLICTO DE INTERES

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Tannia Elizabeth López Pérez, Renato Sebastián Manzano Pérez, Rodrigo Javier Manzano Pérez, Lilian Fabiola Zumbana Herrera.

Investigación: Tannia Elizabeth López Pérez, Renato Sebastián Manzano Pérez, Rodrigo Javier Manzano Pérez, Lilian Fabiola Zumbana Herrera.

Metodología: Tannia Elizabeth López Pérez, Renato Sebastián Manzano Pérez, Rodrigo Javier Manzano Pérez, Lilian Fabiola Zumbana Herrera.

Redacción-borrador original: Tannia Elizabeth López Pérez, Renato Sebastián Manzano Pérez, Rodrigo Javier Manzano Pérez, Lilian Fabiola Zumbana Herrera.

Redacción- revisión y edición: Tannia Elizabeth López Pérez, Renato Sebastián Manzano Pérez, Rodrigo Javier Manzano Pérez, Lilian Fabiola Zumbana Herrera.