

ORIGINAL

Studies and motherhood: academic trajectories in the nursing program in the Ecuadorian public university context

Estudios y maternidad: trayectorias académicas en la carrera de enfermería en el contexto universitario público ecuatoriano

Nube Janeth Clavijo Morocho¹  , Ligia Geomara Párraga Vélez²  , Fanny Tubay Zambrano¹  , María Teresa Arteaga Auquilla¹  , Mariuxi Alexandra González Cabrera¹  , Evelin Verónica Méndez Ortiz¹  

¹Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca, Ecuador.

²Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Carrera de Trabajo Social. Portoviejo- Manabí- Ecuador.

Citar como: Clavijo Morocho NJ, Párraga Vélez LG, Tubay Zambrano F, Arteaga Auquilla MT, González Cabrera MA, Méndez Ortiz EV. Studies and motherhood: academic trajectories in the nursing program in the Ecuadorian public university context. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:2401. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20252401>

Enviado: 24-03-2025

Revisado: 15-07-2025

Aceptado: 24-10-2025

Publicado: 25-10-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Nube Janeth Clavijo Morocho 

ABSTRACT

University students who become mothers face a daily double burden of responsibilities: caring for their children, managing household chores, and fulfilling academic obligations; consequently, it is a challenge to maintain concentration and a consistent academic balance. In this context, the objective of the research is to describe the experiences of motherhood and its influence on the academic performance of nursing students at a public university in Cuenca, Ecuador. Thru a qualitative approach with a phenomenological design, from September to December 2024, using purposive sampling until saturation was reached with 10 students. The data were collected thru semi-structured interviews and analyzed by categories using the Taguette software. The results show that motherhood affects academic performance due to overload and lack of time, although it also serves as a source of motivation. Student mothers face academic, economic, emotional, and social challenges, such as long hours, limited support, financial constraints, and social prejudices, which underscores the importance of having support networks. It is concluded that, although motherhood brings joy and love, it also produces stress and sadness, since balancing the roles of mother and student involves significant sacrifices of time and personal well-being.

Keywords: Life Experiences; Motherhood; Academic Performance; Students.

RESUMEN

Las estudiantes universitarias, que asumen la maternidad, enfrentan diariamente una doble carga de responsabilidades: atender a su progenie, organizar las tareas del hogar, además de las responsabilidades académicas; en consecuencia, es un desafío mantener la concentración y un equilibrio académico constante. Bajo este contexto, el objetivo de la investigación es describir las experiencias de la maternidad y su influencia en el desempeño académico de estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Cuenca, Ecuador. Mediante un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico entre septiembre y diciembre de 2024, utilizando un muestreo intencional hasta alcanzar la saturación con 10 estudiantes. Los datos se recogieron mediante entrevistas semiestructuradas y se analizaron por categorías con el programa Taguette. Los resultados muestran que la maternidad afecta el rendimiento académico por la sobrecarga y la falta de tiempo, aunque también constituye una fuente de motivación. Las estudiantes enfrentan retos académicos, económicos, emocionales y sociales, como horarios extensos, escaso apoyo, limitaciones financieras y prejuicios sociales, lo que resalta la importancia de contar con redes de apoyo. Se concluye que, aunque la

maternidad genera alegría y amor, también produce estrés y tristeza, ya que equilibrar los roles de madre y estudiante implica sacrificios significativos de tiempo y bienestar personal.

Palabras clave: Experiencias de Vida; Maternidad; Rendimiento Académico; Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Un hecho histórico por la reivindicación de derechos de la mujer trasciende el disfrute y la realización de logros académicos y profesionales, los cuales indudablemente se ven afectados por su integración en el ámbito laboral.⁽¹⁾ Sin embargo, el rol de madre frente a la figura marcada por una construcción social que engloba un conjunto de cualidades, prácticas y responsabilidades adquiere un significado particular, más aún cuando se asume roles de mujer, madre y estudiante; son dependientes del tipo de apoyo social y económico que recibe.⁽²⁾

No obstante, la lucha por la construcción social y cultural son otros de los desafíos que las madres en la academia tienen que enfrentar. Por un lado, las creencias culturales acerca de la maternidad, que debe primar en el rol de la mujer, ya que no existe valor, emocional que sea representativo, que sea un eje central en sus vidas más importante que la de cuidar a su progenitor. Y, por otro lado, la motivación personal de la realización de un sueño y darles una mejor calidad de vida a sus hijos.^(3,4,5)

Por consiguiente, la realización académica de la mujer en la universidad a menudo conlleva la postergación de la maternidad para priorizar su desarrollo profesional. El enfrentar dificultades por cumplir simultáneamente diversos roles, siendo el desarrollo de actividades en casa y el cuidado de los hijos/as genera situaciones de desgaste físico y emocional.⁽⁶⁾

Para la UNESCO, la desigualdad de género en la educación superior mantiene un problema universal; en efecto, Estados Unidos tiene el 57 % de estudiantes mujeres y un 78 % de hombres. Esta realidad es más grave en países en desarrollo, incluidos África y Asia.^(7,8) Mientras que, en Latinoamérica, el estado de maternidad frecuentemente obstaculiza la continuidad educativa de los estudiantes universitarios, de modo que es un riesgo para la deserción.⁽⁹⁾ Corrobora el estudio de Ramón⁽⁵⁾, en una investigación realizada en 2023 en México, donde el ser madre de familia y encargarse de sus hijos llevan a los estudiantes a ausentarse de las aulas de clase. Mientras que Hernández⁽¹⁰⁾ describe que la maternidad tiende a generar discriminación de género, lo que pone en riesgo el ingreso y la permanencia de las mujeres madres en la universidad.

En Uruguay, por su parte, la maternidad desempeña un papel crucial en la exacerbación de las disparidades de género a lo largo de las trayectorias académicas. A pesar de que las desigualdades de género son casi inexistentes al inicio de la trayectoria académica, estas aumentan con el progreso en la vida profesional y se acentúan al convertirse en madres.⁽¹¹⁾

Además de las secuelas que enfrenta por la continuidad académica en Argentina, el estudio de Churqui y Paz⁽¹²⁾ describe la maternidad forzada de las mujeres víctimas de violencia sexual, que también impacta en su desenvolvimiento educativo y personal, combinada con la insuficiente protección legal por normativas confusas y la posible revictimización por parte del sistema judicial, restringiendo el acceso a oportunidades educativas y profesionales.

En Ecuador, el estudio de Belduma, Cedeño y Chamba⁽¹³⁾ revela la doble responsabilidad de ser madre y estudiante afecta el rendimiento académico, por la limitación del tiempo, requiere reorganizar sus hábitos académicos y sociales, lo que provoca agotamiento físico y psicológico, disminuyendo la autoestima y la autosuficiencia.

El proceso del embarazo mismo, con todos los cambios físicos, psicológicos y sociales, causa notorias consecuencias en la economía y la salud; sin duda impacta en el logro de un rendimiento académico adecuado.^(14,15)

El presente estudio extrae resultados de un trabajo de titulación de pregrado y aborda la maternidad en estudiantes universitarias de Enfermería, destacando la doble carga de responsabilidades y su impacto en el estrés, la concentración y el tiempo disponible. El objetivo fue describir las experiencias de la maternidad en el desempeño académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería mientras cursan sus estudios universitarios. Se empleó un enfoque cualitativo fenomenológico entre septiembre y diciembre de 2024, con 10 participantes seleccionadas mediante muestreo intencional hasta saturar la información.

MÉTODO

La investigación es de enfoque cualitativo con diseño descriptivo-observacional, orientado a la comprensión de las vivencias y percepciones de las estudiantes en un contexto real, sin modificar las condiciones del fenómeno. La población estuvo conformada por estudiantes matriculadas en el periodo septiembre 2024 - febrero 2025, con créditos académicos completos de la carrera de Enfermería. Mediante un muestreo intencional, participaron 10 estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión hasta alcanzar la saturación de la información,

es decir cuando las respuestas comenzaron a ser repetitivas y no aportaron nuevos elementos relevantes. Previo al inicio de las entrevistas, se explicó el propósito y el método de la investigación de forma escrita y verbal, obteniendo su consentimiento informado. Para garantizar la confidencialidad, se asignaron códigos alfanuméricos (P01, P02). Donde “P” significa participante y el número se asigna según el orden en el que se llevó a cabo la entrevista.

Como instrumento principal para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, que fue revisada y validada por expertos en investigación cualitativa de la Facultad. Las preguntas se diseñaron en función de los objetivos y se agruparon en 4 categorías temáticas: Carga académica y desempeño estudiantil en la maternidad; redes y fuentes de apoyo; factor socioeconómico y bienestar emocional. Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial, con una duración promedio de 20 minutos entre septiembre y diciembre de 2024 y conducidas por estudiantes previamente capacitadas. Los audios fueron grabados con autorización y transcritos textualmente en formato Word con el programa Taguette. En la recolección de información se usaron notas de campo para integrar las observaciones contextuales.

Se llevó a cabo un análisis de contenido temático, siguiendo tres etapas principales:

1. Preanálisis: lectura integral de las transcripciones, depuración de elementos irrelevantes, verbatim, sin alterar el contenido.
2. Codificación: identificación de ideas clave mediante subrayado y asignación de códigos.
3. Categorización: agrupación de códigos por similitud, organizándolos en categorías temáticas que respondieron a los objetivos del estudio.

Las variables de análisis se centraron en aspectos psicosociales, académicos y emocionales vinculados a la maternidad y el desempeño estudiantil. El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad correspondiente (CEISH-UC-2024-017EO-E).

RESULTADOS

De las diez participantes, siete son de estado civil casado, dos solteras y una divorciada. El número de hijos varió entre uno y dos. Según el avance académico cursan entre el tercero y octavo ciclo de la carrera. En relación al sustento económico, los resultados sugieren una distribución equitativa entre estudiantes que laboran y aquellas que tienen el apoyo desde la familia y pareja.

Desarrollo de las categorías

Categoría 1. Carga académica y desempeño estudiantil en la maternidad

La población de estudio manifiesta que la maternidad en la universidad implica un aumento de responsabilidades que va más allá de mantener un buen rendimiento académico, la dedicación se distribuye para las tareas académicas, para su hijo, pareja y familia. Además, crean nuevos hábitos de alimentación, descanso, sueño y también para lo social.

“Claro, sí, se, se nota obviamente el cambio porque las horas de estudio ya no son las mismas, tienes que equilibrar las cosas de tu bebé, de la casa y también de la universidad” (P01).

“La carga horaria es un poco más complicado desde que soy madre.” (P06)

Subcategoría 1. Rendimiento académico

Las estudiantes enfrentan un tiempo deficiente y sobrecarga de actividades, con doble responsabilidad dentro de su rol materno y la academia. Tienen un sueño pendiente, no obstante, en algunas ocasiones se invaden de pensamientos negativos como el abandono de sus estudios.

“Sí cambia un poco, porque tienes primero que hacerle dormir al bebé para después hacer tus cosas. Y si es que él no se duerme, tú no tienes tiempo de hacer tus deberes. Peor si se enferma; tienes que dejar lo que estás haciendo para verle a él primero. Uno se descuida muchísimo de estar estudiando y ser mamá” (P02).

“Sí, de hecho, en inglés casi pierdo, porque falté el ciclo en el que estaba embarazada y me afectó mucho, no aprendí casi nada y casi pierdo” (P09).

Subcategoría 2. Horarios académicos e internado

La extensión y distribución del plan de estudios, jornadas largas, horarios fragmentados, horas espaciadas y el internado son ejes que se han convertido en un gran desafío por las altas exigencias, aumentando así la presión y estrés de aprobar. Además, de ser una experiencia carente de sentimientos.

“Los profesores NO son nada flexibles. Fui de emergencia, porque se me había subido la presión. Y la profesora me dijo: “No, usted ha tenido planificado irse de emergencia” (P04).

“... el internado, me parece que es demasiado estricto. El día que faltas tienes que devolver. ¿Y cuándo devuelves? Si es que no tienes tiempo...” (P06).

Categoría 2. Redes y fuentes de apoyo

La información refleja que el apoyo familiar constituye un pilar fundamental. Las narrativas evidencian que, a pesar de las dificultades que implica la maternidad en el contexto académico, la motivación y el respaldo de sus seres queridos se convierten en un motor para seguir adelante.

“Claro, si mis papis no me ayudaran, no pudiera realmente estudiar” (P07).

“Mi papá me dijo (...) no te voy a enviar dinero, no te voy a llamar, nada, porque ahorita tú eres responsabilidad de tu pareja” (P04).

Subcategoría 1. Apoyo familiar

Las participantes reconocen que la familia es el apoyo principal para su permanencia en la universidad. Además de la seguridad que da al dejar al cuidado con personas de confianza, como su madre, en la mayoría de los casos.

“...Hay problemas, como digo, de mi papá, con los compañeros, con mi pareja también, por lo que estábamos asimilando la noticia. Ahora vivo con mi pareja, siempre me apoyó” (P04).

Subcategoría 2. Apoyo de la pareja

Las participantes que cuentan con el apoyo de su pareja en las tareas domésticas, el cuidado de su bebé. En otras realidades, el abandono de la pareja y la irresponsabilidad son componentes que desestabilizan y desmotivan culminar sus estudios.

“yo no he podido mantener una relación con el papá de mis hijas porque es muy difícil mantener la casa y la universidad” (P01).

Subcategoría 3. Apoyo institucional

La empatía docente y la solidaridad entre compañeros son una gran ayuda para las estudiantes, que repercute en el equilibrio entre la universidad y la maternidad. La implementación de lactarios, servicios de guardería gratuitos y apoyo psicológico apoyan en su proceso de aprendizaje.

“Me pedían certificados como si fuera un invento que di a luz, que debía dar hasta las 24 o 48 horas, me querían calificar sobre la mitad... No me quisieron tomar las lecciones orales” (P10).

“Y ahora hago uso del servicio del kinder campus. (...) le tratan bien (...)” (P02).

“Yo intenté aplicar para la guardería que tiene la universidad, pero me dijeron que hay una lista de espera inmensa (...), entonces yo no cuento con ningún apoyo de la universidad. Uso la guardería privada, que yo pago de mis, de mis propios fondos” (P01).

Categoría 3. Factor socioeconómico

Las estudiantes mencionan que el aumento de los gastos es evidente y se ha convertido en una preocupación que provoca distracción, estrés y, por ende, afecta el rendimiento académico.

“Mi mamá llora, porque no hay dinero. Y por eso es que también más me da vergüenza pedirle plata. Uno está en clases y se piensa: “¿Y ahora voy a comer o no voy a comer? He bajado mucho de peso entrando a la carrera, la verdad. Por ahorrarme ese dinero para no gastar en comer” (P03).

“Yo sí cuento con el apoyo de mi mami, entonces sí me ha tocado ocasiones en las que yo le he dicho, mami, ¿me puedes regalar 10 dólares para la U, para las copias? Y mi mami me ha facilitado” (P06).

Categoría 4. Bienestar emocional

Las participantes destacan que la maternidad les ha proporcionado emociones positivas profundas, tales como felicidad, alegría, cariño y amor; actúa como un motor que las impulsa a reorganizar su vida, tomar decisiones más conscientes y valorar su crecimiento personal y académico. También les ha generado, situaciones de frustración, miedo, ansiedad e inseguridad.

“...sí le afectan, o sea, uno se hace la fuerte, pero ya después al final del día coge y llora y luego, se lava la carita y continúa [ríe]” (P01).

“(...) yo contenta de tener a mi hija, y que es un regalo tan grande, y porque tengo a mi hija a mi lado (...) tiene salud, vida y salud, que es lo más importante para mí...” (P05).

Subcategoría 1. Discriminación y exclusión

Algunas de las participantes mencionan que no se han sentido discriminadas directamente, pero otras refieren que han recibido directamente comentarios y miradas despectivas por su embarazo o ser madre joven. Además, la presión de la sociedad por una figura de “buen comportamiento” ha sido señalada por no cumplir con estereotipos sociales como el matrimonio.

“...Que las enfermeras te traten mal solo por ser mamá joven. No es justo (.). Y que un médico hable de ti estando tú despierta y te diga: “Hay una niña con otra niña”, las malas caras, o a veces salgo con mi hija y

con mi sobrina: “¡Ay, pobrecita!” (...) que he ido a abrir las piernas. ¿O qué, nadie te informó? ¿Tus papás no hablaron contigo?” (P03).

“... Todo mundo te ve, como si fuera algo anormal (...) te quedan viendo mucho (.) como que se asustan o algo, en ese sentido, si te sientes mal” (P07).

“Me dicen, no, le descuides a la bebé, pero verás la universidad y también tu bebé. (...) le tienes descuidada, prefieres una computadora que a tu bebé” (P04).

DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran que la profesión de enfermería se configura históricamente como una extensión de los roles de cuidado asignados a las mujeres dentro del ámbito social, y en ella se inscribe una historia vinculada a la violencia de las mujeres desde diferentes dimensiones.⁽¹⁶⁾ A la luz de los resultados, esto cobra sentido cuando las participantes comentan que la maternidad anclada a la experiencia universitaria está atravesada por una doble jornada de responsabilidades, no solo académicas, sino también familiares.

No obstante, lo que la literatura evidencia respecto al hecho de cursar una carrera estigmatizada como femenina, en la que el cumplimiento de roles tradicionales, como los maternales, reproduce desigualdades desde la mirada masculinizada de las profesiones sanitarias. Estas, con frecuencia, asignan a las mujeres papeles asistencialistas asociados a la obediencia y sumisión.^(17,18) Y a menudo, se pasa por alto, que la enfermería es una profesión científica, que tiene unos fundamentos teóricos y un desarrollo creciente dentro del campo de la salud.⁽¹⁹⁾ Los cuidados que reproducen las madres-estudiantes que participan en el estudio, y que se los considera erróneamente innatos a sus corporalidades, incluyen la crianza no solo de hijos, sino de hermanos y otros integrantes de la esfera familiar y social, a quienes sostienen bajo un significado de redes impuesto y heredado por la sociedad.^(15,20)

Sin duda, la vida universitaria es un proceso de interrelaciones y representaciones complejas, que son la herencia de roles atribuidos históricamente a los géneros.⁽²¹⁾ De ahí que los factores académicos, familiares, sociales, económicos y emocionales condicionen y asignen una doble carga en los roles y actividades que las mujeres universitarias desempeñan. Las estudiantes deben equilibrar sus roles como madres, hijas, estudiantes y parejas, lo que demanda reorganización de hábitos de alimentación, descanso y tiempo de estudio.^(22,23,24) Al respecto, varias participantes manifestaron que esto influye en su rendimiento académico porque antes de dedicarse a sus tareas universitarias deben alimentar, hacer dormir y gestionar los cuidados, y solo cuando cubren esas tareas se colocan en su rol estudiantil, pero ya con una carga mental, física y emocional desgastada, y a esto se suma el estrés académico⁽²⁵⁾ que provoca hacer frente a los retos y demandas en esos roles.

Los resultados también revelan que el sistema académico no es flexible ni coherente con las demandas que tienen las mujeres-madres que estudian la carrera. Por un lado, las estudiantes mencionan que se ven enfrentadas a extensas jornadas de estudio con horarios no continuos y fragmentados en el tipo de aprendizaje en aulas. Y lo mismo ocurre con el periodo del internado, que tiene una duración de un año distribuidos en 6 meses hospitalarios, y 6 meses de atención primaria. Esta rigidez en el sistema académico (horarios, planes de estudios, prácticas) revela tensiones y barreras que se ven reflejadas en el tiempo dedicado al cuidado de hijos, en la lactancia y la alimentación.⁽²⁶⁾ Más aun el tiempo que le toma finalizar sus estudios porque, ante las limitaciones, muchas de ellas reprograman asignaturas o el internado.

Cabe indicar el condicionamiento desde el apoyo familiar en la mayoría de los casos, pues hay un grupo menor de estudiantes-madres que, si logran desarrollar estrategias de adaptación y establecer un equilibrio gradual, lo que refleja un proceso de resiliencia y capacidad de manejo de la carga emocional y académica, porque no solo ven la profesión como un logro personal, sino como una inversión crucial en el futuro de sus hijos.⁽²⁷⁾ Para las participantes, el respaldo académico permite empatía y flexibilidad de docentes, mientras que, la falta de comprensión aumenta la carga emocional y puede obstaculizar la permanencia en la universidad.⁽²⁴⁾ A nivel institucional, servicios como guarderías y lactarios son percibidos como apoyo crucial, aunque presentan limitaciones de acceso, desconocimiento y rigidez logísticas reducen su efectividad.⁽²⁸⁾

La investigación reafirma que las redes de apoyo familiar y de pareja son esenciales para el sostenimiento académico y emocional de las madres universitarias. En efecto, su ausencia ya sea por abandono o por falta de corresponsabilidad, incrementa la carga económica y psicológica.⁽²⁹⁾ De ahí que algunas colaboradoras se sientan responsables de no compatibilizar los cuidados o el mantenimiento del hogar y la universidad.

En contrapartida, la presencia de redes afectivas sólidas y un acompañamiento emocional constante fortalecen su motivación, autoconfianza y capacidad de continuar con éxito su formación. Este hallazgo coincide con estudios previos que asocian la resiliencia emocional con la construcción de redes de contención y el desarrollo de actitudes positivas frente a la adversidad.^(30,31,32) Aquí las colaboradoras resaltan el papel de la universidad con servicios de apoyo como el Kinder Campus (Centro de Desarrollo Inicial que recibe a las hijas e hijos de los miembros de la comunidad de la Universidad de Cuenca, Ecuador), pero que, lamentablemente no cubre las demandas de cupos, de ahí que varias madres indicaron que en determinados casos sí han accedido a la guardería, y en otros, están en lista de espera; a este último grupo, les ha tocado contratar el servicio de

guardería pagada y fuera del entorno universitario.

Finalmente, el estudio visibiliza la persistencia de estereotipos y prácticas de discriminación hacia las madres jóvenes, tanto en el ámbito universitario como en el social. Las participantes reportan comentarios despectivos, juicios morales y actitudes estigmatizantes, especialmente por no cumplir con los modelos tradicionales de “buena conducta” o de familia nuclear. Reportan que se ven sometidas a presión cuando se les impone un modelo social de bien ser y comportamiento que está ligado a la crianza de sus hijos; para ellas, este tipo de observaciones pasivo-agresivas genera un sentimiento de escrutinio constante que afecta su autoestima y bienestar emocional⁽¹⁷⁾ genera sentimientos de culpa, vergüenza o autoexigencia en un mundo que ya es complicado para quienes aspiran a culminar sus carreras profesionales.

Por todo lo expuesto, se hace necesario repensar las políticas universitarias y las prácticas pedagógicas desde un enfoque de género y desde un diálogo con las y los aspirantes a carreras como la enfermería, porque resulta clave conocer el bagaje cultural y familiar que cada uno trae consigo, ya que solo así se podrá promover un entorno universitario equitativo e inclusivo que es capaz de reconocer la maternidad como una realidad que viven las mujeres que estudian, y que es una condición legítima dentro de su vida y trayectoria académica.

CONCLUSIONES

La maternidad incide directamente en el desempeño académico de las estudiantes de Enfermería, al demandar una reorganización de sus tiempos y energías, incluido un cambio en sus hábitos de alimentación, descanso y actividades sociales. Las responsabilidades entre la vida universitaria y la crianza generan sobrecarga de actividades, limitaciones en el rendimiento y episodios de agotamiento físico y emocional. La estructura académica universitaria representa un reto adicional, debido a la rigidez de los horarios, la carga horaria y las exigencias del internado. A esto se suma, la falta de flexibilidad docente y de políticas efectivas de conciliación trabajo-estudio-maternidad profundizan las dificultades de permanencia.

En consecuencia, las redes de apoyo constituyen un factor decisivo para la continuidad de los estudios. El apoyo de la familia, en particular de madres y padres de las estudiantes, se constituye como la fuente principal de sostenimiento económico y cuidado infantil. Lo que también permite plantearse la situación de abuelos que asumen el cuidado de sus nietos, lo que implica otras problemáticas sociales. Por su parte, el apoyo de la pareja resulta ambivalente: en algunos casos es fundamental, mientras que en otros el abandono agrava las tensiones. Finalmente, el soporte institucional es percibido como insuficiente, limitado por trámites burocráticos, escasa empatía y cupos restringidos en los servicios de guardería.

El factor socioeconómico se configura como una de las principales barreras. El incremento de gastos asociados a la maternidad, junto con las responsabilidades domésticas y, en algunos casos, la necesidad de trabajar, repercute en la estabilidad emocional y en la dedicación académica de las estudiantes. En este sentido, la maternidad no se debe romantizar, ya que genera un impacto ambivalente en el bienestar emocional. Si bien otorga satisfacción, sentido de vida y motivación para continuar los estudios, también conlleva experiencias de frustración, ansiedad e inseguridad. A ello se suman episodios de discriminación y estigmatización por ser madres jóvenes, lo que incrementa la vulnerabilidad de este grupo.

En síntesis, la experiencia de ser madre en la universidad está atravesada por tensiones estructurales, sociales y emocionales. Las agencias de las estudiantes, el apoyo de sus redes familiares y, en menor medida, el acompañamiento institucional, permiten que muchas logren sostener su trayectoria académica. Sin embargo, se evidencia la necesidad urgente de fortalecer políticas universitarias de inclusión, flexibilidad académica y apoyo integral para madres estudiantes, con el fin de garantizar el derecho a la educación superior en condiciones de equidad. Estas políticas deben garantizar la permanencia y finalización de las estudiantes, e incluso, una vez profesionalizadas, contar con garantías para ejercer su derecho a la maternidad y al ámbito laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aragón E, Herrera M, Cortés L. Creencias culturales asociadas a la maternidad en mujeres jóvenes de Yucatán, México. *Rev Costarric Psicol.* 2024;43(1):1-17. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v43n1/1659-2913-rcp-43-01-5291.pdf>
2. Soto R, Garro L, Yogui D. El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Educación.* 2020;41(26):1-10. Available from: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>
3. Romero E, Cazorla A, Figueroa A. La educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Rev Imaginario Soc.* 2024;7(3):428-43. Available from: <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/230/405>

4. Chiarino N, Rodríguez Enríquez C, Curione K, Machado A, Bonilla M, Aspirot L, et al. Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática mixta. *Actual Investig Educ.* 2024;24(2):1-37. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v24n2/1409-4703-aie-24-02-123.pdf>
5. Ramón P, García V, Aquino SP, Silva M. La deserción escolar de estudiantes universitarios. 2023. Available from: <https://ri.ujat.mx/bitstream/200.500.12107/4106/1/La%20deserción%20escolar%20de%20estudiantes%20universitarios.pdf>
6. Neumann V, Leal D, Morales G, Cuevas F. Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Rev Chil Ter Ocup.* 2022;23(2):53-61. Available from: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/60983>
7. UNESCO. Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. 2022. Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
8. UNESCO. Desigualdad de género en la educación superior. 2021. Available from: <https://www.unesco.org/es/articles/informe-de-unesco-iesalc-afirma-que-la-desigualdad-de-genero-en-la-educacion-superior-sigue-siendo>
9. Valencia L, Hernández R, Andrade C, Flores F. Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Rev Sociol Educ.* 2022;15(3):399-413. Available from: https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=Maternidad+y+educación+superior+en+Chile%3A+
10. Hernández CA. La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nov Sci.* 2020;13(2):2-7. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n26/2007-0705-ns-13-26-00012.pdf>
11. Soto MF, Galván E, Tenenbaum V, Robaina S. Brechas de género en las trayectorias académicas en Uruguay. *Rev Educ.* 2025;20:1-10. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10069948>
12. Churqui J, Paz K. Resumen palabras clave: key words. *Cienc En Desarro.* 2025;2(2):17-28. Available from: <https://www.revistaanep.net/index.php/rancp/article/view/11/5>
13. Belduma K, Cedeño L, Chamba M. Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Enfermería. *Ciencias Salud.* 2022;8(3):257-62.
14. Geraldo SA, Garcia N, Tomaz RT, Pereira da Silva JM. A percepção das mulheres sobre a maternidade na contemporaneidade. *Prometeica Rev Filos Cienc.* 2024;29:232-43. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v43n1/1659-2913-rcp-43-01-5291.pdf>
15. Clemente M. Redes sociales de apoyo en relación al proceso de envejecimiento humano: revisión bibliográfica. *Interdiscip Rev Psicol Cienc Afines.* 2003;20(1):31-60. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020103.pdf>
16. Garriga MC, Morras V. Tejiendo sentidos: escrituras pedagógicas. 2021. Available from: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1606/1585/5176-1>
17. Mora G, Escárate L, Espinoza C, Peña A. Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. *Prospectiva.* 2021;151-71. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9047240>
18. Vargas I, Soto S, Hernández MJ, Campos S. La confianza en la relación profesional de la salud y paciente. *Rev Cuba Salud Pública.* 2020;46(3):1-46. Available from: <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46n3/e1575/es>
19. Hernández A, Cáceres F de M, Rivero C. Study and pregnancy during college: a stressful challenge to overcome. *Divers Perspect Psicol.* 2020;16(2):353-63. Available from: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/6318/6109>

20. Valencia N, Urrego C. Redes que sostienen: significado de las redes de apoyo familiar en la vida de las mujeres que cumplen múltiples roles sociales. *Sustain*. 2025;11(1):1-14. Available from: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/e56007a0-da68-4cc2-954b-6987e5c34b97/content>
21. Álvarez L. Una mirada al cuidado holístico de enfermería. *Prof Inferm*. 2023;44(2):15-9. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1862113>
22. Hernández JM, Baldomero DMS. Feminism/s: currents, social movements and theories from the perspective of gender anthropology. *Perifèria Rev Investig Form Antropol*. 2020;25(1):56.
23. Montes P, Cáceres J, Pumacachua A, Huamán R. Deserción estudiantil en tiempos de pandemia en una universidad intercultural. *Horizontes Rev Investig Cienc Educ*. 2024;8(35):2188-207. Available from: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1719/2862>
24. Pérez C, Cerón E, Suárez R, Mera M, Briones N, Zambrano L, et al. Dropping out and repetition in Nursing students enrolled in the period 2010-2015. Technical University of Manabí, Ecuador. *Educ Medica*. 2019;20(2):84-90.
25. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Gómez M, Padilla C. Academic stress in undergraduate nursing students in Montería, Colombia (2019). *Rev Cuid*. 2020;11(3). Available from: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108/1713>
26. Hidalgo S, Holguin M, Mendoza A, Franco K. Síndrome de burnout en los internos de enfermería. *J Am Health*. 2022;5(2):1-8. Available from: <https://jah-journal.com/index.php/jah/article/view/135>
27. Cantero JME, Tejano KG, Abear MMC, Traverro AS, Tabigne NH, Pajuyo EJ. Student motherhood: a phenomenological exploration of state university students in Claveria, Philippines. *Int J Multidiscip Res Anal Publ*. 2024;7(6):202-9. Available from: <https://ijmrmap.com/wp-content/uploads/2024/12/IJMRAP-V7N6P105Y24.pdf>
28. Parra M, Padilla R. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Rev Eugenio Espejo*. 2022;16(3):106-18. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037013/html/>
29. Mata RMH. Social support and intimate partner violence in university students. *Secuencia*. 2021;(110):1-25. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7955329>
30. Portilla D, Cruz C, Correa F, Gallardo L. Going to college and having children: challenges of emerging adulthood. *Psicoperspectivas*. 2022;21(2):1-12. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7955329>
31. Cornejo C, Azúa I, Gutiérrez F, Quiroz JM. Percepción de mujeres de la Facultad de Medicina con relación a los factores que influyen en la postergación de la maternidad, año 2023. *MUSAS Rev Investig Mujer Salud Soc*. 2025;10(1):68-84. Available from: <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/48754/43822>
32. Triviño C, Acosta F, Veintimilla J. Early pregnancy: risks, consequences and prevention. *Rev Dominio Cienc*. 2019;5(2):554-71. Available from: <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/48754/43822>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Nube Janeth Clavijo Morocho, Ligia Párraga Vélez, Fanny Tubay, María Teresa Arteaga.

Curación de datos: Nube Janeth Clavijo Morocho.

Análisis formal: Ligia Párraga Vélez, Fanny Tubay, María Teresa Arteaga.

Investigación: Mariuxi Alexandra González Cabrera, Evelin Verónica Méndez Ortiz, Nube Janeth Clavijo Morocho.

Metodología: Mariuxi Alexandra González Cabrera, Evelin Verónica Méndez Ortiz, Nube Janeth Clavijo Morocho.

Administración del proyecto: Mariuxi Alexandra González Cabrera, Evelin Verónica Méndez Ortiz.

Recursos: Nube Janeth Clavijo Morocho, Ligia Párraga Vélez, Fanny Tubay, María Teresa Arteaga, Mariuxi Alexandra González Cabrera, Evelin Verónica Méndez Ortiz.

Software: Nube Janeth Clavijo Morocho, Ligia Párraga Vélez.

Supervisión: Nube Janeth Clavijo Morocho.

Validación: Nube Janeth Clavijo Morocho, Ligia Párraga Vélez.

Visualización: Ligia Párraga Vélez, Fanny Tubay, María Teresa Arteaga.

Redacción - borrador original: Nube Janeth Clavijo Morocho.

Redacción - revisión y edición: Nube Janeth Clavijo Morocho, Ligia Párraga Vélez, Fanny Tubay, María Teresa Arteaga.