

ARTÍCULO ORIGINAL

Modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral

Pedagogical model for the methodological work of the General Integral Medicine specialization

Adrián Alejandro Rojas-Concepción¹  , Guillermo Luís Herrera-Miranda² , Yanin Arteaga-Prado¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Pinar del Río. Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba.

Citar como: Rojas-Concepción AA, Herrera-Miranda GL, Arteaga-Prado Y. Modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral. Sal. Cienc. Tec. [Internet]. 2022 [citado fecha de acceso]; 2:72. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202272>

Recibido: 01 de julio de 2022

Aceptado: 30 de agosto de 2022

RESUMEN

Introducción: para el desarrollo de un proceso docente educativo con calidad en el posgrado, es necesario el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

Objetivo: diseñar un modelo pedagógico para el trabajo de la especialización en Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Métodos: investigación descriptiva y transversal durante el curso 2020-2021; el universo estuvo constituido por profesores y tutores de la especialidad de Medicina General Integral del Policlínico Universitario “Dr. Modesto Gómez Rubio” de San Juan y Martínez, Pinar del Río. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Resultados: diseño de un modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral.

Conclusiones: el modelo pedagógico diseñado contribuye al perfeccionamiento de los niveles, actividades y formas organizativas y de la preparación en el orden didáctico, pedagógico y metodológico de los profesores y tutores.

Palabras clave: Trabajo metodológico; Métodos; Metodología; Enseñanza; Medicina General Integral.

ABSTRACT

Introduction: for the development of a teaching-educational process with quality at the postgraduate level, it is necessary to improve the methodological work.

Aim: to design a pedagogical model for the work of the specialization in General Integral Medicine at the University of Medical Sciences of Pinar del Río.

Methods: descriptive and transversal research during the course 2020-2021; the universe was constituted by professors and tutors of the specialty of General Integral Medicine of the University Polyclinic “Dr. Modesto Gómez Rubio” of San Juan y Martínez, Pinar del Río. Theoretical and empirical methods were used.

Results: design of a pedagogical model for the methodological work of the specialization in General Integral Medicine.

Conclusions: the pedagogical model designed contributes to the improvement of the levels, activities and organizational forms and of the didactic, pedagogical and methodological preparation of teachers and tutors.

Keywords: Methodological work; Methods; Methodology; Teaching; General Integral Medicine.

INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas se han caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor al conocimiento. Esta situación eleva la responsabilidad de la educación superior como generadora y difusora del mismo y por tanto, incrementa su responsabilidad en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad.⁽¹⁾

Para un proceso docente educativo con calidad en el posgrado, se hace imprescindible una preparación didáctica y metodológica de los profesores.

El trabajo metodológico es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los cuatros: científico-pedagógicos, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso docente educativo.^(2,3)

La formación del especialista en Medicina General Integral (MGI) se rige por el Programa de Formación de la especialidad, que se implementó por primera vez en el año 1985, modificado en tres ocasiones, en los años 1990, 2000, 2004 y 2018; la última versión se encuentra vigente en la actualidad. Estos programas de estudio se sustentan en la integración docente, asistencial e investigativa de todas las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud, entre ellas las universidades médicas cubanas.⁽³⁾

El posgrado en la educación médica; está presente en los tres niveles de atención con responsabilidades concretas; en todas las funciones universitarias donde asume serios compromisos; en el universo de objetivos y metas a alcanzar por el Sistema Nacional de Salud, aportando competencias para un adecuado desempeño.⁽⁴⁾

El objetivo del presente trabajo consiste en diseñar un modelo pedagógico para el trabajo metodológico del proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva y transversal durante el curso 2020-2021. El universo estuvo constituido por profesores y tutores de la especialidad de Medicina General Integral del Policlínico Universitario “Dr. Modesto Gómez Rubio” de San Juan y Martínez, Pinar del Río; trabajándose con la totalidad de ellos.

Se aplicaron los métodos fundamentales de una investigación educativa como: revisión de documentos vinculados al trabajo metodológico y al proceso de formación de especialistas en el Sistema Nacional de Salud.

Los métodos del nivel teórico se utilizaron para analizar la evolución del proceso de superación y superación general de los profesores de la educación superior y en particular de las ciencias médicas, el de análisis y síntesis para el estudio de los antecedentes, el comportamiento, el desarrollo histórico y actual de la enseñanza universitaria.

Los métodos del nivel empírico utilizados fue el análisis documental y la lluvia de ideas. A partir del primero se realizó sistematización y actualización del tema y se revisaron los documentos normativos del trabajo metodológico universitario en Cuba, así como los fundamentos políticos y legales que lo sustentan.

Se realizó una lluvia de ideas con los profesores, tutores, directivos y residentes de la especialidad en MGI cuyo tema de debate fue la identificación de las insuficiencias existentes en el trabajo metodológico de posgrado que coadyuvan en la calidad del proceso docente educativo e investigativo, se nombró un moderador que condujo la actividad y un relator que anotó las ideas que fueron planteadas.

RESULTADOS

Del análisis documental de los documentos vinculados al trabajo metodológico y al proceso de formación de especialistas en el Sistema Nacional de Salud se constató que no existe un modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialidad de Medicina General Integral.

De la lluvia de ideas a profesores, tutores, directivos y residentes de la especialidad en MGI se concluyó que:

- El 64,7 %, de los profesores y tutores y el 100 % de los directivos consideraron insuficiente la formación para la investigación científica.
- El 96 % de los profesores y tutores identificaron como principal limitación para tutorar y desarrollar un proceso de formación para la investigación de los residentes, pertinente, contextualizado y efectivo, el insuficiente nivel de conocimientos sobre metodología de la investigación que poseen (96,3 %).
- El 100 % de los profesores y directivos reconocieron como necesario un proceso de formación para la investigación sistémica, integrada y contextualizada.
- El 52,2 % de los residentes reconoció, y solo en parte, la contribución de los contenidos del programa de la especialidad a su formación en investigación.
- el 33,9 %, consideró que los diferentes módulos del plan de estudio de la especialidad desarrollan acciones para lograr con carácter sistémico acciones más complejas en la investigación.
- El 81 % de los residentes consideraron importante la formación en investigación solamente para la realización del trabajo final de la especialidad.

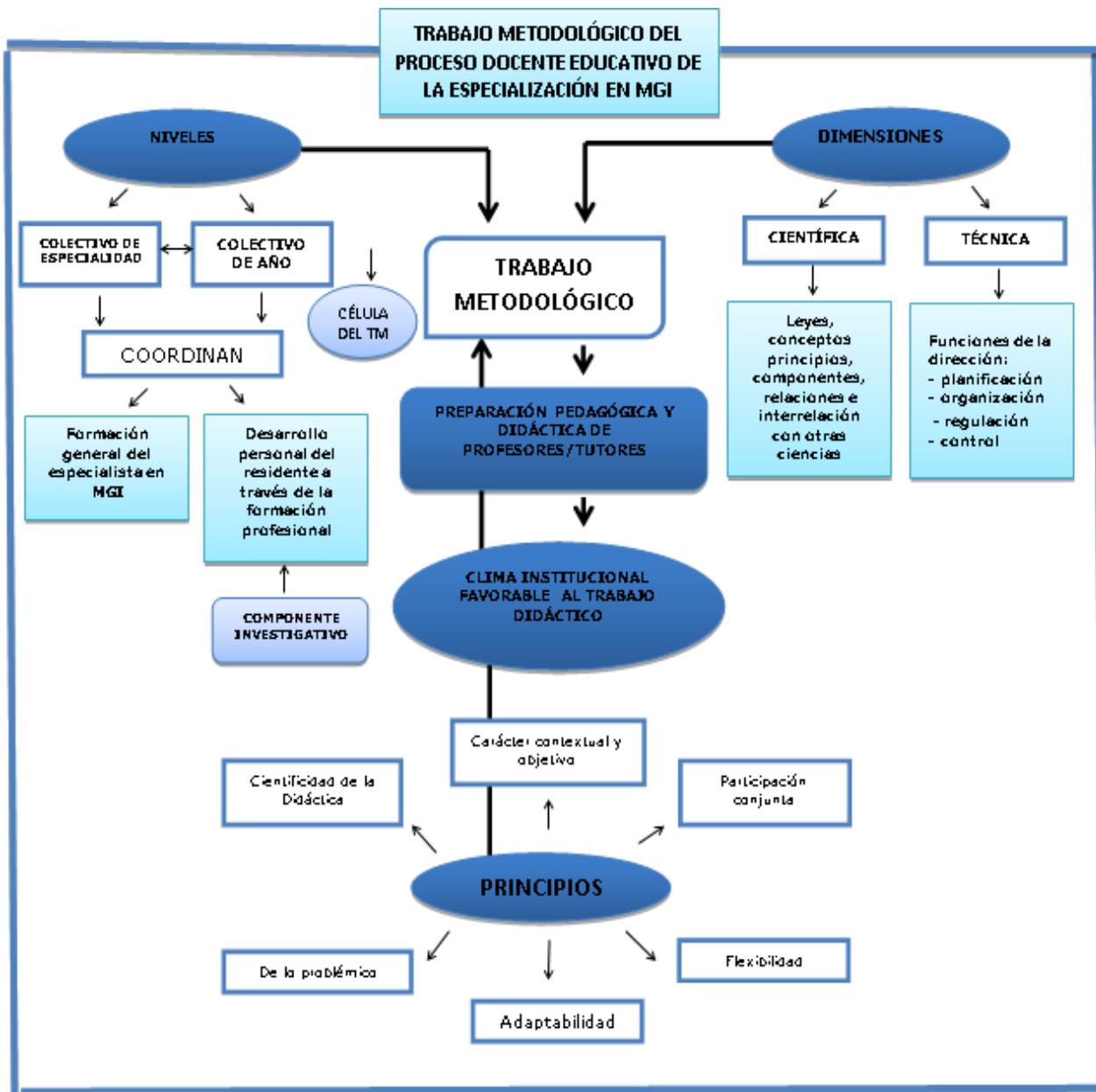
- El 90 %, reconocieron la necesidad de conocer y desarrollar acciones y técnicas investigativas en los diferentes trabajos y evaluaciones que se exigen en la especialidad.
- El 70,8 % de los profesores refirieron desarrollar el posgrado con la experiencia obtenida del pregrado.
- El 90,3 % refirieron no tener claridad de cuáles son las funciones del trabajo metodológico en el posgrado.
- El 87,63 % de los directivos y profesores reconocieron la necesidad de un modelo pedagógico para el trabajo metodológico en la especialización de MGI.

Se diseñó un modelo pedagógico para el trabajo metodológico en la especialización de Medicina General Integral donde se proponen como niveles para desarrollar el trabajo metodológico el colectivo de especialidad y el colectivo de año definiendo sus funciones y la relación entre ellos.

En el modelo diseñado se define las dimensiones y principios del trabajo metodológico en el posgrado de MGI.

Se proponen además incluir como formas de preparación metodológica tanto para el trabajo docente-metodológico, como para el trabajo científico-metodológico la reunión metodológica, los talleres metodológicos, la discusión de investigaciones en la especialización y el trabajo colaborativo y talleres de tesis (figura 1).

Figura 1. Modelo pedagógico del trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización de Medicina General Integral



DISCUSIÓN

Un proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado. Del latín *procesus* o *procedere*, proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en un lapso de tiempo, es la marcha hacia un fin determinado, las fases sucesivas de un fenómeno.^(4,5)

El proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador, es el así denominado proceso de formación.⁽⁶⁾

Apuntando a una caracterización de ese proceso denominado formación, Honore⁽⁷⁾ describe una dinámica que refleja quizá la esencia misma del concepto: “la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se busca, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado en una nueva actividad”.

En esta investigación los autores asumen como proceso docente educativo la acepción de Álvarez⁽⁸⁾ quien lo conceptualiza como “(...) aquel, que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo y desarrollador (objetivo); con vista a la solución del encargo social (problema), mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (métodos); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medios); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia.”^(8,9,10)

Los procesos de formación y superación del personal de salud se diseñan a fin de garantizar el desarrollo de cuatro funciones esenciales para el trabajo profesional en el Sistema Nacional de Salud: asistenciales, educacionales, investigativas y administrativas, las que se imbrican y consolidan de forma integral en cada una de las acciones que realiza en su área de desempeño laboral, por lo que no es posible separarlas. Mientras un profesional de salud brinda acciones de atención en salud, contribuye a formar y superar a los educandos y demás profesionales y técnicos que lo acompañan, aplicando un pensamiento científico y crítico.⁽¹¹⁾

Los conceptos antes referidos y el análisis de los resultados del diagnóstico y documentos sobre la temática permiten a estos autores ir precisando, los elementos constitutivos del trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización en MGI, que surge a partir del estudio de sus componentes y de las relaciones que entre estos se dan, cuyo punto de partida lo constituyen las leyes de la didáctica y la propia teoría de los procesos conscientes, bases teóricas de este enfoque.

El trabajo metodológico debe partir como estrategia de la existencia de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la universidad las bases del proceso de formación de especialistas en MGI a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El establecimiento de estas bases permitirá a su vez dar solución a la contradicción ciencia (didáctica) y profesión (especialista en MGI), atendiendo al modelo del especialista planteado, en vínculo con la misión y necesidad de la universidad médica, para poder determinar las acciones más adecuadas para la realización de aprendizajes que permitan establecer el incremento de la actividad docente con la sociedad y su patrimonio cultural en relación con los aprendizajes y cambios conductuales deseados en los futuros especialistas.^(12,13,14)

El encargo social del trabajo metodológico para al proceso docente educativo en la especialización en MGI, es trazar la estrategia que permita hacer ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la actividad docente, en la especialización. De ahí que su objeto de trabajo es el proceso docente educativo en la especialización en MGI sustentado en la didáctica como rama de la pedagogía.

De acuerdo con su vínculo con ese medio social, que de forma amplia es contribuir a que los especialistas que se formen en la APS, sean capaces de desarrollar adecuadamente sus modos de actuación profesional, aparece el objetivo de trabajo metodológico que es optimizar el proceso docente educativo en la especialización en MGI para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de especialistas en MGI.⁽¹⁵⁾

El contenido del trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización en MGI lo constituye la didáctica, la cual contribuye a conformar la metodología para desarrollar este proceso docente educativo como figura del posgrado en la educación médica.

La relación del objetivo del trabajo metodológico con su contenido nos ayuda a plantear que, el trabajo metodológico es un proceso de gestión de la didáctica, pues con este contenido se pueden aplicar al proceso docente educativo sustentado en la misma; las funciones de la dirección científica de los procesos, en el que intervienen profesores y tutores y residentes.⁽¹⁵⁾

El método entonces aporta el enfoque afectivo de este proceso, por lo que es necesario clasificar si el proceso docente educativo se da como un resultado de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos que en él intervienen (profesores/tutores y los residentes).⁽¹⁶⁾

En la educación de posgrado, existen mejores condiciones para efectuar una actividad compartida, los niveles de motivación e intereses frente al trabajo metodológico del proceso docente educativo pueden crecer continuamente e incluso los métodos pueden llegar a superar el propio objetivo dándoles una solución más creativa al problema del proceso de formación de especialistas en MGI.

Sin embargo, aunque se entiende que los residentes participan en el proceso, no siempre estos se identifican con que lo hacen en el trabajo metodológico, agravándose con esto el carácter paternalista y, en fin, autoritario de algunos aspectos estratégicos del proceso docente científico.

Los autores consideran que el trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización en MGI debe ser compartido con todos los actores del proceso para lograr la verdadera relación objetivo, contenido, método, y de estos, con los resultados finales esperados lo que nos da la posibilidad de tomar medidas para elevar la calidad del proceso formativo. Esta relación permite a los sujetos que en ella intervienen constatar la solución del problema y acercarse al objetivo del trabajo metodológico.

A partir de este análisis podremos observar las relaciones que nos permiten identificar el trabajo metodológico como un proceso, en cuyas relaciones estarán presentes siempre los profesores/tutores y los residentes, los cuales tendrán una participación bilateral pero de distinto peso en las diferentes funciones de la dirección y de acuerdo con las dimensiones de ésta, sobre la base del aporte que al trabajo metodológico hace cada uno de ellos de acuerdo a su experiencia, iniciativa, grado de motivación, identidad y responsabilidad con la tarea.

Tanto el profesor/tutor como el residente tienen la posibilidad de aportar desde su posición a un proceso que tiene obligatoriamente que ejecutarse entre ellos, pero para llegar a hacerlo, es necesario planificarlo, organizarlo, ejecutarlo y al final controlarlo para comprobar si el encargo de esta actividad metodológica ha sido cumplido.

Los profesores/tutores aportan a este trabajo metodológico su experiencia científico técnica y pedagógica, el liderazgo, la profundidad de convicciones, solidez ideológica, iniciativas y el desarrollo de capacidades para la creatividad, motivación por la enseñanza, confianza en sí mismo y en los demás, así como su capacidad de dirección. Por su parte los residentes, contribuyen con sus vivencias frente a todo tipo de conocimientos, los intereses y motivos por su formación y la de sus compañeros, las intuiciones con frecuencia sorprendentes acertadas, la confianza en sus profesores, la iniciativa, creatividad y el carácter revolucionario de las ideas de la juventud, así como la confianza en sí mismos.

Lo más significativo en los aportes de cada uno de estos componentes personales del trabajo metodológico deben relacionarse con las funciones de la dirección a fin de poder balancear el papel de cada uno, en cada función y nos dan la medida de cuáles serían las propiedades y cualidades del trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización en MGI.

Estas relaciones nos ayudan a descubrir en el trabajo metodológico en la especialización en MGI, ciertas funciones de dirección que están implícitas en ese proceso de gestión y que está en correspondencia, con el encargo social de éste y que incluyen la planificación, organización, regulación o desarrollo y el control del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

Se diseña un modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral, el cual incluye la nueva conceptualización de los niveles, actividades y formas organizativas para la ejecución del mismo; permitiendo establecer las relaciones entre los procesos que en él se desarrollan y una mayor contribución de todos en la formación integral de los futuros especialistas.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Adrián Alejandro Rojas-Concepción

Investigación: Adrián Alejandro Rojas-Concepción, Guillermo Luís Herrera-Miranda y Yanin Arteaga-Prado

Administración del proyecto: Adrián Alejandro Rojas-Concepción

Supervisión: Adrián Alejandro Rojas-Concepción

Visualización: Adrián Alejandro Rojas-Concepción, Guillermo Luís Herrera-Miranda y Yanin Arteaga-Prado

Redacción - borrador original: Adrián Alejandro Rojas-Concepción, Guillermo Luís Herrera-Miranda y Yanin Arteaga-Prado

Redacción - revisión y edición: Adrián Alejandro Rojas-Concepción, Guillermo Luís Herrera-Miranda y Yanin Arteaga-Prado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernaza Rodríguez G. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras. [Internet]. Dirección de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior; 2008. [Citado 24/01/2021]. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?user=h_CPX4wAAAAAJ&hl=es
2. Tristán Pérez B, Álvarez Vázquez Y. El trabajo metodológico en la educación superior: un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Rev Pedagogía Universitaria*. [Internet] 2010 [Citado 24/01/2021]; 15(4): [Aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/549>
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.2-2018: reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior [Internet]. La Habana: MES; 2018 [citado 24/07/2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
4. Martínez Calvo SI. Un breve comentario sobre el modelo de Medicina Familiar en Cuba. *Rev Cubana Medicina General Integral*. [Internet] 2016 [Citado 24/01/2021]; 35(4): [Aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/202>
5. Diccionario Básico Escolar. Centro de Lingüística Aplicada. 5ed. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2018. 886.
6. Núñez Jover J. Conocimiento académico y sociedad: ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. La Habana: Editorial UH; 2017. 222.
7. Honore B. Para una teoría de la formación. Madrid: Editorial Narcea; 2008. 97.
8. Álvarez de Zayas CM. La escuela de excelencia. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior; 1995. 71.
9. Cuesta Mejías LA, Presno Labrador C. La Medicina General Integral una especialidad clínica con un verdadero enfoque biopsicosocial de la salud de la población. *Rev Cubana Medicina General Integral*. [Internet] 2013 [24/01/2021]; 29(3): [Aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v29n4/mgi11413.pdf>
10. Álvarez de Zayas CM. El Postgrado: cuarto Nivel de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998: 109.
11. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Rev Educación Médica Superior*. [Internet] 2015 [Citado 24/01/2021]; 30(3): [Aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>
12. Colectivo de Autores. Diccionario de las ciencias de la educación. 7ed. Madrid: Editorial Santillana; 2017. 615.
13. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.140-2019: reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. [Internet]. Ministerio de Educación Superior; 2019. [Citado 24/01/2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
14. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios de la especialidad de medicina General Integral. La Habana: UCMH; 2018. 25.
15. Herrera Miranda G, Horta Muñoz D. El componente investigativo en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral. *Rev Ciencias Médicas Pinar del Río*. [Internet] 2015 [Citado 24/01/2021]; 19(3): [Aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2116>
16. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral. *Rev Inf Cient* [Internet]. 2021 [Citado 24/07/2021]; 100(4):e3477. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3477>