

ORIGINAL

University education and motivational factors: analysis of intrinsic and extrinsic motivation

Educación universitaria y los factores de motivación: análisis de la intrínseca y extrínseca

Rolando Manuel Benites¹  , Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz¹  , Diana Gissela Benites Fonseca¹  , David André Benites Fonseca¹  

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ambato, Ecuador.

Citar como: Benites RM, Fonseca Díaz GM, Benites Fonseca DG, Benites Fonseca DA. University Education And Motivational Factors: Analysis Of Intrinsic And Extrinsic Motivation. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:1625. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251625>

Enviado: 21-09-2024

Revisado: 17-12-2024

Aceptado: 24-02-2025

Publicado: 25-02-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Rolando Manuel Benites 

ABSTRACT

College career choice is influenced by both intrinsic and extrinsic motivational factors, which impact academic performance, adaptation, and continuity. Students with extrinsic goals focus on outcomes and external validation, while those with intrinsic motivation seek learning, task mastery, and skill development. They value knowledge as an end in itself and make a strong connection between effort and achievement. The research employed a qualitative-quantitative approach, with a descriptive correlational cross-sectional design and the application of validated instruments with specific educational indicators.

Keywords: University Career; Motivational Factors; Extrinsic Goals; Intrinsic Motivation.

RESUMEN

La elección de una carrera universitaria está influenciada por factores motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos, los cuales impactan en el desempeño, adaptación y continuidad académica. Los estudiantes con metas extrínsecas se centran en los resultados y la validación externa, mientras que aquellos con motivación intrínseca buscan el aprendizaje, la maestría en la tarea y el desarrollo de habilidades. Valoran el conocimiento como un fin en sí mismo y establecen una fuerte conexión entre esfuerzo y logro. La investigación empleó un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal y la aplicación de instrumentos validados con indicadores educativos específicos.

Palabras clave: Carrera Universitaria; Factores Motivacionales; Metas Extrínsecas; Motivación Intrínseca.

INTRODUCCIÓN

La decisión de elegir una carrera universitaria está influenciada por diversos factores motivacionales, los cuales pueden ser intrínsecos o extrínsecos, predominando uno sobre otro según las circunstancias personales y académicas del estudiante. Esta combinación de motivaciones resulta clave en la configuración de su conducta, afectando su nivel de compromiso, esfuerzo y satisfacción en el proceso de formación profesional. Además, estos perfiles motivacionales inciden directamente en aspectos fundamentales como el desempeño académico, la capacidad de adaptación a las exigencias universitarias y la continuidad en la carrera. Comprender estos factores es esencial para diseñar estrategias educativas que fortalezcan la permanencia y el éxito estudiantil.⁽¹⁾

Las metas intrínsecas, metas centradas en el proceso de aprendizaje, metas de dominio y orientadas al

control de la tarea -metas de logro-; otra orientación conocida como metas extrínsecas, orientadas hacia el resultado, hacia el yo -metas de resultados- sugieren que los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje -metas intrínsecas o de logro- están más preocupados en aprender, dominar la tarea e incrementar su habilidad. Además, están más predispuestos a ver una fuerte conexión entre sus logros y sus esfuerzos, valoran la actividad de aprendizaje como un fin en sí misma.⁽²⁾

La motivación como estrategia didáctica se desprende de los diversos modelos del aprendizaje, cuyo fin es incentivar al universitario a alcanzar sus propósitos académicos, mediante el más mínimo esfuerzo; el poner en marcha esta estrategia didáctica enfocada a eliminar la enseñanza mecánica y tradicional, para transformarla en habilidades motivadoras que atraigan indagación por nuevos conocimientos.⁽³⁾ Los estudiantes extrínsecamente motivados parecen estar más dispuestos a seleccionar los problemas o las tareas más fáciles, de manera que les permitan “quedar bien ante los demás”, tienden a utilizar estrategias minimizadoras del esfuerzo (por ejemplo, pedir ayuda innecesaria). También hacen una hipervaloración de la capacidad, atribuyendo a ella la ausencia de los fracasos académicos.⁽²⁾

Se esperaba que este tipo de motivación se incremente a medida que los estudiantes avanzan en su proceso formativo y se encuentren con asignaturas más cercanas a la formación profesional.⁽¹⁾ La motivación y satisfacción con los estudios son dos variables fundamentales dentro del proceso de elección de una carrera, planteó como objetivo determinar si existe relación entre los tipos de motivación y la satisfacción con la profesión elegida.⁽⁴⁾

MÉTODO

La investigación se realizó bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuali-cuantitativo, utilizando una muestra probabilística estratificada. Se aplicó el Cuestionario de Motivación Intrínseca y Extrínseca en Educación a 197 estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad UNIANDES, quienes conformaron una muestra censal. Se establecieron criterios de inclusión, considerando únicamente a estudiantes de esta carrera. Se emplearon instrumentos validados con indicadores propios de la intervención educativa. No se realizó prueba de confiabilidad, ya que los datos recolectados tienen un propósito específico y un uso único dentro de la investigación.

El objetivo general fue determinar la interrelación entre los motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: identificar las características de los motivadores intrínsecos en el aprendizaje académico, analizar las características de los motivadores extrínsecos y evaluar su incidencia en la búsqueda de la excelencia académica. La investigación permitió comprender cómo estos factores influyen en el desempeño estudiantil, proporcionando bases para futuras estrategias que fortalezcan el proceso educativo y promuevan un mayor compromiso en los estudiantes universitarios.

RESULTADOS

Evaluación de Motivaciones Intrínsecas y Extrínsecas

El análisis del test aplicado para medir la motivación intrínseca y extrínseca reflejó una marcada tendencia hacia una baja motivación intrínseca en la mayoría de los estudiantes evaluados. Tres ítems abordaron la valoración de la tarea, obteniendo los siguientes resultados:

- 20 - En pocas ocasiones encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas antes de un examen (73 %).
- 26 - Es difícil para mí adaptarme a un horario de estudio (70 %).
- 39 - Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, solo hago lo más fácil (88 %).

Estos resultados sugieren que los estudiantes presentan dificultades significativas en la gestión de su tiempo de estudio y en la adaptación a las exigencias académicas. La ausencia de hábitos de estudio y de una motivación intrínseca sólida los lleva a priorizar estrategias de aprendizaje mínimas y superficiales, optando por resolver únicamente aquellas tareas que consideran más sencillas en lugar de enfrentar desafíos académicos que les exijan mayor esfuerzo y compromiso.

Estrategias Cognitivas y Metacognitivas

Para evaluar la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, se analizaron cinco ítems relacionados con la organización y estructuración del aprendizaje:

- 1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura (65 %).
- 4 - Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya sé (79 %).
- 5 - Al estudiar para una asignatura resalto el material para organizar mis ideas (83 %).
- 22 - Cuando estudio para una asignatura repaso mis apuntes (74 %).
- 24 - Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura (78 %).
- 25 - Al estudiar una asignatura intento determinar qué conceptos no entiendo bien (72 %).

El análisis de estos resultados evidencia que, aunque una proporción considerable de estudiantes emplea estrategias básicas de organización del aprendizaje, como la identificación de conceptos clave y el repaso de apuntes, la mayoría no logra estructurar su conocimiento de manera efectiva. Muchos estudiantes no establecen conexiones significativas entre sus conocimientos previos y los nuevos conceptos adquiridos, lo que limita su capacidad de comprensión profunda y de integración del aprendizaje. Como resultado, su proceso de estudio tiende a basarse en la memorización y repetición de información sin un análisis crítico ni una apropiación real del contenido.

Dimensión de Pensamiento Crítico

Tres ítems evaluaron la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje:

- 1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura (68 %).
- 6 - Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión (61 %).
- 15 - Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué lo debo aprender (72 %).

El análisis de estos datos indica que la mayoría de los estudiantes dependen más de la motivación extrínseca que de la intrínseca para alcanzar sus metas académicas. Aunque un 72 % de ellos reflexiona sobre la importancia del contenido que estudia, solo un 61 % busca activamente evidencias para sustentar sus conocimientos y apenas un 68 % explora nuevas metodologías de aprendizaje. Estos resultados reflejan una falta de iniciativa para desarrollar estrategias de estudio más complejas y personalizadas, lo que dificulta la profundización y el análisis crítico del contenido.

Las demandas académicas y los cambios que se presentan en la transición hacia la educación universitaria pueden generar altos niveles de estrés en los estudiantes, afectando su bienestar y rendimiento. Se observa que la mayoría de los estudiantes no busca apoyo académico ni adopta estrategias metodológicas alternativas para optimizar su aprendizaje. Además, carecen de habilidades emocionales esenciales como la autoestima, la perseverancia, la disciplina y la organización, lo que impacta negativamente en su desempeño. En este contexto, la excelencia académica se asocia estrechamente con la capacidad de planificación y la disposición para adoptar estrategias de aprendizaje autónomas y efectivas.

Metas de Orientación Intrínseca

Dos ítems evaluaron la orientación hacia metas de aprendizaje intrínsecas:

- 10 - Prefiero material de clase si despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender (64 %).
- 37 - Si los contenidos del curso son difíciles de entender, busco alternativas (59 %).

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia preocupante: aunque un 64 % de los estudiantes muestra interés por contenidos que despierten su curiosidad, solo un 59 % busca activamente alternativas para comprender mejor aquellos temas que presentan un mayor grado de complejidad. Esto sugiere que muchos estudiantes eligen estudiar únicamente los contenidos que les resultan accesibles o interesantes, evitando aquellos que requieren un esfuerzo adicional de análisis y comprensión.

La falta de un enfoque activo hacia la resolución de problemas y la búsqueda de estrategias de aprendizaje más eficaces puede limitar el desarrollo de competencias clave como la comprensión verbal, el razonamiento lógico y la creatividad. Esta situación representa un obstáculo en la construcción de un aprendizaje significativo y en el fortalecimiento de su capacidad de adaptación a contextos académicos más exigentes.

DISCUSIÓN

El componente motivacional extrínseco parece imponerse sobre el interés vocacional al momento de elegir una carrera.

La asociación entre alta necesidad de logro y capacidad emprendedora tiene lugar en diversas culturas y en diferentes países. señaló que una alta necesidad de logro debe hacer especialmente probable que los sujetos se interesen por lo que hacen⁽²⁾ En un estudio más reciente se encontraron perfiles motivacionales diferenciados (extrínsecos, intrínsecos y mixtos, con o sin prevalencia de uno u otro tipo) estableciéndose grupos de estudiantes según estos perfiles, y se concluyó que esa diversidad dependía de variables como la edad del estudiante, el género o el área disciplinar.^(1,5)

Un ambiente de clase la relación armónica entre docentes- estudiantes y también entre estudiante a estudiante en el salón de clases; estudiantes puedan mejorar sus destrezas, habilidades y su inteligencia emocional consiguiendo auto-motivarse con la motivación suficiente puede alcanzar un rendimiento académico sobresaliente,⁽⁵⁾ es determinante que la motivación se incremente en el estudiante a lo largo de su trayecto académico, ya que este será el motor que lo lleve a tomar la decisión de realizar actividades con las que pueda

acercarse a su objetivo previsto.⁽⁶⁾ En el universitario de cualquier disciplina trascienda al éxito profesional, la vinculación entre el interés por sobresalir y la motivación están debidamente ligados, demostrando el grado de dificultad por determinada temática provoca el interés del alumno⁽³⁾ la motivación intrínseca de conocimiento no ha sido predominante, se esperaba que este tipo de motivación se incrementa a medida que los estudiantes avanzan en su proceso formativo y se encuentran con asignaturas más cercanas a la formación profesional.⁽¹⁾ motivación intrínseca y extrínseca del estudiante universitario, con estilos de aprendizaje atractivos para los estudiantes, para impulsar a sus alumnos a adquirir una información innovadora, que conlleve a desarrollar competencias, con destrezas que se relacionan con las competencias que le faciliten cuestionar y originar aprendizaje más significativos que se vinculen con determinadas problemáticas y retos reales.⁽⁷⁾ Con respecto a la satisfacción con la profesión elegida, la interpretan como un estado placentero y de disfrute de lo que se estudia, al mismo tiempo que se satisfacen necesidades básicas de crecimiento y eficacia. la existencia de una asociación estrecha entre la satisfacción y la motivación, considerándola como una relación de identidad implica el cumplimiento de las expectativas, motivaciones e intereses del estudiante⁽¹⁾ la capacidad para retener ciertas informaciones útiles que la memoria es uno de los componentes en nuestro aprendizaje diario ya que retiene la información proveniente de los estímulos esencial motivación interna que proporciona ese impulso para alcanzar los objetivos propuestos la atención dentro del aprendizaje cumple un papel fundamental, ayudará a desarrollar nuestra creatividad, imaginación receptor y memorizar la información la atención se encuentra relacionada directamente con la concentración, la cual es la capacidad de dejar todo de lado y fijarse en un solo objetivo, la concentración permite al estudiante captar la información dada por el docente con mayor facilidad.⁽⁵⁾

El propósito de la motivación supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas⁽⁸⁾. Según la motivación inicia sus estudios universitarios y permanece en ellos con el propósito de alcanzar y satisfacer motivos académicos o personales. el desarrollo de los intereses cognoscitivos,⁽⁴⁾ En cuanto a la motivación extrínseca, se ha dicho que, es aquella que mueve al individuo a realizar acciones, logro metas o propósitos separables a la actividad en sí misma, en el área educativa, el obtener buenas calificaciones, un empleo bien remunerado, prestigio profesional, entre otras.⁽¹⁾

La motivación cuyo fin es incentivar al universitario a alcanzar sus propósitos académicos, mediante el mínimo esfuerzo; para transformarla en habilidades motivadoras que atraigan indagación por nuevos conocimientos.⁽⁷⁾ También se han estudiado las diferencias entre las motivaciones en los primeros niveles se reporta una mayor motivación de carácter interpersonal con relación a los niveles superiores. evidencian motivos sociales dentro del proceso de elección y adaptación a una carrera profesional; los jóvenes buscan establecer vínculos afiliativos, encajar en el grupo, ser aceptados y reconocidos.⁽¹⁾

Los motivos más intrínsecos responden a un deseo genuino de aprender, de alcanzar el desarrollo personal y profesional, estudiando una determinada carrera universitaria.⁽¹⁾ Con respecto a la motivación de logro, se ha dicho que puede estar asociada tanto a factores motivacionales intrínsecos como extrínsecos, dependiendo de su naturaleza aproximativa o evitativa,⁽⁸⁾ basándose en los postulados de la Teoría de la Autodeterminación, describen dos tipos de motivaciones: la extrínseca y la intrínseca. La motivación intrínseca, es aquella que se evidencia cuando un estudiante realiza acciones guiadas por el interés que le genera la propia actividad, con propósitos científicos-académicos y humanitarios.⁽¹⁾

factores que intervienen en la elección de una carrera profesional, se analizan diferentes variables, tales como: vocación, intereses personales, motivación profesional y satisfacción; siendo éstas dos últimas, elementos de relevancia que intervienen en el proceso de formación profesional o desarrollo de carrera de una persona.⁽¹⁾ La entrevista diagnóstica es un instrumento muy valioso en la población universitaria la cual permite una evaluación de su motivación intrínseca y extrínseca del estudiante universitario.⁽⁹⁾ Al momento de elegir una carrera universitaria, los estudiantes pueden tener motivos tanto intrínsecos como extrínsecos, pudiendo predominar unos sobre otros, lo cual resulta determinante en su conducta motivacional.⁽¹⁾ Otra técnica es la disciplina del estudiante que consiste en organizar y priorizar sus actividades académicas; el estudiante se comprometerá a tener una mayor responsabilidad con sus obligaciones como alumno, deberá buscar métodos que los conlleven a cumplir sus responsabilidades, realizar un horario de estudio y priorizar lo que debe hacer en cada materia.⁽⁶⁾ componentes de la motivación académica se fijan metas de aprendizaje; Componente de expectativa, mediante una crítica individual sobre la capacidad de ejecutar una actividad mide sus posibilidades para realizar con éxito la actividad; Componente afectivo, los sentimientos y emociones que se producen al realizar una actividad, depende del interés del individuo de realizar dicha actividad.⁽⁵⁾

Estudiantes que presentan alta motivación intrínseca muestran un mejor rendimiento académico y mayor satisfacción con los logros obtenidos, mientras que los jóvenes que son guiados por una mayor motivación extrínseca presentan menos compromiso con su labor profesional y confianza en lo que hacen; incluso la elección de una carrera basada únicamente en motivos extrínsecos conlleva irremediablemente al fracaso escolar. Contrario a esto, señala que las posibilidades de experimentar mayor satisfacción con los estudios,

es más alta en los estudiantes que basaron su elección en motivos extrínsecos, que aquellos que eligieron una carrera profesional con base en motivaciones intrínsecas.⁽¹⁾

Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes.⁽⁷⁾

Al respecto, manifiestan que, los estudiantes que hayan logrado desarrollar su interés profesional durante su proceso formativo, podrán insertarse de manera más efectiva en el mundo laboral, en comparación de aquellos que estén orientados de manera extrínseca.⁽¹⁾

Las técnicas de aprendizaje son métodos empleados por los estudiantes para analizar, comprender y memorizar con mayor facilidad en el menor tiempo posible, aquí se encuentra la lectura que es importante dentro del ámbito académico, ya que, permite desarrollar capacidades receptoras, retentivas, también amplia nuestro vocabulario, por ende, mejorar el desempeño estudiantil.⁽⁶⁾ Las tecnologías de la información y comunicación han acontecido grandes cambios en el ámbito educativo, promoviendo el desarrollo de nuevas metodologías la Realidad Virtual que en los últimos años ha tenido una gran transcendencia influye de forma positiva en la motivación del alumnado y a la vez, en la mejora de su atención.⁽⁴⁾ las mujeres son guiadas más por una motivación intrínseca de interés por el contenido, motivos filiativos y de ayuda a los demás, mientras que los hombres eligen una carrera universitaria por motivos más instrumentales y prácticos tales como el crecimiento económico y reconocimiento profesional.⁽¹⁾ Los individuos con alta necesidad de logro se encuentran orientados positivamente hacia el trabajo, además manifiestan una mayor satisfacción por el trabajo, evalúan sus empleos como interesantes, no consideran el trabajo como un obstáculo para el ocio.⁽²⁾

La sociedad se encuentra inmersa en una época en la que las tecnologías de la información y comunicación han adquirido gran importancia en todos los sectores sociales, especialmente en el ámbito educativo, donde ha promovido el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. que destacan de las TIC, puede hacerse uso desde cualquier lugar y en cualquier momento— y la ergonomía —ya que se adapta a las especificidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.⁽⁴⁾ Con respecto a las estrategias de aprendizaje, estas propician mejores resultados, motivan el autoestudio y potencian las capacidades de aprendizaje de los alumnos, ya que conociendo el canal de comunicación del estudiante, es más fácil el entendimiento, comprensión, análisis, relación y síntesis, sin olvidar el componente emocional, y actitudinal.⁽¹⁰⁾ El mismo hecho de que siempre estén buscando tareas moderadamente retadoras significa que tienden a desplazarse de lo que están haciendo para hacer algo más desafiante, hacerlo mejor en tareas retadoras, a asumir la responsabilidad personal de su rendimiento, a buscar una retroinformación de rendimiento⁽²⁾ los sistemas de educación actuales no permiten individualizar el aprendizaje debido al cúmulo de trabajo en dichos procesos y a lo extenso de los grupos estudiantiles, especialmente en el área de ciencias de la salud⁽¹⁰⁾ el componente motivacional extrínseco parece imponerse sobre el interés vocacional al momento de elegir una carrera. Muy importante determinar si existe relación entre los tipos de motivación y la satisfacción con la profesión elegida,⁽¹⁾ la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, la Realidad Virtual considerado como un recurso pedagógico efectivo que apoya el aprendizaje de los estudiantes además de innovador le hace ser personalizable, accesible e interactiva,^(4,2) aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.⁽²⁾ las metas sociales-interpersonales, de naturaleza extrínseca, se constituyen en poderosos agentes motivadores en el rendimiento académico las metas de logro, vinculación, reconocimiento, poder, parecen ser motivos sociales de gran relevancia e influencia en la vida académica de los estudiantes.^(1,5) Otra técnica es la disciplina del estudiante que consiste en organizar y priorizar sus actividades académicas; el estudiante se comprometerá a tener una mayor responsabilidad con sus obligaciones como alumno, deberá buscar métodos que los conlleven a cumplir sus responsabilidades, realizar un horario de estudio y priorizar lo que debe hacer en cada materia.⁽⁵⁾

Analizando los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje desde diferentes paradigmas, donde el docente pasa de ser el protagonista y responsable del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus alumnos realicen un aprendizaje significativo. En el aprendizaje autorregulado los aprendices son los que eligen y deciden sobre su conducta, siendo los artífices y promotores de sus aprendizajes.⁽¹¹⁾

la satisfacción con la carrera elegida está fuertemente vinculada a factores motivacionales extrínsecos, que responden a necesidades utilitarias condicionadas por el entorno y que repercuten en el interés vocacional del joven y en su actitud al momento de elegir una carrera profesional.⁽¹⁾

los jóvenes con superior necesidad de logro La motivación de logro -impulso de superación en situaciones de rendimiento,⁽²⁾ en la motivación participa factores afectivos un conjunto de factores externos e internos “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.”⁽⁵⁾

Parte de la premisa básica de que las personas se comportan racionalmente. El punto clave de la teoría es la relación entre metas, intenciones y rendimiento en el trabajo. Intentan conscientemente alcanzar esas metas, especialmente las relacionadas con objetivos futuros.⁽²⁾ Existen varias causas, motivos racionales y emocionales que claramente tienen que ver con los sentimientos y emociones de las personas ya que al estar motivados aumenta su energía y tienden a estar felices.⁽⁵⁾

Están sujetos a factores externos, los factores externos no siempre se van a encontrar presentes por lo que disminuiría el rendimiento independiente del ámbito al ámbito que se refiera a “Las recompensas externas apartan de la persona de la motivación que realmente importa: la motivación intrínseca”.⁽⁵⁾ El simple hecho de querer y el gusto de hacerlas, genera satisfacción a las personas “La realización de la actividad fundamental para el buen desarrollo de la autoestima sana”.

Los indicadores de motivación en el estudiante es el esfuerzo que se observa en los estudiantes motivados por lo que no importa esforzarse para conseguir los resultados deseados y utilizan las estrategias cognitivas que consideran útiles para el aprendizaje y un último indicador sería la persistencia debido a que los estudiantes motivados tienden a persistir en la actividad y generan motivación.⁽⁵⁾ Se destaca la importancia de la motivación autónoma como el mecanismo mediador más potente para generar bienestar y evitar malestar en las clases.⁽¹²⁾ La atención el individuo visualiza su objetivo es posible diferenciar niveles específicos de análisis de actividad, acción, operación y mecanismos psicofisiológicos, determinan atención y consecuentemente aprendizaje. Para la obtención de nuevos conocimientos es necesario contar con la intención y motivación del estudiante, la disposición de los docentes al desarrollar sus clases.”⁽⁵⁾

La educación depende mucho del hábito a leer (investigar y leer para preparar las clases, reconstruir lo leído en función de objetivos propios, por ejemplo, el aprendizaje es un proceso cognitivo en donde el alumno se empeña en descubrir nuevos conocimientos a base de la observación y motivación respecto a la información que este conocimiento le brinde así mismo estos diferentes tipos de conocimientos e información, que son receptados a través de los sentidos que han permitido la consolidación de diferentes tipos de aprendizaje.⁽⁵⁾

En relación con la responsabilidad que cabe a los diferentes actores en la motivación escolar, se encontraron dos perfiles. Un primer perfil que considera al profesor como agente principal de la motivación escolar, con una atribución de responsabilidad en torno al 60%, y un segundo perfil en el cual la responsabilidad es compartida por cada uno de los actores y donde la atribución al profesor varía en torno a un 30 %.^(2,13) Una relación significativa entre el rendimiento académico y el empleo de la estrategia de evaluación juntamente con las restantes estrategias de regulación metacognitiva (planificación y supervisión). Reflexionar sobre el papel en el propio aprendizaje los estudiantes que ahondaron sus conocimientos, también realizaron investigaciones complementarias en los temas tratados en su asignatura y reflexionaron sobre el aprendizaje adquirido.⁽¹⁴⁾

La teoría del Procesamiento de la Información analiza el vínculo entre el estímulo y la respuesta, desplazando el interés a los procesos mentales humanos a algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, etc., pueden influir en crear conocimiento. En el interior del sujeto se da el pensamiento, razonamiento, memorización, codificación, organización, elaboración, etc., de toda la información que recibe y con los conocimientos que ya posee se da en él un aprendizaje comprensivo.⁽¹¹⁾ Valoran su participación y su aprendizaje después de ejecutar una tarea autónoma en un entorno de aprendizaje en línea y la influencia que tienen algunas estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales sobre estas percepciones el rendimiento académico involucra aspectos motivacionales. Se suman las creencias de autoeficacia, demostrando que los estudiantes que tienen un mayor nivel de confianza en sus habilidades para lograr mejores resultados académicos pueden obtener mejores resultados académicos que aquellos que tienen menos confianza.⁽¹⁴⁾

La Motivación Negativa, que nace cuando una persona se impulsa para realizar la acción con el fin de evitar alguna consecuencia grave como puede ser la sensación de fracaso o hasta algún tipo de castigo, “Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla bien, sino en evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan”. Existe un tipo de motivación que determina el nivel de compromiso que se tiene, es decir este se centra en el interés que se proporciona, siendo esta.⁽⁵⁾

Los alumnos que perciben que su profesor apoya su autonomía, su competencia y sus relaciones presentan mayor motivación autónoma; lo que les genera mayor bienestar.⁽¹²⁾ La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.⁽¹⁵⁾ Según Morgado, no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje”, técnicas consolidar, retener, recuperar mucha más información utilizando la memoria, para que un nuevo conocimiento sea retenido debe ser significativo al igual que relevante para el capacidad de la adquisición de nuevos conocimientos La motivación de aprender depende en el ser humano de múltiples factores, entre ellos; el proceso de sensibilización mismo que representa el del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes. La motivación es la fuente de inspiración motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso.⁽⁵⁾

Estrategias cognitivas

Las cuatro estrategias cognitivas consideradas (repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico) han sido analizadas y evidencian relación con el rendimiento académico.

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas consideradas (planificación, supervisión, evaluación) se han analizado en la mayoría de los trabajos revisados y evidencian algún tipo de relación con los logros académicos, la planificación estratégica muestra patrones de relación directa con los logros alcanzados por estudiantes exitosos. El trío de estrategias fue considerado explícitamente como una estrategia general de regulación metacognitiva lo que explica la vinculación significativa conjunta con el alcance de los logros académicos.⁽¹⁴⁾ La Motivación Positiva, que aparece cuando se tiene el deseo de realizar cierta acción con el fin de recibir algo que es gratificante para el momento, Se manifiesta cuando se han marcado objetivos.⁽⁵⁾ Así según Bara el alumno durante el aprendizaje tiene una función pasiva ya que es un simple receptor de contenido a través de un emisor, que es el docente, quien tiene toda la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Siendo únicamente relevantes los resultados del alumno. El paradigma cognitivo, por el contrario, frente al conductismo, considera al alumno un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.⁽¹¹⁾ A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Los instrumentos de observación, se pueden utilizar los siguientes instrumentos: Las escalas de valoración, Las listas de control, El registro anecdótico.⁽¹⁶⁾

La teoría de las necesidades humanas se encuentra organizadas desde las más importantes a las menos irrelevantes. (Maslow, concretamente la pirámide consta de cinco niveles. Las necesidades prioritarias se sitúan en la base, y a medida que se las va satisfaciendo se desarrolla interés por la satisfacción".⁽⁵⁾ Los estudiantes que logran supervisar su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, leer todo el material asignado por el profesor, pueden también aumentar su conocimiento en todas las unidades tratadas.

La estrategia de supervisión, considerada en forma conjunta con la estrategia de evaluación, predice el alcance de los logros en los casos en que los estudiantes se proponen completar las tareas y autoevaluaciones. Sin embargo, no resulta significativa en los casos en que buscan recorrer y revisar los contenidos del curso, o pretenden obtener una certificación del proceso de aprendizaje está estrechamente vinculado con el pensamiento crítico y la gestión del tiempo.⁽¹⁴⁾

Para lograr un rendimiento académico de calidad en el alumno, el modelo de programación neurolingüística considera que la vía de ingreso de esta a través de los sentidos de la vista, oído y tacto resulta fundamental en las preferencias de los estilos de aprendizaje. El humano representa mentalmente la información mediante tres grandes sistemas preferenciales visual, auditivo y kinestésico, prevaleciendo este último como el principal.⁽¹⁰⁾ Se le solicita a la familia que motive al alumno para aprender, mientras que, desde el docente, la motivación significaría más bien proveer de condiciones socioemocionales que predispongan al aprendizaje.⁽¹³⁾ Nos interesa profundizar nuestro análisis en el valor atribuido a la familia como agente de la motivación escolar.

Sus seis facetas son: Competencia, Orden, Sentido del deber, Necesidad de logro, Autodisciplina y Deliberación. Nos planteamos la siguiente pregunta: ¿las personas motivadas por el logro se diferencian en su personalidad de quienes están motivados por los resultados cuando se enfrentan a tareas académicas? ¿En qué facetas de personalidad y en qué rasgos aparecen esas diferencias?⁽²⁾ Asimismo, se observa que la responsabilidad de la Motivación Escolar atribuida al profesor es significativamente menor en el grupo de profesores, construcción que se hace del vínculo entre la Universidad y el espacio de la familia es la de colaborar con la motivación del estudiante, entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje.⁽¹³⁾ El condicionamiento clásico aprendizaje se produce por una asociación entre estímulos y respuestas, mientras en el condicionamiento operante se considera el reforzamiento un elemento fundamental que hace posible que haya una respuesta frente a un estímulo.⁽¹¹⁾ Se ha constatado que la representación docente de la motivación escolar proceso continuo y de responsabilidad del profesor, y que ese porcentaje lo gana la concepción de motivación como algo episódico (los 10 primeros minutos) y cuya responsabilidad es compartida a partes iguales por el profesor, la familia y el estudiante.⁽¹³⁾

La motivación debido a que es el impulso que todas las personas poseen y las lleva a realizar acciones que las ayudaran poco a poco a alcanzar a través de ella se incrementa el esfuerzo y el interés de realizar ciertas acciones que nos llevara mucho más cerca a la meta propuesta.⁽⁵⁾ Las estrategias de aprendizaje siguen constituyendo una de las áreas cruciales en la evaluación e intervención psicoeducativa, sobre habilidades y estrategias de aprendizaje. El Conductismo y la Psicología Cognitiva son las responsables de la explicación del aprendizaje. El paradigma conductista postula que la explicación de la conducta humana se da a través de estímulos y siendo el aprendizaje una conexión entre estímulos y respuestas.⁽¹¹⁾

Maslow, diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que explicaban la determinación del comportamiento humano. Este modelo por jerarquías de las necesidades, su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos desarrollamos necesidades y deseos más altos de orden alto que se satisfacen de manera externa (autorrealización, estima y social) y de orden bajo (fisiológicas y de seguridad).⁽¹⁵⁾

La Teoría de la Autodeterminación nos expone sobre la personalidad y motivación humana, autonomía, competencia que posibilitan el bienestar psicológico. En el caso de la educación, internalizar los procesos de aprendizaje y obtener un mejor desempeño académico y psicológico. es una teoría que vincula la personalidad, la motivación funcionamiento óptimo, capacidad o el proceso de tomar las propias decisiones y controlar la propia vida La teoría de la autodeterminación para crecer y cambiar por necesidades psicológicas innatas. las personas necesitan sentir:

- Competencia: necesitan dominar las tareas y habilidades.
- Conexión o relación: experimentar un sentido de pertenencia y apego
- Autonomía: que controlan sus propios comportamientos y objetivos.

Deci y Ryan sugieren que, cuando las personas experimentan estas tres cosas, se vuelven auto determinados y pueden sentirse intrínsecamente motivados para buscar las cosas que les interesan.⁽¹⁷⁾ El rendimiento académico muestra que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros escolares que aquellos con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio.⁽¹⁸⁾

La autopercepción positiva se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. el autoconcepto académico,” juega un rol fundamental El estimular la motivación intrínseca, es decir, estimular en los alumnos la voluntad de aprender, se logra creando en ellos comportamientos.⁽¹⁸⁾ La deserción es un fenómeno frecuente en las instituciones de educación superior (IES); asociado a diversos factores, el estado de salud físico y mental , tres escalas auto aplicadas: ansiedad estado-rasgo, impulsividad de Barratt y el cuestionario de estilos de aprendizaje; fueron seguidos hasta el final del semestre para evaluar el evento de interés: quedar excluido de la universidad.⁽⁹⁾

Existe entre los estudiantes una preponderancia de los perfiles de aprendizaje activo, sensorial, visual y secuencial; por sobre el reflexivo, el intuitivo, el verbal y el global para el cuestionario ILS. Se verificó que a los estudiantes les resulta más difícil el aprendizaje de contenidos abstractos y conceptuales. En este sentido, se sugiere que los docentes en la enseñanza de la clínica propongan estrategias y dispositivos que favorezcan el desarrollo del pensamiento verbal y conceptual.⁽¹⁹⁾ este mismo sentido, incluye dentro de los estilos de aprendizaje aspectos perceptuales, afectivos, psicológicos y cognitivos. variables personales que son una manifestación de la inteligencia y de la personalidad. En este sentido, es necesario afirmar que las competencias clínicas no se adquieren mediante la memorización y la lectura. diseñaron un cuestionario a partir de cuatro escalas del tipo bipolar: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, Los estilos activo y reflexivo: refieren a la forma con la que procesan la información los estudiantes. El Estilo reflexivo manifiesta las habilidades para adquirir conocimientos con el uso de la escucha y el pensamiento singular sobre los conceptos y los contenidos.⁽²⁰⁾ en la motivación académica influyen las emociones y sentimientos la opinión positiva de los demás sobre sus capacidades al momento de estudiar, componente cognitivo y emocional de la motivación las ganas de saber más, les motiva logra mejorar busca metas en el cual da a conocer que la atención es el constructo motivacional para explicar la motivación interna del sujeto.⁽⁵⁾

La Universidad, como institución creadora y transmisora de ciencia, técnica y cultura, tiene la responsabilidad, no sólo de preparar para el ejercicio de las actividades profesionales al alumno El paradigma conductista postula que la explicación de la conducta humana se da a través de estímulos y siendo el aprendizaje una conexión entre estímulos y respuestas.⁽¹¹⁾ La teoría de la autodeterminación, la teoría ha defendido la importancia que tienen los factores sociales en los procesos motivacionales, aquellos ambientes que fomenten la motivación autónoma serán importantes para el desarrollo óptimo y la salud mental de los estudiantes.⁽¹²⁾ Es un impulso y esfuerzo para satisfacer un deseo o meta, por supuesto, anterior a los resultados. Para lograr la motivación, se deben poseer las habilidades necesarias para alcanzar las metas, condicionadas por la necesidad individual.⁽¹⁵⁾ La escala de impulsividad de Barratt agrupados en tres subescalas: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada. El Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, evalúa 4 estilos de aprendizaje -teórico, reflexivo, activo, pragmático.⁽⁹⁾

CONCLUSIONES

Para mejorar su rendimiento académico, los estudiantes deben organizar sus actividades y asumir mayor responsabilidad en su aprendizaje. La motivación juega un papel esencial, ya que influye en la fijación de metas y en la manera en que enfrentan los desafíos educativos. Además, los factores emocionales impactan su compromiso y esfuerzo, determinando su nivel de adaptación a las exigencias académicas.

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La primera impulsa a los estudiantes a aprender por interés y satisfacción personal, fortaleciendo su autoestima y compromiso. En cambio, la motivación extrínseca depende de recompensas externas, las cuales no siempre están presentes, afectando su rendimiento y generando dependencia de estímulos externos.

Según la Teoría de la Autodeterminación, la motivación está ligada a tres elementos clave: competencia,

para sentirse capaces de alcanzar sus objetivos; conexión, para desarrollar un sentido de pertenencia; y autonomía, que les permite tomar control de su aprendizaje. Fomentar estas áreas contribuye a un aprendizaje más profundo y a un mejor desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Loaiza GXP, Padilla YLS, Aguilar CEV, Chalaco LFC. Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Academo*. 2022;9(1):73-84. Available from: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/542>
2. Morán Astorga C, Menezes dos Anjos E. LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol*. 2016;2(1):31. Available from: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/292>
3. Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán T de la C. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev médica electrón*. 2018;40(4):1257-70. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000400032&script=sci_arttext
4. Campos Soto N, Ramos Navas-Parejo M, Moreno Guerrero AJ. Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad*. 2019;15(1):47-60. Available from: <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
5. Llanga Vargas EF, Murillo Pardo JJ, Panchi Moreno KP, Paucar Paucar MM, Quintanilla Orna DT. La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante*. 2019. Available from: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html#google_vignette
6. García-Jiménez S. La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*. 2017;155-62. Available from: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.13>
7. Vargas Ramírez S. La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas contemp: educ política valores*. 2021; Available from: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>
8. Polanco Hernández A. La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 2005;5(2):1-13. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
9. Vera Cala LM, García JAN, Saldarriaga AMP, Sandoval JND, Chávez PAD, Badillo MCC, et al. Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Rev virtual Univ Catól Norte*. 2020 [cited 2025 Feb 11];(60):137-58. Available from: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167>
10. López M, Castillo A, Maldonado AAP, Casados JC. Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Venez Gerenc*. 2020;25(90):579-94. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
11. Garrote Rojas D, Garrote Rojas C, Jiménez Fernández S. Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE Rev Iberoam Sobre Calid Efic Cambio Educ*. 2016;14.2(2016). Available from: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>
12. Jorge Zamarripa [1] ; Isabel Castillo [2] ; Inés Tomás, Salud mental, Dialnet, Vol. 39, N°. 4, 2016, págs. 221-227, El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes
13. Precht A, Valenzuela J, Muñoz C, Sepúlveda K. Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estud pedagóg*. 2016;42(4):165-82. Available from: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052016000500010>
14. Barreto-Trujillo FJ, Álvarez-Bermúdez J. Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Rev Estud Investig Psicol Educ*. 2020;7(2):184-93. Available from: <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>

15. Cardozo Castellano R, Loaiza Borges L, Guevara Rivas H, Ortunio Calabres M, Sánchez Pilimur K. La motivación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo: Una aproximación teórica. *Salud Comunidad*. 2010;8(1):016-24. Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000100004

16. Ferreiro Corteza O, León Díaz I, Piñero Lao ME, Rangel Díaz D. La motivación como núcleo central para el ingreso y calidad del egresado. *Rev cienc médicas Pinar Río*. 2007 [cited 2025 Feb 11];11(2):13-20. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942007000200003&script=sci_arttext

17. Vallejo Portuondo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. *Medisan*. 2011 [cited 2025 Feb 11];15(3):363-8. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000300014&script=sci_arttext

18. Jadue J G. Algunos efectos DE la ansiedad en El rendimiento Escolar. *Estud pedagóg*. 2001;(27). Available from: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052001000100008>

19. Silva Sprock A. Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. 2018;11(21). Available from: <http://dx.doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>

20. Prieto G. Identificación de estilos de aprendizaje según el cuestionario ILS en una muestra de estudiantes de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). *Rev Estud Exp Educ*. 2021;20(44):89-106. Available from: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.006>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

Análisis formal: Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

Investigación: Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

Redacción - borrador original: Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

Redacción - revisión y edición: Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.