

REVISIÓN

Academic tutoring and its relationship with meaningful learning in medical school: Systematic Review

Tutorías académicas y su relación con el aprendizaje significativo en carreras de Medicina: Revisión Sistemática

José André Cedeño Orejuela¹  , Judith Galarza López¹  , Eugenio Radamés Borroto Cruz¹  

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Carrera de Medicina. Portoviejo, Ecuador.

Citar com: Cedeño Orejuela JA, Galarza López J, Borroto Cruz ER. Academic tutoring and its relationship with meaningful learning in medical school: Systematic Review. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:1540. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251540>

Recibido: 23-08-2024

Revisado: 04-11-2024

Aceptado: 20-02-2025

Publicado: 21-02-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor de correspondencia: José André Cedeño Orejuela 

ABSTRACT

Introduction: the relationship between academic tutoring and meaningful learning in medical education was explored, highlighting the importance of integrating theoretical and practical knowledge in the training of competent professionals.

Method: a systematic review of 763 articles on academic tutoring in medical education was conducted, focusing on studies that measured the relationship of tutoring with meaningful learning. After applying inclusion criteria, 23 studies were selected for detailed qualitative analysis.

Results: the findings highlighted that academic tutoring promotes meaningful learning by providing personalized guidance, improving students' cognitive and clinical skills. In addition, lower dropout rates and greater satisfaction were observed among students who participated in tutoring programs.

Discussion: academic tutoring represents a key tool in medical education, allowing learning to be personalized and developing more reflective and prepared professionals. This approach is particularly relevant in Ecuador, where the demand for health education is high.

Conclusions: academic tutoring promotes meaningful learning, improving academic performance and student retention in medical education. The implementation of mentoring programs can be an effective strategy for medical training institutions, contributing to better

Keywords: Meaningful Learning; Medical Careers; Academic Tutoring.

RESUMEN

Introducción: se exploró la relación entre tutorías académicas y aprendizaje significativo en educación médica, destacando la importancia de integrar conocimientos teóricos y prácticos en la formación de profesionales competentes.

Métodos: se realizó una revisión sistemática de 763 artículos sobre tutorías académicas en educación médica, enfocándose en estudios que midieran la relación de las tutorías con el aprendizaje significativo. Tras aplicar criterios de inclusión, se seleccionaron 23 estudios para un análisis cualitativo detallado.

Resultados: los hallazgos destacaron que las tutorías académicas favorecen el aprendizaje significativo al brindar orientación personalizada, mejorando las competencias cognitivas y clínicas de los estudiantes. Además, se observó menor deserción y mayor satisfacción entre los estudiantes que participaron en programas de tutoría.

Discusión: las tutorías académicas representan una herramienta clave en la educación médica, permitiendo personalizar el aprendizaje y desarrollar profesionales más reflexivos y preparados. Este enfoque es

particularmente relevante en Ecuador, donde la demanda de educación en salud es alta.

Conclusiones: las tutorías académicas promueven el aprendizaje significativo, mejorando el rendimiento académico y la retención de estudiantes en educación médica. La implementación de programas de tutorías puede ser una estrategia efectiva para las instituciones formadoras de médicos, contribuyendo a una mejor preparación profesional para responder a las necesidades de salud de la comunidad.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo; Carreras de Medicina; Tutoría Académica.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos dentro de la docencia universitaria es lograr juntamente con los estudiantes la construcción de un aprendizaje significativo, para que sea capaz de ponerlo en práctica con la finalidad de resolver problemáticas en el entorno que se desenvuelve. Este desafío implica integrar los nuevos conocimientos de manera sustantiva con los conceptos previamente existentes en la estructura cognitiva del estudiante.⁽¹⁾

Con el aprendizaje significativo, se busca que el estudiante integre los nuevos conocimientos de manera sustantiva con los conceptos previamente existentes en su estructura cognitiva. Lamentablemente, esta meta no se logra, pues diseñar técnicas de experiencias de aprendizaje resulta complejo y en muchas ocasiones se puede cometer el error de marginar a los estudiantes con un rendimiento académico por debajo de lo satisfactorio, condenando a un aislamiento cualicuantitativo que no hace más que, profundizar el problema.

Así mismo, con el fin de diseñar experiencias de aprendizaje para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y competencias transferibles, surgen las tutorías académicas, como una propuesta a un proceso educativo personalizado y orientado que se ofrece a los estudiantes para apoyar su desarrollo académico, que va más allá de la enseñanza tradicional en el aula, ya que se centra en las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando orientación y asesoramiento específico según sus habilidades, intereses y metas educativas.⁽¹⁾

En el ámbito de la educación médica, la formación exige no solo dominio teórico, sino también habilidades prácticas y competencias profesionales, la tutoría académica se convierte en un recurso esencial. Los tutores no sólo guían a los estudiantes en la asimilación de conocimientos médicos complejos, sino que también les ayudan a aplicar esos conocimientos de manera significativa en escenarios clínicos reales.

Este trabajo se fundamenta como una necesidad en busca de estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es identificar la relación las tutorías académicas y el aprendizaje significativo. A través de este estudio, se explorarán tanto los beneficios como los desafíos de implementar estrategias efectivas de tutoría en el contexto específico, examinando los retos y oportunidades que enfrenta la implementación de programas efectivos de tutoría para mejorar la formación y preparación de los futuros profesionales de la salud.

La participación activa de los estudiantes en los procesos académicos y su representación dentro de las estructuras institucionales no solo favorece el desarrollo de una comunidad educativa más inclusiva, sino que también desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de la gestión institucional. Esta colaboración mejora la calidad de la enseñanza, fomenta un ambiente académico más dinámico y contribuye a la implementación de estrategias educativas que responden mejor a las necesidades de los estudiantes.⁽²⁾

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática exploratoria,⁽³⁾ en donde se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias efectivas de tutorías para carreras de Medicina?
- ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrenta la implementación de programas efectivos de tutoría para mejorar la formación y preparación de los futuros profesionales de la salud?
- ¿Cuál es la relación entre las tutorías académicas y el aprendizaje significativo en carreras de Medicina?

Se efectuaron búsquedas mediante las bases de datos de Google Scholar, SciELO, MEDLINE, PubMed y buscadores de las revistas de educación superior. Se utilizaron las siguientes palabras clave y operadores booleanos: "tutoría académica" AND "aprendizaje significativo" AND "carreras médicas"; "tutoría académica" OR "aprendizaje significativo" AND "carreras médicas" "tutoría académica" AND "aprendizaje significativo" OR "carreras médicas". Se utilizó Zotero como gestor de citas/referencias y software de eliminación de trabajos duplicados.

Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: información con máximo 20 años de antigüedad (2004 al 2024), fuentes en español, acceso libre, que contengan las palabras clave obtenidas con las búsquedas de los operadores booleanos AND y/o OR en las bases de datos antes mencionadas y relacionados con la educación superior. Los criterios de exclusión fueron: información publicada antes del 2004, fuentes en otro idioma que

no sea español, acceso pagado, ausencia de las palabras clave, trabajos con enfoques en sistemas educativos no universitarios, información que en su desarrollo carecían de concordancia con la temática.

Se recuperaron 763 artículos, posterior a la eliminación de documentos duplicados y/o encontrarse por fuera de los criterios de inclusión; se seleccionaron 23 escritos para esta revisión que cumplen con los criterios antes mencionados. La figura 1 muestra el diagrama de flujo de selección de los documentos.

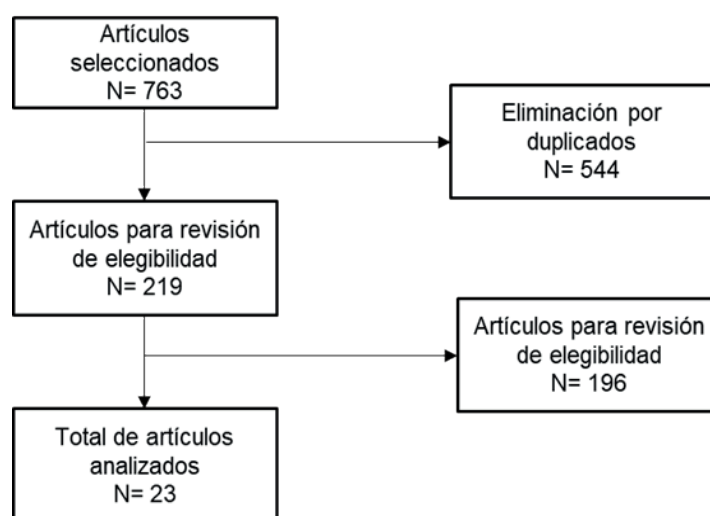


Figura 1. Proceso de selección de artículos

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Características de los trabajos seleccionados

De la totalidad de los artículos seleccionados (recuperados) en las bases de datos antes mencionadas, el 3,01 % se consideraron pertinentes para este análisis, es decir 23 trabajos. A pesar de encontrar un número considerablemente adecuado de documentos pocos cumplen con los criterios de inclusión.

En la tabla 1 se reflejan los trabajos seleccionados, el 100 % se encuentran en idioma español con la siguiente distribución por países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México y Perú.

En la figura 2 se describe el número de trabajos seleccionados en relación con el país de intervención.

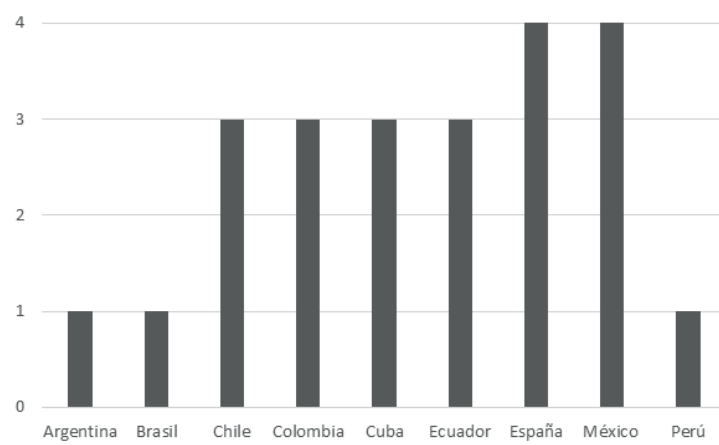


Figura 2. Número de artículos por país

Tutorías académicas: contexto global y regional

En el contexto actual de globalización, avances tecnológicos y cambios constantes que atraviesa el mundo, la educación, y en especial la educación médica enfrenta desafíos y oportunidades que requieren una adaptación continua a las nuevas demandas sociales y una reivindicación de los métodos y prácticas educativas.^(4,5,9)

La creciente interconexión global incide profundamente y transforma las expectativas y demandas de los profesionales de la salud, por lo que las instituciones educativas se ven obligadas a evolucionar para aplicar nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje que sean más dinámicas y efectivas.

Históricamente, muchas universidades han centrado su enseñanza en la transmisión de conocimientos teóricos y técnicos. Sin embargo, el mundo contemporáneo demanda habilidades adicionales, como la capacidad de analizar de manera crítica la información, formular preguntas fundamentales, y generar ideas innovadoras y soluciones creativas a problemas complejos.

Tabla 1. Descripción general documentos seleccionados de acuerdo con la temática y objetivo de investigación.

N°	Autores	Tema	Idioma	Información
1	Sallán et al. ⁽⁴⁾	La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior	Español	Adaptación continua a las nuevas demandas sociales.
2	Nogueira Sotolongo et al. ⁽⁵⁾	Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina	Español	Tutor: cualidades profesionales y humanísticas.
3	Pérez ⁽⁶⁾	La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado universitario	Español	Involucramiento activo del estudiante, basado y centrado en sus necesidades.
4	Ulloa et al. ⁽⁷⁾	Docencia universitaria y metodologías activas: Una propuesta para generar aprendizaje significativo	Español	Construcción del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.
5	Rodríguez Forero y Sierra Uribe ⁽⁸⁾	Reflexiones pedagógicas sobre la tutoría académica en educación superior	Español	Tutoría: técnica innovadora, acompañamiento directo y centrado en el estudiante.
6	Martínez Sánchez et al. ⁽⁹⁾	La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina	Español	Incide de manera positiva y tiene enfoque preventivo.
7	Salomón Cruz et al. ⁽¹⁰⁾	Desempeño del tutor de medicina en una universidad pública	Español	Mayor puntaje aspectos de la capacidad académica y la actitud del tutor, pero un nivel de confianza bajo
8	Defagó y Batrouni ⁽¹¹⁾	La tutoría como parte de la integración docente-investigativa: Una estrategia pedagógica para publicar desde el pregrado	Español	Estrategia para alcanzar logros académicos y mejorar la calidad institucional.
9	Vivas Bombino et al. ⁽¹²⁾	La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña	Español	Necesidad imperiosa para formar profesionales médicos
10	García Nieto ⁽¹³⁾	La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior.	Español	Unifica lo instructivos y formativo.
11	Bernal ⁽¹⁴⁾	La tutoría en la universidad colombiana: Etapas, procesos y reflexiones.	Español	Existen varios tipos de tutorías.
12	Núñez et al. ⁽¹⁵⁾	Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar.	Español	Debe ser planificada
13	Fraile y Bilbao ⁽¹⁶⁾	La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos.	Español	Tutorías: acorde al fin que busca o al área de influencia.
14	Silva ⁽¹⁷⁾	La tutoría virtual en estudiantes de la salud	Español	Relación positiva con la construcción del aprendizaje significativo.
15	Aviles ⁽¹⁸⁾	La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior.	Español	Perfiles de tutoría: estudiantes y docentes.
16	Albanaes et al. ⁽¹⁹⁾	Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: Un estudio bibliométrico.	Español	Toma relevancia en el siglo XX
17	Manuel Benites ⁽²⁰⁾	El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	Español	El docente brinda mayor participación y protagonismo al estudiante.
18	García Rojas et al. ⁽²¹⁾	Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas	Español	Asociación significativa entre el nivel de satisfacción sobre el conocimiento de los alumnos
19	Sánchez ⁽²²⁾	La carrera académica del Profesor Clínico de Medicina	Español	Es una de las actividades más importantes, ayuda a cumplir metas y objetivos de una manera más específica y significativa.
20	Atauchi Zuniga ⁽²³⁾	Tutoría académica y aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería de una universidad particular del Cusco	Español	Aprendizaje significativo mediante las tutorías académicas
21	Hernández Navarro et al. ⁽²⁴⁾	Acciones didáctico-metodológicas para un aprendizaje significativo y desarrollador desde la asignatura Microbiología en Medicina	Español	Realizan una propuesta con acciones didáctico-metodológicas para obtener un aprendizaje significativo.
22	Millán K. et al. ⁽²⁵⁾	Internado rural en la carrera de medicina de la Universidad de Chile; una experiencia de aprendizaje significativo	Español	Aprendizaje significativo en el programa de internado rural, mediante dos tutores.
23	Dionisio de Cabalier y Chalub ⁽²⁶⁾	El Aprendizaje Significativo de las Ciencias Morfológicas en Medicina: Experiencia y Aportes para su Enseñanza en Clínica Dermatológica.	Español	Tutorías: no son únicas ni excluyente. Aprendizaje útil para resolver problemas.

En Europa, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha conseguido representar una transformación significativa en los paradigmas tradicionales del proceso enseñanza - aprendizaje, centrándose en el qué, el cómo y el para qué de la educación superior, buscando un involucramiento activo del estudiante en su propio proceso formativo, para mejorar la calidad de los programas educativos fomentando un aprendizaje centrado y basado en sus necesidades, convirtiéndose en un modelo inspirador para otros sistemas educativos a escala mundial.⁽⁶⁾

En este contexto, Latinoamérica y en específico Ecuador ha evidenciado que las universidades locales (ecuatorianas) necesitan generar nuevas estrategias en la construcción del conocimiento para fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar de manera reflexiva, crítica y de forma autónoma.⁽⁷⁾ Estas nuevas demandas educativas que enfrentan las universidades implican crear e implementar técnicas innovadoras de enseñanza basado en el estudiante, donde el acompañamiento directo y orientado juegan un papel trascendental, siendo las tutorías, una herramienta efectiva para lograr este objetivo.^(8,9)

La tutoría, según Sallán et al.⁽⁴⁾ se define como un:

Proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiante, en aspectos académicos, profesionales y personales, con la finalidad de establecer un programa de trabajo que favorezca la confección y diseño de la trayectoria más adecuada a la carrera universitaria escogida; y la acción docente como el proceso de enseñanza-aprendizaje que comparten profesores y estudiantes con la intención de construir juntos y de manera reflexiva el conocimiento sobre una determinada materia o proyecto interdisciplinar, podemos concluir que ambas acciones tienen como hilo conductor el orientar al estudiante en sus experiencias de aprendizaje para que llegue a ser un aprendiz autónomo, competente y crítico en su lugar de trabajo.

Tutorías académicas: beneficios, desafíos y oportunidades

Una tutoría es un proceso educativo y de orientación que implica la interacción directa entre un tutor y un estudiante con el propósito de apoyar su desarrollo. Esta técnica no sólo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica un compromiso integral con el desarrollo del estudiante, preparándolo para ser un profesional competente y reflexivo en su área de estudio y trabajo.

Este enunciado coincide con lo estipulado por Salomón Cruz et al.⁽¹⁰⁾ en donde añaden que las tutorías favorecen la adaptación, formación y logro de objetivos académicos por parte del estudiante. Además, es una estrategia para la alcanzar la calidad institucional al disminuir los niveles de: deserción, rezago, reprobación e ineficiencia.^(6,11,12) Por lo antes mencionado, se considera a la tutoría académica como un indicador de calidad universitaria (institucional).

Martínez Sánchez et al.⁽⁹⁾ indican que las tutorías en la educación superior tienen un enfoque preventivo y busca soluciones ante posibles y actuales problemas de aspectos académicos, personales, administrativos y sociales. El objetivo de la acción tutorial es lograr la excelencia académica altamente calificadas en beneficio de la sociedad. Adicionalmente, la tutoría tiene como función unificar el aspecto instructivo y el formativo.⁽¹³⁾

Existen varias formas de realizar una tutoría: presenciales, individuales, grupal, escrita, telefónica, virtuales o a distancia (ej. foros), etc. Independientemente de la forma como se realice la tutoría esta debe ser planificada y con todas las características descritas en párrafos anteriores.^(14,15)

Con respecto a las tutorías virtuales, estas han ganado terreno por los avances tecnológicos y por la “necesidad” de aplicarlas por la pandemia ocurrida en el 2020 por el SARS-Cov2. Un estudio demuestra que las tutorías virtuales mejoran el rendimiento académico e integran actividades potenciadoras en el desarrollo como persona, refiere adicionalmente que no existe una diferencia significativa entre las tutorías virtuales versus las tutorías presenciales en la consecución de los objetivos planteados.⁽¹⁷⁾

En párrafos predecesores se describió a las tutorías de acuerdo con su forma de impartirla. Existe otra clasificación acorde al fin que busca o al área de influencia y se describen a continuación:^(6,16)

- Tutorías académicas: apoyo directo del docente.
- Tutorías de carreras/titulación/itinerarias: guía al estudiante en su proceso de titulación.
- Tutorías de servicio: es de información (principalmente administrativas) y de formación complementaria.
- Tutorías personales: busca resolver problemas personales que influyen en el rendimiento académico, estas deben ser impartidas por profesionales del área.
- Tutoría entre pares: apoyo de compañeros más experimentados sobre todo en el proceso de titulación.
- Tutoría de prácticas: realizadas en un centro de formación, en caso de estudiantes de Medicina en Unidades Asistenciales Docentes.
- Tutorías de investigación: asesoramiento en un trabajo de investigación. Pueden ser estructuradas (programadas) y de emergencia para corregir eventualidades puntuales.⁽¹¹⁾

A continuación, en la figura 1 se realiza una taxonomía de las tutorías.

Con estos antecedentes, se han estipulado perfiles tanto para el tutor como ciertas características del estudiante, en la siguiente tabla se indican dichas particularidades o perfiles que deben presentar ambos actores:^(6,18)

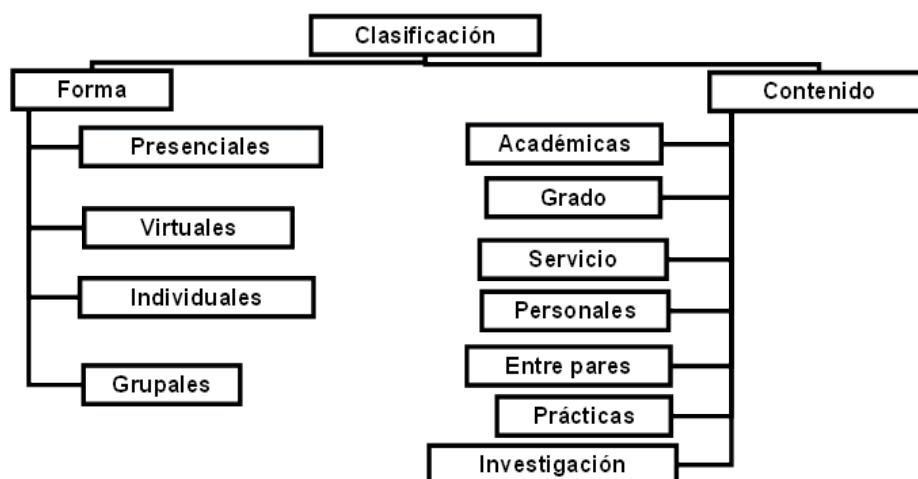


Figura 1. Taxonomía de las tutorías

Tabla 2. Perfil del tutor y del estudiante.	
Perfil del tutor	Perfil/características del estudiante
Preparación sólida en su área.	Activo.
Motivación para el desempeño.	Comprometido.
Capacidad resolutoria con creatividad.	Reflexivo.
Liderazgo.	Responsable con su autoaprendizaje.
Actitudes positivas (empatía, entusiasmo)	
Fomentar el autoaprendizaje.	
Fomentar el trabajo grupal y participativo.	
Actualización permanente.	Respetuoso con opiniones divergentes.
Uso de TICs.	
Capacidad para identificar dificultades.	
Capacidad de introspección, reflexión y flexibilidad.	
Fuente: Pérez ⁽⁶⁾ ; Aviles ⁽¹⁸⁾ ; Núñez et al. ⁽¹⁵⁾	

Enfocándonos en las tutorías académicas, Albanaes et al.⁽¹⁹⁾ mencionan que surgieron a inicio del siglo XIII, pero toman mayor relevancia e importancia a mediados del siglo XX en los espacios universitarios, incorporándose primero en Europa y posteriormente en Latinoamérica.

En la tutoría académica, el docente funciona como facilitador en el ámbito académico, intelectual y personal del estudiante, pasando de un modelo enfocado en el docente a un modelo enfocado en el estudiante, brindándole mayor participación y protagonismo en su formación. El tutor debe poseer cualidades profesionales y humanísticas para realizar un acompañamiento cercano en el proceso formativo con enfoque cognitivo, personal y social.^(5,9,20)

Continuando con la tutoría académica, esta debe ser una actividad intencional y no ser vista como un evento incidental, improvisado, secundario, superpuesto o de buena voluntad; por el contrario, es una actividad docente que debe contar con: programación, objetivos claros, medios y recursos eficiente, inserción en la actividad docente, articulación y coordinación con otras actividades y materias. Se lo debe considerar como un proceso continuo, coherente y acumulativo.^(6,13)

Las instituciones de educación superior tienen el compromiso de realizar una formación integral lo cual es uno de los objetivos de la tutoría académica en la que se suman el fomento de la autonomía y el ajuste individualizado a cada estudiante.^(9,22)

Tutorías académicas: relación con el aprendizaje significativo

En el ámbito de la educación médica, las tutorías académicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, especialmente en el contexto de carreras como la Medicina, donde se exige una formación integral que abarque tanto los conocimientos científicos como los valores y competencias profesionales. Para que una tutoría sea efectiva, es esencial que el tutor posea habilidades pedagógicas específicas, más allá de su formación como profesional de la salud. Esto es particularmente relevante en los entornos clínicos y asistenciales, donde las tutorías suelen ser realizadas por médicos con una formación académica robusta, pero con escasa preparación pedagógica. En este sentido, la falta de preparación pedagógica de los tutores en unidades asistenciales puede diluir los principios

fundamentales de la tutoría, afectando la calidad del proceso de aprendizaje.⁽¹²⁾

Es por ello por lo que la colaboración estrecha entre la institución educativa y las unidades asistenciales es esencial para garantizar que las tutorías sean alineadas con los objetivos académicos del currículo. Además, se debe considerar la formación de los médicos como docentes, ya que la calidad de la tutoría no depende únicamente de su conocimiento médico, sino también de su capacidad para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.

Martínez Sánchez et al.⁽⁹⁾ destacan que, en la Facultad de Medicina de Medellín, las tutorías académicas tienen un impacto positivo en la formación de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de su desarrollo integral. Sin embargo, también destacan la existencia de opiniones contrapuestas entre los estudiantes, lo que sugiere que el proceso tutorial debe ser optimizado para crear condiciones más favorables que potencien su efectividad.

A su vez, Vivas Bombino et al.⁽¹²⁾ afirman que las tutorías en la formación médica son una necesidad imperiosa, para formar profesionales comprometidos con alto grado de conocimientos y valores.

Por otro lado, la investigación de Salomón Cruz et al.⁽¹⁰⁾ en México revelan que, si bien los estudiantes valoran positivamente las tutorías, especialmente en lo relacionado con la capacidad académica y la actitud de los tutores, también enfrentan una limitación importante: la falta de confianza hacia los tutores, lo que obstaculiza la apertura de los estudiantes para tratar temas personales o familiares que podrían afectar su rendimiento académico. Este hallazgo resalta la importancia de generar un ambiente de confianza dentro de las tutorías, lo cual es esencial para que los estudiantes se sientan apoyados en todos los aspectos de su formación.

Otro estudio realizado en México revela que las tutorías son aceptadas y bien percibidas por parte de los estudiantes, encontrándose una asociación significativa entre el nivel de satisfacción sobre el conocimiento de los alumnos.⁽²¹⁾

A nivel global, la evidencia sobre las tutorías académicas en el ámbito de la salud sugiere una relación positiva con el aprendizaje significativo. Atachi Zúñiga⁽²³⁾ confirma esta influencia en su estudio, donde las tutorías tienen un impacto favorable en la adquisición de conocimientos profundos y útiles para los futuros profesionales de la salud. Un ejemplo destacado es el programa de internado rural de la Universidad de Chile, donde se observó que la combinación de tutores docentes (vinculados a la universidad) y tutores locales (asociados al establecimiento de salud) favorece un aprendizaje significativo, especialmente en contextos de práctica profesional.⁽²⁵⁾

Adicionalmente, se establece que tanto las tutorías presenciales como virtuales pueden generar aprendizajes significativos, lo que sugiere que la modalidad de la tutoría no es un factor limitante, sino más bien la calidad y el enfoque pedagógico que se utilice durante el proceso tutorial.⁽¹⁷⁾

Así mismo, a nivel local, investigaciones como la de Hernández Navarro et al.⁽²⁴⁾ en Guayaquil, subrayan que las tutorías académicas pueden ser utilizadas como una intervención preventiva y correctiva, especialmente en el caso de estudiantes con rendimiento académico insatisfactorio. Este tipo de tutorías individualizadas facilita un aprendizaje más personalizado y, por lo tanto, más significativo, abordando tanto las debilidades académicas como los aspectos emocionales y psicológicos que puedan influir en el desempeño del estudiante.

Análogamente, el aprendizaje significativo, de acuerdo con varios estudiosos, ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera relevante y sustancial con los conocimientos previos del estudiante, lo que facilita la integración y retención de la información a largo plazo. Este tipo de aprendizaje permite que el estudiante no solo adquiera información, sino que también la comprenda y aplique en situaciones reales, favoreciendo la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos profesionales.⁽²⁶⁾ En el ámbito de la medicina, donde los conocimientos y habilidades deben aplicarse en situaciones prácticas y cambiantes, el aprendizaje significativo se convierte en una necesidad para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno clínico.⁽²⁷⁾

Las tutorías académicas favorecen el aprendizaje significativo en Medicina al proporcionar orientación personalizada y fomentar habilidades críticas. Beltrán y Vega⁽²⁸⁾ destacan que la gamificación con casos clínicos mejora la formación médica al incentivar la participación y el razonamiento clínico, lo que puede integrarse en las tutorías. Además, Richard⁽²⁹⁾ resalta el papel de la investigación en la educación en Ciencias de la Salud, sugiriendo que las tutorías también pueden fortalecer la formación científica. Así, combinar tutorías con estrategias activas permite vincular teoría y práctica, optimizando la preparación de los futuros profesionales.

En este contexto, las tutorías académicas juegan un rol fundamental al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de integrar nuevos conceptos con conocimientos previos, a través de un acompañamiento personalizado que fomente la reflexión crítica y el análisis profundo. Al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden discutir, reflexionar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la práctica profesional, las tutorías favorecen un aprendizaje activo, relevante y duradero, mejorando la comprensión y la capacidad de resolver problemas en el ámbito de la salud.

A pesar de los avances en la investigación sobre tutorías en Medicina, aún persisten limitaciones, como la escasa literatura que relaciona específicamente las tutorías académicas con el aprendizaje significativo en este

campo, que suele centrarse en programas específicos (como el Internado Rotativo) o en materias particulares (como anatomía o microbiología). No obstante, la evidencia existente apunta a una relación positiva entre las tutorías y el aprendizaje significativo, lo que refuerza la necesidad de seguir investigando en esta área, particularmente en la implementación de tutorías de forma integral en las carreras de Medicina.

Por lo tanto, es fundamental profundizar en la correlación entre las intervenciones tutoriales y el aprendizaje significativo, especialmente en las carreras de Medicina, donde los estudiantes deben integrar una gran cantidad de información y desarrollar competencias tanto cognitivas como emocionales. La tutoría académica se posiciona como una herramienta clave para lograr una formación médica de calidad, centrada en el aprendizaje activo y significativo.

CONCLUSIONES

Las tutorías académicas en la formación médica han ganado cada vez más espacio dentro de las actividades docentes de las Instituciones de Educación Superior. Estas tutorías permiten desarrollar estrategias individualizadas con cada estudiante, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico. Al obtener estos resultados, se facilita una construcción adecuada del aprendizaje significativo en las carreras de Medicina, lo que, a su vez, contribuye a disminuir la deserción y las pérdidas de ciclos lectivos (es decir, la tasa de reprobados). Este proceso se traduce en una estrategia para mejorar los índices de calidad de las instituciones universitarias.

Sin embargo, las tutorías no deben ser vistas como un acto asistencialista o unidireccional. En lugar de eso, se trata de un proceso donde intervienen y definen de manera consensuada las metas entre los dos actores principales: el tutor y el estudiante. Este proceso cubre aspectos no solo académicos, sino también sociales y humanísticos. Es decir, las tutorías toman como centro al estudiante, dándole protagonismo en la construcción de su propio aprendizaje, en contraste con el enfoque tradicional donde el docente suele ser el eje principal.

Aunque las tutorías juegan un papel fundamental, por sí solas no son suficientes para alcanzar una meta absoluta en la construcción del aprendizaje. Esta actividad debe complementarse e integrarse con las demás estrategias pedagógicas utilizadas en la formación de los estudiantes de Medicina. Al combinarse adecuadamente, las tutorías potencian la capacidad de lograr un aprendizaje significativo, favoreciendo la formación de los futuros profesionales de la salud.

Existen diversos estudios que correlacionan la intervención tutorial con el logro de aprendizaje significativo, cubriendo tanto aspectos académicos como formativos de valores. Indistintamente de la forma en que se realice la tutoría, los resultados en el aprendizaje siempre son favorables, como lo indican los estudios revisados en este trabajo.

Para garantizar un aprendizaje significativo, las tutorías en Medicina deben ser planificadas y llevarse a cabo con una metodología estructurada e individualizada. El simple hecho de realizar una tutoría no garantiza mejoras en el rendimiento académico del estudiante. Es esencial que las tutorías cuenten con los elementos descritos previamente para que realmente contribuyan a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Richard E. Rol de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud. *Rev Gregoriana de Ciencias de la Salud*. 2024;1(1):6-9. Accedido: 08 de agosto del 2024. <https://doi.org/10.36097/rgcs.v1i1.3097>
2. Moreira Moreira EM. Representación estudiantil y el fortalecimiento de la gestión institucional en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Rev San Gregorio*. 2024;1(1):1-10. Accedido: 08 de agosto del 2024. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2555>
3. Fernández-Sánchez H, King K, Enríquez-Hernández CB. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*. marzo de 2020;17(1):87-94. Accedido: 04 de julio del 2024. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
4. Sallán JG, i Condom MF, Ramos CG, Vilamitjana DQ. La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*. 2004;(49):61-78. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418105>
5. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*. 2005;19(1):1-1. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100004&lng=es.
6. Pérez PRÁ. La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado universitario.

QURRICULUM-Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa. 2013;(26):73-87. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://www.ull.es/revistas/index.php/qurriculum/article/view/67>

7. Ulloa LMO, Herrera DGG, Álvarez JCE, Zurita IN. Docencia universitaria y metodologías activas: una propuesta para generar aprendizaje significativo. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. 2020;3(6):258-76. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976588>

8. Rodríguez Forero NA, Sierra Uribe EL. Reflexiones pedagógicas sobre la tutoría académica en educación superior. *Rev salud bosque*. 2014;29-36. <https://doi.org/10.18270/rsb.v4i1.29>

9. Martínez Sánchez LM, Conejo Carrasco F, Rodríguez Sierra AV. Tutorial action as a learning experience for the integral education of Medical students. *Actualidades Investigativas en Educación*. 2017;17(3):565-88. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.30099>

10. Salomón Cruz J, Castillo Orueta ML, Córdova Hernández JA. Desempeño del tutor de medicina en una universidad pública. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2016;7(13):55-68. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200055

11. Defagó MD, Batrouni LN. La tutoría como parte de la integración docente-investigativa: una estrategia pedagógica para publicar desde el pregrado. *Revista de Educación en ciencias de la salud*. 2012;9(1):3. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://recs.udec.cl/article/la-tutoria-como-parte-de-la-integracion-docente-investigativa-una-estrategia-pedagogica-para-publicar-desde-el-pregrado/>

12. Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García A de J, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. *Medisan*. 2013;17(5):879-86. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020

13. García Nieto N. La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. 2008;22(1):21-48. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27413170002>

14. Bernal EG. La tutoría en la universidad colombiana: etapas, procesos y reflexiones. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 2003;(7). Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900713>

15. Núñez RDG, Bosch MASJ, Martínez EJS, Palet IH. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. *MediSur*. 2019;17(5):670-84. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000500670

16. Fraile CL, Bilbao NG. La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educación*. 2016;52(2):379-98. Accedido: 04 de julio del 2024. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.726>

17. Silva M. La tutoría virtual en estudiantes de la salud. *Rev Educ Cienc Salud*. 16 de mayo de 2014;11(2):143-6. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://recs.udec.cl/ediciones/vol11-nro2-2014/artinv11214e.pdf>

18. Aviles MM. La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. *Universidades*. 2004;(28):35-9. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302805>

19. Albanaes P, Marques de Sousa Soares F, Patta Bardagi M. Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología (PUCP)*. 2015;33(1):21-56. <https://doi.org/10.18800/psico.201501.002>

20. Manuel Benites R. El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Conrado*. 2020;16(77):315-21. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600315

21. García Rojas E, Arévalo Campos JF, Alcaraz Garrido JD, Gallegos Cobaxin MF, Alonso Laureano KJ, Ricardez Jiménez C, et al. Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. *Inv Ed Med*. 26 de agosto de 2020;8(30):60-7. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1891>
22. Sánchez I. La carrera académica del profesor clínico de medicina. *Revista médica de Chile*. 2009;137(8):1113-6. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000800018>
23. Atauchí Zuniga CK. Tutoría académica y aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería de una universidad particular del Cusco, 2023. 2023; Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124969>
24. Hernández Navarro MI, Ramírez Amaya JE, García Rodríguez IY, Moreira Bolaños JS, Álvarez Avilés ME, Balladares Mazzini M. Acciones didáctico-metodológicas para un aprendizaje significativo y desarrollador desde la asignatura Microbiología en Medicina. *Edumecentro*. 2017;9(3):1-16. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300001
25. Millán T, Vargas NA, Madrid N. Internado rural en la carrera de medicina de la Universidad de Chile; una experiencia de aprendizaje significativo. *Educación Médica*. 2006;9(3):20-1. Accedido: 04 de julio del 2024. Disponible: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000300004
26. Dionisio de Cabalier ME, Chalub DM. El aprendizaje significativo de las ciencias morfológicas en medicina: experiencia y aportes para su enseñanza en clínica dermatológica. *International Journal of Morphology*. 2009;27(2):565-9. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022009000200041>
27. Díaz Contino, C. G., Delgado, J. C., Gómez García, F., & García Coello, A. (2024). Diseño curricular en educación médica: Experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 1(59), 124-133. <https://doi.org/10.6018/edumed.600831>
28. Beltrán M, Vega D. Gamification as an active learning strategy through clinical cases: impact on medical training. *Journal of Advances in Education, Sciences and Humanities*. 2024;2(1):34-39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14602327>
29. Richard E. Rol de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud. *Revista Gregoriana de Ciencias de la Salud*. 2024;1(1):6-9. <https://doi.org/10.36097/rgcs.v1i1.3097>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Curación de datos: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Análisis formal: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Investigación: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Metodología: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Administración del proyecto: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Recursos: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Software: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Supervisión: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Validación: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Visualización: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Redacción - borrador original: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.

Redacción - revisión y edición: José André Cedeño Orejuela, Judith Galarza López, Eugenio Radamés Borroto Cruz.