

REVISIÓN

Theoretical references in the role of the teacher in tutorial action activities in medical training

Referentes teóricos en el rol del docente en las actividades de acción tutorial en la formación médica

William Gerardo Granizo Villacrés¹  , Karen Andrea Espinales Párraga¹  , José Erasmo Chamba Cuadros¹  

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Carrera de Medicina. Portoviejo, Ecuador.

Citar como: Granizo Villacrés WG, Espinales Párraga KA, Chamba Cuadros JE. Theoretical references in the role of the teacher in tutorial action activities in medical training. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:1537. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251537>

Enviado: 21-08-2024

Revisado: 14-11-2024

Aceptado: 24-02-2025

Publicado: 25-02-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: William Gerardo Granizo Villacrés 

ABSTRACT

Introduction: tutoring has been a fundamental pedagogical tool since ancient times, used by thinkers such as Aristotle and Socrates. In higher education, especially in medical training, mentoring plays a crucial role in the comprehensive training of students. In Ecuador, where the medical degree is present in most universities, tutoring is vital for the development of professional and scientific skills. This article reviews the role of the teacher in tutorial activities and its impact on medical training.

Objective: the objective of this review is to analyze the theoretical references that underlie the role of the teacher in tutorial activities in medical training. It seeks to identify the strengths and challenges of current tutorial practices and propose guiding principles to improve the effectiveness of tutoring in medical education.

Method: a bibliographic review was carried out using indexed databases such as Scopus and Web of Science. Logical, practical, inductive, deductive, analytical and synthetic methods were used. The selected articles were reviewed and synthesized to address the objective of the study, focusing on the pedagogical competencies of the tutor and their role in the educational process.

Results: the study revealed that tutoring is an essential component in medical training, with a positive impact on the academic performance and comprehensive development of students. However, deficiencies were identified in the implementation of tutoring programs, highlighting the need for continuous training and updating of tutors in pedagogical and didactic methodologies.

Conclusions: tutoring is essential in medical training, but its effectiveness depends on the preparation and constant updating of teachers. An integrative and creative mentoring model that addresses the specific needs of medical students is necessary. Mentoring strategies and programs must continue to evolve to overcome current deficiencies and improve the training of future health professionals.

Keywords: Tutor; Teacher Training; Tutorial Action; Advice; Functions and Comprehensive Development.

RESUMEN

Introducción: la tutoría ha sido una herramienta pedagógica fundamental desde la antigüedad, utilizada por pensadores como Aristóteles y Sócrates. En la educación superior, especialmente en la formación médica, la tutoría desempeña un rol crucial en la formación integral de los estudiantes. En Ecuador, donde la carrera de medicina está presente en la mayoría de las universidades, la tutoría es vital para el desarrollo de competencias profesionales y científicas. Este artículo revisa el papel del docente en las actividades tutoriales y su impacto en la formación médica.

Objetivo: el objetivo de esta revisión es analizar los referentes teóricos que subyacen al rol del docente en las actividades tutoriales en la formación médica. Se busca identificar las fortalezas y desafíos de las prácticas tutoriales actuales y proponer principios orientadores para mejorar la efectividad de la tutoría en la educación médica.

Método: se realizó una revisión bibliográfica utilizando bases de datos indexadas como Scopus y Web of Science. Se emplearon métodos lógicos, prácticos, inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos. Los artículos seleccionados fueron revisados y sintetizados para abordar el objetivo del estudio, enfocándose en las competencias pedagógicas del tutor y su rol en el proceso educativo.

Resultados: el estudio reveló que la tutoría es un componente esencial en la formación médica, con un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la implementación de programas de tutoría, destacando la necesidad de una formación continua y actualización de los tutores en metodologías pedagógicas y didácticas.

Conclusiones: la tutoría es fundamental en la formación médica, pero su eficacia depende de la preparación y actualización constante de los docentes. Es necesario un modelo de tutoría integrador y creativo que aborde las necesidades específicas de los estudiantes de medicina. Las estrategias y programas de tutoría deben seguir evolucionando para superar las deficiencias actuales y mejorar la formación de futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: Tutor; Formación Docente; Acción Tutorial; Asesoría; Funciones y Desarrollo Integral.

INTRODUCCIÓN

La tutoría fue empleada por pensadores como Aristóteles, Sócrates y Sullivan,⁽¹⁾ que permite romper las barreras entre docentes y estudiantes, facilitando el intercambio de información y mediando en forma positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr una formación integral. En el campo de la educación superior, específicamente en medicina, el docente debe responder a las necesidades actuales de la sociedad, donde este tipo de educación debe sufrir transformaciones que permitan modificar procesos, mediante el acompañamiento de la tutoría, que es el complemento adecuado en los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyen en la formación integral del estudiante.

En Ecuador el nivel de estudios universitarios es un escenario de gran relevancia para docentes y estudiantes, existiendo la carrera de medicina en 23 de las 24 universidades del país, señala García,⁽²⁾ pues son las encargadas de desarrollar competencias profesionales y científicas, ello mediante el rol del docente en las actividades tutoriales académicas, según Yusuf,⁽³⁾ en la cual aplican sus competencias profesionales y científicas para dar cumplimiento a sus metas, sostiene Moreta,⁽⁴⁾ esto mediante la aptitud, el desarrollo de sus habilidades, destrezas y motivación, dice Paguay,⁽⁵⁾ que es considerada como eje importante en el desarrollo académico de los docentes indican Montes y Moreta.⁽⁶⁾

En este contexto, el proceso de formación de los docentes dentro del ámbito universitario se constituye, en una necesidad académica, debido a que las entidades de educación superior se ven obligadas a rediseñar sus planes curriculares, expresan Lizana y Muñoz.⁽⁷⁾ El rol del docente en las actividades de acciones tutoriales se sustenta en la continua renovación en la formación médica en el campus universitario, manifiestan Rivera y colaboradores.⁽⁸⁾

Siendo parte del sistema educativo que se sistematiza, la absorción, distribución y la aplicación del conocimiento por parte del docente, Covarrubias,⁽⁹⁾ el cual se encarga de innovar con la tecnología la forma de aprender durante la formación del estudiante de medicina, señala Parra y colaboradores.⁽¹⁰⁾

La orientación educativa se la puede concebir como el proceso de acompañamiento que se da a la comunidad estudiantil en todos los aspectos educativos, vocacionales y personales con el propósito de lograr un desarrollo individual como profesional médico.⁽¹¹⁾ Esta tutoría debe ser permanente durante todo el proceso formativo de la carrera de medicina por parte del docente en los diferentes niveles de formación.

Si bien se puede afirmar, por parte de Torres y colaboradores,⁽¹²⁾ que la tutoría es consustancial a la docencia universitaria, que viene ligada a procesos formativos que impone la educación superior, su práctica viene siendo diferente con relación a los ambientes y concepciones que, sobre la universidad, que se puede distinguir con relación al historial de la institución.⁽¹³⁾

De esta forma el compromiso tutorial es diferente al de otras universidades, tales como las alemanas, en que se forja un compromiso esencial entre docentes y estudiantes en la generación de un conocimiento científico, en relación a la universidad francófona, orientada al desarrollo de las profesiones, o en las universidades inglesas⁽¹⁴⁾ como la universidad de Oxford, donde el tutor es una figura docente reconocida en el ámbito universitario por su capacidad para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico de los alumnos.⁽¹⁵⁾

Sin negar las experiencias de tutorías de docentes en la formación médica en varias entidades universitarias,

la implantación de la parte europea en la educación superior y latinoamericana en varios países, ha favorecido como un impulso en los planes de acción tutorial, pues se ha visto que estas prácticas son importantes, permitiendo favorecer el trabajo autónomo del estudiante de medicina por la relevancia que se le confiere en el aprendizaje.⁽¹²⁾

Un análisis de los planes de acción tutorial en las universidades españolas,⁽¹⁶⁾ por Bejarano, constata que este impulso ha servido para enfatizar las funciones que hacen de la tutoría una práctica de los docentes, orientada a favorecer la incorporación en un mejor ambiente y funcionamiento, permitiendo a los estudiantes resolver dudas sobre la materia impartida, debido a que el docente permanece inédito al entender cómo se desarrolla en la atención de los alumnos, que como profesor destina a resolver aspectos de la materia, revisando calificaciones y atendiendo cuestiones puntuales de los alumnos en relación con el entorno universitario.

Todo lo expresado se denomina tutoría en la formación académica por el rol del docente, el cual se viene implantando en toda Latinoamérica, señala Aguilera⁽¹⁷⁾ y de esta forma se priva al desarrollo de solo una práctica que se da en las aulas, y se logra dar continuidad al trabajo docente de los profesores universitarios.

De acuerdo con lo expresado por el profesorado universitario, está de acuerdo en mantener una relación tutorial con sus alumnos basada en los encuentros programados en el despacho para seguir fijando la línea argumental de las clases presenciales. Aunque esto parece que no ayuda mucho a las ganancias del aprendizaje del alumnado, que incentiva la satisfacción con la calidad de enseñanza que recibe.

Se pretende en esta revisión bibliográfica identificar las faltas que se vienen detectando en la práctica de la tutoría, dentro de los planes universitarios de accionar tutorial, para impulsar una mejor continuidad y con este fin, tras una revisión crítica del sentido de la universidad y las prácticas tutoriales, establecer principios orientadores en la tutoría docente para el bienestar de los estudiantes de medicina.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica del tema en los sitios de revistas médicas Scopus y Web of Science con sus indexaciones, se emplearon métodos lógico, práctico, inductivo, deductivo, analítico y sintético. Como labor profesional y pedagógica de los autores de la investigación, en el rol del docente, en las actividades de acción tutorial, en la formación médica, la cual incluye la labor profesional pedagógica del tutor; el tutor en el proceso de formación del estudiante; proceso de enseñanza, aprendizaje y educación en el trabajo. Para ello se seleccionaron varios artículos en idioma español e inglés que correspondieron a los descriptores definidos por los autores; según el tema, estos fueron ordenados por relevancia, fecha de publicación, y se realizó una síntesis de toda la información contenida al objetivo propuesto.

RESULTADOS

Preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina

El accionar del tutor ha sido estudiado por varios investigadores de diferentes nacionalidades vinculados a la educación superior, entre ellos Allorga⁽¹⁸⁾ y Suárez,⁽¹⁹⁾ en la educación médica. El tutor tiene la tarea de orientar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentar su rendimiento académico, capacidad crítica y creadora y perfeccionar su evolución social-personal, que implica la relación entre el tutor y el tutorado. Estos factores han sido estudiados por varios investigadores, entre ellos Bendermache y colaboradores⁽²⁰⁾ y Durán y Gutiérrez⁽²¹⁾ y Castillo.⁽²²⁾

En la educación médica, el tutor tiene la tarea de orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentando su rendimiento académico, seguido por su capacidad crítica y creadora, perfeccionando su evolución social y personal, lo que implica la relación entre el tutor y el tutorado.

Aspectos que han sido estudiados por Allorga,⁽¹⁸⁾ Gastón y Rekalde.⁽²³⁾ Para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar, hay que profundizar en los conocimientos pedagógicos, de los que deben estar dotados los tutores para perfeccionar su trabajo.

La orientación y tutoría en la formación del docente.

En este contexto, el tutor tiene doble papel como profesor y guía. Por ello debe estar siempre al tanto de los diferentes modos que ejercen la influencia educativa, observando cómo estas influencias van configurando diferentes posiciones que asumen los estudiantes ante esta profesión y durante el tiempo de formación, debiendo ser garante de un futuro como docente que debe estar motivado hacia la carrera, refiere Aguirre y colaboradores.⁽²⁴⁾

De similar manera, el docente tutor debe poseer un amplio dominio del proceso pedagógico, que tiene lugar en la institución docente, donde se inserta el profesor en formación durante sus prácticas docentes o como profesional, dicen López y Gonzales.⁽²⁵⁾ Debe actualizarse en forma constante en los cambios curriculares, organización docente y políticas educativas introducidas en la universidad, que servirá de base para llevar a los estudiantes tutorados, la idea del tipo de escenario donde se desempeñarán estudiantes y docentes, entre las

que sobresalen los hábitos de estudio, desinterés por una determinada asignatura y resultados desfavorables durante el proceso de evaluación de contenidos.⁽²⁶⁾

En este contexto, el docente tutor sin una visión amplia del escenario docente, donde se forma su futuro, no podría ejercer con eficiencia su labor tutorial. Es por ello que también se la denomina como la “pedagogía del acompañamiento” (Espinoza y colaboradores).⁽²⁷⁾ Por otro lado, para lograr su dominio, es necesaria la actualización sistemática en forma continua, mediante análisis de experiencias, reflexión en las prácticas cotidianas, talleres de sociabilización de las prácticas, estudio teórico y autoevaluación, entre otras acciones, expresa Gonzales, Uvalle y Hernández.⁽²⁸⁾

Funciones del profesor tutor.

Estas son esenciales; entre ellas están el diagnosticar, orientar y mediar, que tienen un carácter continuado y sistémico, que exigen una preparación exhaustiva del tutor que está representada por profesionales con una vasta experiencia en la formación de docentes.⁽²⁹⁾

El profesor tutor diagnóstica los resultados de los estudiantes, comportamiento social, entorno familiar, porque debe integrar la experiencia escolar y la vida extraescolar, debe conocer sus aspiraciones y preocupaciones, así como la potencialidad en forma grupal e individual e identificar y evidenciar un conocimiento particular y profundo de cada miembro, manifiestan Durán y Gutiérrez.⁽²¹⁾ Es capaz de mostrar el mejor camino y soluciones ante cualquier reto que enfrenta el futuro docente, de manera que le sirva como modo de actuación, capaz de llegar a ser reconocido y respetado una vez egresado.

En sí, el papel del tutor en la formación docente, en la función de control, le permite al tutor tener un dominio sobre el grupo o estudiante tutorado, ya que solo tiene los resultados de los tipos de evaluaciones que le realizan⁽³⁰⁾, sino que también el profesor tutor debe valorar y buscar herramientas evaluativas eficaces, cuyos resultados permitan ofrecer una clara idea y una adecuada valoración, en el desarrollo del estudiante sobre el cual se ejerce la tutoría y de los docentes.⁽²⁶⁾

En investigaciones efectuadas por Torres y demás colaboradores,⁽³¹⁾ en su investigación sobre el diseño de un modelo teórico de evaluación para la estrategia curricular en la carrera de medicina. Se realizó la investigación en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera entre los años 2015 y 2016 y se emplearon los métodos de nivel teórico, histórico lógico, sistematización, modelación y empírico; la revisión fue documental y el criterio de expertos, lo que permitió consolidar los resultados. Los resultados permitieron definir características y principios en el modelo propuesto; se sustentaron los fundamentos desde las ciencias de la educación médica. El modelo presentó un carácter sistémico flexible, llegándose a las conclusiones del diseño del modelo teórico de evaluación de estrategia curricular en la formación de estudiantes de la carrera de Medicina, posibilitando identificar las relaciones que se establecen entre la evaluación curricular y la aplicación de estrategias, en particular los resultados que se logran después de la aplicación del modelo teórico que enriquecen las ciencias médicas.

Orduña et al.⁽³²⁾ refieren que en su estudio sobre la determinación entre la docencia socioformativa y su impacto en el desempeño académico, se efectuó un estudio correlacional con una muestra de 57° profesores y 1229 estudiantes y para ello se empleó un cuestionario, donde se evaluaron diversas variables relacionadas con la docencia tutorial y los resultados mostraron la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables de docencia socioformativa y el desempeño académico. Llegando a la conclusión de que esta respondió a las necesidades e intereses de los docentes y estudiantes, de esta manera contribuye a la formación integral del estudiante.

Bejarano y Rivera⁽¹⁶⁾ en el estudio de realizar un acercamiento conducente a obtener el grado académico mediante la guía tutorial del docente, se recurrió a un análisis del contenido cualitativo de documentos normativos, libros y artículos de revistas indexadas en bases de datos de Scopus, Web of Science, Scielo, entre otros, y se establecieron tres categorías, que comprendió el análisis semántico del asesor de la investigación; asesoría de tesis en los programas de postgrados y elaboración del perfil del asesor de tesis. Concluyendo que, en los estudios de posgrado, es importante la asesoría de la formación de futuros investigadores, y se debe emprender la formación de asesores con la finalidad de promover el saber, la integración, las redes de colaboración y el surgimiento de nuevos referentes en la generación, innovación y transferencia de conocimientos.

Núñez y colaboradores⁽³³⁾ sostienen en un estudio que la tutoría usada por pensadores de la edad antigua ha incidido en forma positiva en los procesos de aprendizaje y de guías tutoriales de los docentes. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar cómo influye la tutoría en la formación integral de la comunidad estudiantil de Medicina de una universidad de Medellín. Para ello se empleó el método mixto con enfoque cualitativo y cuantitativo. Los participantes fueron estudiantes de los cuatro primeros semestres académicos y para la recolección de la información se tomaron datos cuantitativos, donde se calcularon proporciones, con excepción de la edad en la que se aplicó la media y desviación estándar. Los datos cualitativos fueron analizados manualmente mediante notas para organizar y clasificar la información recolectada y participaron

140 estudiantes de medicina; el promedio de edad fue de 19 años (DS 1,1), el 76,0 % fueron de sexo femenino y solteras. Los principales motivos para asistir a la tutoría fueron los hábitos de estudio con el 65 % y el rendimiento académico con el 51,40 %. Para el 67,10 % del alumnado fue satisfactorio el programa de tutorías. Algunos participantes indicaron que la tutoría influye en su formación integral, pero otros registraron opiniones contrarias, conllevando a realizar mejoras en el programa de tutorías.

Naldas, Gonzales y Alba⁽³⁴⁾, en recientes investigaciones donde refieren la importancia en garantizar la calidad de la educación superior, donde su principal objetivo fue analizar el impacto del feedback en un sistema de evaluación tutorial virtual y promover el aprendizaje de estudiantes universitarios con 90 estudiantes pertenecientes a titulaciones de grado y máster en la Universidad de La Rioja, mostraron un efecto positivo en el rendimiento de los docentes y estudiantes. Entre las conclusiones obtenidas, se destaca que el sistema de evaluación diseñado permitió proporcionar información de ayuda a los estudiantes y poder identificar a tiempo los puntos débiles en el proceso de aprendizaje.

Aguilera,⁽³⁵⁾ en el análisis de datos sobre la apreciación de los estudiantes sobre las funciones del profesor en la labor de la tutoría, los resultados develaron la existencia de falencias; se apreció un número considerable de tutorados que reciben acciones del tutor. Se observó que el 72 % (108) consideraron que sus actividades y resultados de estos son controlados, que sus relaciones personales con el tutor son buenas; el 71,3 % (107) encontraron recibir apoyo en sus problemas de sus actividades estudiantiles. De la misma manera, el 64 % (96) identificaron que son reconocidas sus fortalezas y dificultades, aspectos que apuntan al cumplimiento de las funciones del tutor en las diferentes etapas.

Essau⁽³⁶⁾ en el presente estudio, plantea tres objetivos. El primero, describir las características de un programa de acción tutorial desarrollado en la asignatura en la formación de profesorado. El segundo, en la valoración del grado de importancia que el estudiantado otorga a las competencias transversales relacionadas con la metodología durante el proceso de acción tutorial. El tercero en establecer el accionar del papel que juega la acción tutorial en la formación universitaria, donde participaron 36 estudiantes en dos cuestionarios, donde los resultados destacaron la interacción entre participantes, valoración positiva en el desarrollo de actividades vinculadas con la investigación y el desarrollo de la actitud crítica. Por lo que se concluye que se debe plasmar en un documento el proceso de participación de la acción tutorial como experiencia alternativa en la educación superior de formación del profesorado en procesos comunicativos y participativos en la formación universitaria, que se encuentren en la educación superior.

Reyes y Pastrana⁽³⁷⁾ en su estudio, cuyo objetivo fue analizar los principales factores que afectan el desempeño de los docentes en universidades del país, específicamente en la carrera de medicina, en el desarrollo académico, el rol de los docentes, brindan recursos humanos competentes e inciden en el desempeño académico y promueven el desarrollo de los estudiantes en calidad de las universidades.

El Ministerio de Salud Pública⁽³⁸⁾ informa la sensibilidad profesional y evaluaciones psicométricas en dos factores de Bigg (R-SPQ-F), donde se optó por el método de la encuesta que agrupó a 253 estudiantes de pregrado y se empleó un análisis factorial para probar seis modelos hipotetizados para reflejar las estructuras factoriales del R-SPQ-F, donde los resultados mostraron ajustes apropiados de un modelo de primer orden de dos factores con 10 ítems que midieron el enfoque profundo y 9 ítems que midieron subescalas de enfoque superficial. Donde se encontró que la confiabilidad fue alta con coeficientes de 0,81; 0,72 y 0,63 en la subescala profunda, escala superficial y el instrumento completo y se recomendaron estudios de validación.

DISCUSIÓN

En lo correspondiente al rol del docente en las actividades tutoriales en la formación médica, este se ha constituido en un punto importante de apoyo, donde el docente actúa como mediador entre el estudiante y sus escenarios de actuación.⁽³⁹⁾ Por ello, en los últimos años este tipo de reforma en el marco de la carrera de medicina de educación superior ha permitido que los docentes tengan un papel relevante.⁽²⁵⁾

En la educación médica, el tutor tiene la tarea de orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentando su rendimiento académico y capacidad crítica, creadora, y perfeccionar su evolución social y personal que implica la relación entre el tutor y el tutorado.⁽⁸⁾

Pero para ello, es necesario que el docente universitario, como máximo exponente de los diferentes procesos que se desarrollan en la educación superior, sea poseedor de las herramientas necesarias para el aprovechamiento de los ambientes de aprendizaje, organizar el conocimiento y los saberes, transformar los diseños curriculares hacia el desarrollo de la investigación, fomentar el trabajo autónomo en los estudiantes y epistemológicos que permitan la interpretación, comprensión y búsqueda de solución a los problemas relacionados con la profesión de medicina. El proceso tutorial y su desarrollo en la educación de enseñanza y aprendizaje, tiene carácter científico y académico, representando el núcleo central de su teoría pedagógica y la enseñanza que debe estar centrada en el aprendizaje.⁽³⁾ Estos logros se reconocen como mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores.⁽²⁹⁾

La formación integral del docente se sustenta en la adquisición de habilidades, como el lenguaje, la comunicación y, pensamiento crítico profesional, asumiendo criterios expresados por Yuri⁽¹¹⁾, el cual considera que el docente se constituye en el organizador y mediador en el encuentro con el alumno y el conocimiento que permite orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes que son sujetos de ayuda pedagógica ajustada a sus competencias.⁽³³⁾

En tal razón, la visión académica del docente, que es concebido como un promotor del análisis reflexivo, inductor de cambios, activador de la búsqueda del aprendizaje, motivador, facilitador de experiencias, de análisis crítico, planeador de alternativas, organiza y estructura conocimientos en su sistema personal, cada vez más plural y diverso, refiere Peña.⁽¹³⁾

Se requiere que el docente universitario, como máximo exponente en la carrera de médica, tenga las herramientas necesarias que permitan aprovechar los ambientes de aprendizaje. Autores como Covarrubias⁽⁹⁾ plantean que la formación de docentes debe estar destinada hacia un enfoque de la inclusión educativa, que ofrezca programas de formación continua y atienda un amplio espectro de posibilidades. Se hace necesario que los docentes en las ciencias de la salud tengan pleno conocimiento de los contextos en los que llevan a cabo su labor y tengan las competencias didácticas para que el proceso educativo se desarrolle en forma adecuada a las capacidades tutoriales de los profesores y capacidad de los estudiantes.

En los estudios de Díaz⁽³⁹⁾ Benítez⁽⁴⁰⁾ y Espinoza y Ricaldi⁽⁴¹⁾ plantean que la etapa de orientación se facilita a través de la guía para práctica, a la vez que sirve para que el estudiante desarrolle acciones necesarias durante el periodo de estudios. Por ello, es importante que se realicen transformaciones en los componentes básicos de los proyectos de formación profesional en las ciencias médicas de la educación superior, que logren el alcance hacia la eficacia de la gestión del docente y formar profesionales competentes y comprometidos con los tiempos actuales.

Los referentes teóricos sobre el rol del docente en las actividades de acción tutorial en la formación médica destacan la importancia de metodologías activas y el desarrollo de competencias investigativas. Beltrán y Vega⁽⁴³⁾ enfatizan el uso de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo mediante casos clínicos, lo que refuerza el papel del docente como facilitador del conocimiento y promotor del pensamiento crítico en escenarios médicos reales. Este enfoque resalta la tutoría como un espacio de acompañamiento pedagógico que motiva a los estudiantes y mejora su desempeño académico. Por otro lado, Richard⁽⁴⁴⁾ subraya la relevancia de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud, indicando que el docente cumple un rol clave en la orientación de los estudiantes hacia la indagación científica. La tutoría, en este sentido, no solo fortalece la comprensión teórica, sino que fomenta habilidades analíticas y el compromiso con la generación de nuevo conocimiento. Ambos estudios coinciden en que la acción tutorial en la educación médica va más allá de la enseñanza tradicional, promoviendo un aprendizaje basado en la participación activa, la resolución de problemas y la investigación, elementos esenciales en la preparación de futuros profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

El análisis sistemático realizado a los referentes teóricos en las actividades de acción tutorial en la formación médica, se constituye en un eje fundamental en la dinámica de formación de docentes que requiere más la participación de la figura del tutor, que es fundamentada en la necesidad de adaptar el proceso formativo a la exigencia de las ciencias médicas y de las características propias de las generaciones de los estudiantes de medicina.

Se concluye que en la práctica tutorial sobresale el tutor de grupo docente, para sus diferentes actividades académicas y que, claro, la tutoría es un elemento inherente a la función docente y al curriculum, sobre todo en la formación médica, donde el docente está implicado en la acción tutorial, independiente de que sea asignado a los alumnos como tutor, por ello se aboga por un modelo de tutoría integrador, creativo e innovador.

Se determinó, que los principales tributos de los tutores en la formación médica, de acuerdo con la percepción del estudiante, se encuentran en el dominio de sus funciones, orientación en la práctica del docente, facilitador del proceso de formación, dominio didáctico, teórico y de conocimientos pedagógicos, seguido por el empleo de metodologías de enseñanza. Sin embargo, las estrategias y programas de tutorías y la preparación de tutores deben continuar para identificar las falencias existentes en la formación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dale Steele & Rong Zhang. La mejora de la formación docente: clave para mejorar la enseñanza del inglés en Japón. *Procedia - Ciencias Sociales y del Comportamiento*. 2016; 2175: 16-25. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.007>
2. García, J. ¿Cuántas universidades que tienen facultades de Medicina y Enfermería fueron acreditadas por el CACES? *Revista edición médica*. 2020;1-2. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/gestion/-cuantas-universidades-que-tienen-facultades-de-medicina-y-enfermeria-recibieron-la-acreditacion-del-caces--96639>

3. Yusuf F. Zakariya. Enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios: una adaptación del cuestionario revisado del proceso de estudio de dos factores al noruego. *Estudios en Evaluación Educativa*. 2020; 64: 23-75. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X19302068> <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100816>
4. Moreta Herrera, R; Lara Salazar, M., Camacho Bonilla, P., & Sánchez Guevara, S. Análisis factorial, fiabilidad y validez de las escala de autoeficacia general (EAG) en estudiantes ecuatorianos. *Psychology, society & education*. 2019; 11(2): 193-204. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2024>
5. Paguay, A. El modelo médico hegemónico en salud en el programa de internado rotativo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. [Maestría en Epidemiología y Salud Colectiva]. Quito, Ecuador, Área de Salud; 2020. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7572>
6. Montes de Oca, C. I., y Moreta Herrera, R. La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación Escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2019; 6(4): 565-578. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1465>
7. Lizana & Muñoz. Análisis bibliométrico sobre la práctica reflexiva en la formación de profesores. *Estudios pedagógicos*. 2022; 48(3): 163-181. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300163>
8. Ministario de Salud Publica. <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>. [Online].; 2022. <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>
9. Covarrubias-Papahiu, P. Situación Actual de los Programas de Evaluación Académica de la Educación Superior Mexicana: Sus Efectos en el Trabajo Académico. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*. 2017; 10(2): 1-17. DOI: 10.15366/riee2017.10.2.010
10. Haydeé Parra Acosta, Sergio Tobón, José López Loya. Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*. 2015; 36(1): 1-23. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004
11. Yuri Castro Rodríguez. Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. Duazary: *Revista internacional de Ciencias de la Salud*. 2020; 17(4): 65-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826345>
12. Dennisse E. Torres Martínez, Mirella Carmina Ortiz Zambrano, Evelyn Henríquez Antepara. La formación docente universitaria. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Médicas*. 2022; 15(12): 107-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955442>
13. Peña-Vicuña, P., & Acosta-Peña, R. La formación en docencia universitaria, aportes y desafíos para la profesionalización docente. *Estudios Pedagógicos*. 2023; 49(3): 293-310. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000400293>
14. Enrique Orduña-Malea; Núria Bautista-Puig; Carmen Pérez-Esparrells. Propuesta de un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Agencia Canaria de Calidad Universitaria Y Evaluación Educativa*. 2022; 1-102. DOI: 10.13140/RG.2.2.29180.21120
15. Lina María Martínez Sánchez; Francisco Conejo Carrasco; Astrid Viviana Rodríguez Sierra. La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. *Actualidades Investigativas En Educación*. 2016; 17(3): 17-33. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758585022/html>
16. Claudia Alejandra Bejarano Confalonieri & Edwin Roger Esteban Rivera. Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 2022; 12(1): 1-15. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.724>
17. José Luis Aguilera García. La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Didactics and teachers' training*". 2019; 30(1): 1-56. <https://www.scielo.br/j/pp/a/ypLYfVxvFc9vqdZt9yfxkTph/#>

18. Tosar Pérez María Asunción.. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. Educación Medicina Superior [Internet]. 2018; 32 (3): 94-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300008
19. Belén Suárez Lantarón. WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría. REDU: Revista de Docencia Universitaria. 2017; 15(2): 193-210. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6941>
20. Bendermacher, G., Domans, D., Grave, W., Wolfhagen, I., & Egbrink, M. Promoción de la cultura de la calidad en la educación de las profesiones de la salud: experiencias y perspectivas de los líderes educativos. Avances en la Educación en Ciencias de la Salud. 2021; 26: 467-487. <https://doi.org/10.1007/s10459-020-09996-5>
21. Durán, V., & Gutiérrez, S. El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica. 2021; 24(6): 283-290. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600283 <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153>
22. Castillo, C. Competencias profesionales en medicina. Metro Ciencia. 2021; 29(4): 73-81. <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/235> <https://doi.org/10.47464/MetroCiencia/vol29/4/2021/73-81>
23. Lourdes Gastón García & Itziar Rekalde Rodríguez. La tutoría universitària. El cas del Grau de Pedagogia de la UPV/EHU. Revista de Innovación Universitaria. 2016; 8: 3-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5641685>
24. Liliana Aguirre Benítez, E., Herrera Zamorano, B., Vargas Huicochea, I., Ramírez López, N., Aguilar Vega, L., Aburto-Arciniega, M., & Guevara-Guzmán, R. La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. Investigación. Investigación en Educación Médica. 2018; 7(25): 3-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349759821002> <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.152> 2007-5057/
25. López Martín, I., & González Villanueva, P. La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Revista de Investigación Educativa. 2018; 36(2): 381-399. <https://revistas.um.es/rie/article/view/291161> <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.291161>
26. Navarro H. Nancy, Zamora S. José. Evaluación del rol del tutor: comparación de percepción de estudiantes de las carreras de la salud. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2018; 7(25): p. pp. 19-17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000100010 <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.148>
27. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Ricaldi Echevarría, Myrian Luz. El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad. 2018; 10(3): 201-210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300201
28. Gonzales Salazar Nora Imelda; Uvalle Hernández Loperena y Hernández Yéoez María antonia. El Acompañamiento Pedagógico como función Tutorial para los futuros Docentes; Hacia un Enfoque Socio Informativo. Congreso de Investigación Educativa. 2017;1-13. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0920.pdf>
29. Luis Benítez Galindo. Un acercamiento a la tutoría en la formación inicial de docentes. revista Vinculando. 2017; 15(1): 1-11. <https://vinculando.org/educacion/acercamiento-tutoria-formacion-inicial-docentes.html>
30. Guerra-Martín María Dolores & Borralló-Riego Álvaro. Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. Educación <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.01>
31. Dennisse E. Torres Martínez, Mirella Carmina Ortiz Zambrano, Evelyn Henríquez Antepara. La formación docente universitaria. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Médicas. 2022; 15(12): 107-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955442>

32. Enrique Orduña-Malea; Núria Bautista-Puig; Carmen Pérez-Esparrells. Propuesta de un modelo de evaluación del profesorado universitario. Agencia Canaria de Calidad Universitaria Y Evaluación Educativa. 2022; 1-102. DOI: 10.13140/RG.2.2.29180.21120
33. Nuñez-Valdes, Karen; Nuñez-Valse, Gerson y Castillo-Paredes, Antonio. Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*. 2024; 17(2): 61-72. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062024000200061
34. Navaridas-Nalda, F., González-Marcos, A., & Alba-Elías, F. Evaluación online orientada al aprendizaje universitario: Impacto del feedback en los resultados de los estudiantes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*. 2020; 34(2): 1106-1119. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087005/html/>
35. José Luis Aguilera García. La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Didactics and teachers' training*". 2019; 30(1): 1-56. <https://www.scielo.br/j/pp/a/ypLYfVxFc9vqdZt9yfxkTph/>
36. Vladimir Essau Martínez-Bello & Ángela Martínez-Rojas. La acción tutorial académica en pequeños grupos: Una experiencia educativa con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. 2016; 20(2): 1-26. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00438.pdf> doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.21>
37. Reyes Colindres, Francisco Xavier, & Pastrana Palma, Alberto de Jesús. Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista gestión de las personas y tecnología*. 2021; 14(41): 1-19. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-56932021000200001
38. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Educación y comunicación para la promoción de la salud. Quito-Ecuador: Dirección Nacional de Normatización. Manual.Dirección Nacional de Normatización.MSP. Quito, Ecuador; 2019. <https://n9.cl/5luo>
39. Esteban Rivera ER & Bejarano Confalonieri CA. Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 2022; 12(1): 1-15. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.724>
40. Espinoza Freire Eudaldo Enrique; Ley Leyva Nelly Victoria; Guamán Gómez Verónica Jacqueline. Papel del tutor en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*. 2019; 25(3): 230-241. <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161020/28060161020.pdf>
41. Ávila Barrera Sandra V. La tutoría en la UNAM como una acción vinculante. *Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria*. 2023; 11(2): 1-168. <https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2023-09/Tutoria%20Accion%20Vinculante%202023.pdf>
42. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Ricaldi Echevarría, Myrian Luz. El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. 2018; 10(3): 201-210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000300201
43. Contino, C. G. D., García, F. G., Delgado, J. C., & Coello, A. G. (2024). Propuesta de un perfil de competencias profesionales para el docente universitario en el campo de las Ciencias de la Salud. *Revista Española de Educación Médica*, 5(2). <https://doi.org/10.6018/edumed.600831>
43. Beltrán, M., & Vega, D. (2024). Gamification as an active learning strategy through clinical cases: impact on medical training. *Journal of Advances in Education, Sciences and Humanities*, 2(1), 34-39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14602327>
44. Richard, E. (2024). Rol de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud. *Revista Gregoriana De Ciencias De La Salud*, 1(1), 6-9. <https://doi.org/10.36097/rgcs.v1i1.3097>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Curación de datos: José Erasmo Chamba Cuadros.

Análisis formal: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga.

Adquisición de fondos: José Erasmo Chamba Cuadros.

Investigación: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Metodología: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga.

Administración del proyecto: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Recursos: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Software: José Erasmo Chamba Cuadros.

Supervisión: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Validación: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Visualización: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Redacción - borrador original: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.

Redacción - revisión y edición: William Gerardo Granizo Villacrés, Karen Andrea Espinales Párraga, José Erasmo Chamba Cuadros.