

REVISIÓN SISTEMÁTICA

Factors associated with university student dropout: Systematic Review

Factores asociados a la deserción estudiantil universitaria: Revisión Sistemática

Lester Willian Loor Vinces¹  

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo, Carrera de Medicina. Portoviejo, Ecuador.

Citar como: Loor Vinces LW. Factors associated with university student dropout: Systematic Review. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:1266. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251266>

Enviado: 28-04-2024

Revisado: 30-08-2024

Aceptado: 22-01-2025

Publicado: 23-01-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Lester Willian Loor Vinces 

ABSTRACT

Introduction: Higher education plays an essential role in social and economic development by promoting equity, well-being, and social mobility. However, university dropout rates, exacerbated by factors such as socioeconomic inequality and the pandemic, pose a persistent challenge. Recent studies emphasize the need for inclusive educational policies to mitigate its effects. Understanding its causes is essential to improving student retention and fostering socioeconomic progress.

Objective: To analyze the key factors contributing to university student dropout through a systematic review of existing literature.

Method: The research addresses the lack of systematic information on university student dropout, focusing on the impact of public policies, academic context, and economic challenges. Using a systematic literature review spanning 2014 to 2024, 423 articles were analyzed, selecting 51 relevant ones through specific inclusion and exclusion criteria. Databases such as PubMed, ScienceDirect, Scielo, and Google Scholar were utilized for analysis.

Results: The text examines university student dropout from multiple perspectives, highlighting its relationship with socioeconomic, familial, and cultural factors. It underscores how the lack of public policies, adequate funding, and institutional support perpetuate inequalities and affect academic continuity. Additionally, it emphasizes the critical role of family in student motivation and well-being, as well as the need for comprehensive strategies to address this issue in Latin America.

Conclusions: University student dropout in Latin America results from the absence of effective public policies, insufficient funding, and poorly distributed resources, disproportionately affecting students from vulnerable backgrounds.

Keywords: Student Dropout; Higher Education; Student Retention; Causes of Dropout.

RESUMEN

Introducción: la educación superior desempeña un papel esencial en el desarrollo social y económico al fomentar la equidad, el bienestar y la movilidad social. Sin embargo, la deserción universitaria, agravada por factores como desigualdad socioeconómica y la pandemia, representa un desafío persistente. Estudios recientes subrayan la necesidad de políticas educativas inclusivas para mitigar sus efectos. Comprender sus causas es esencial para mejorar la retención estudiantil y promover el progreso socioeconómico.

Objetivo: analizar los factores clave que contribuyen a la deserción estudiantil universitaria a través de una revisión sistemática de la literatura existente.

Método: la investigación aborda la falta de información sistematizada sobre la deserción estudiantil universitaria, enfocándose en el impacto de las políticas públicas, el contexto académico y las dificultades económicas. Utilizando una revisión sistemática de literatura entre 2014 y 2024, se analizaron 423 artículos,

seleccionando 51 relevantes mediante criterios específicos de inclusión y exclusión. Se emplearon bases de datos como Pubmed, Science Direct, Scielo y Google Académico para el análisis.

Resultados: el texto analiza la deserción estudiantil universitaria desde múltiples perspectivas, destacando su relación con factores socioeconómicos, familiares y culturales. Resalta cómo la falta de políticas públicas, financiamiento adecuado y apoyo institucional perpetúan desigualdades y afectan la continuidad académica. Además, enfatiza el papel fundamental de la familia en la motivación y el bienestar del estudiante, así como la necesidad de estrategias integrales para abordar este problema en América Latina.

Conclusiones: la deserción estudiantil universitaria en América Latina es consecuencia de la falta de políticas públicas efectivas, financiamiento insuficiente y recursos mal distribuidos, que afectan especialmente a estudiantes de contextos vulnerables.

Palabras clave: Deserción Estudiantil; Educación Superior; Retención Estudiantil; Causas de Deserción.

INTRODUCCIÓN

Las universidades desempeñan un rol importante en el desarrollo social y económico de los países, dado que, además de abarcar una variedad de escenarios, se enfocan en la creación y difusión de conocimientos, en la interacción con el entorno social, y en el impulso a la investigación. A medida que pasan los años, el talento humano se está convirtiendo en la principal ventaja competitiva de las naciones para alcanzar el progreso económico. Esto justifica por qué países de Asia del Este y las naciones escandinavas han priorizado el fortalecimiento de sus sistemas educativos en todos los niveles.⁽¹⁾ La educación superior, en particular, proporciona a las personas las herramientas y oportunidades necesarias para su desarrollo personal y profesional, lo que, a su vez, contribuye al bienestar y crecimiento de la sociedad en su conjunto.

La investigación realizada por la CEPAL⁽²⁾ subraya que la educación superior tiene un papel fundamental en el desarrollo social de América Latina, tanto a nivel individual como colectivo, ya que contribuye significativamente a la promoción de la equidad y el bienestar en las sociedades. La educación superior es un instrumento poderoso para reducir las brechas sociales y económicas que históricamente han marcado a la región. Al brindar acceso a conocimientos avanzados y oportunidades de desarrollo, las universidades y otras instituciones educativas pueden ser clave para la movilidad social, permitiendo que personas de diferentes orígenes socioeconómicos alcancen un nivel de vida más elevado. Sin embargo, es importante subrayar que América Latina se caracteriza por ser la región con los mayores niveles de desigualdad en el mundo.

El logro de un desarrollo social en América Latina es un objetivo de vital importancia, que suscita interrogantes sobre la capacidad y la responsabilidad de los diversos actores clave involucrados. En este contexto, el desarrollo social sostenible se presenta como un desafío complejo que debe ser abordado con rigor y compromiso desde el ámbito de la educación superior.

La investigación realizada por Calsina et al.⁽³⁾ resalta que la educación superior, como motor de cambio social, tiene la responsabilidad de formar profesionales que posean conocimientos técnicos, pero también estén preparados para enfrentar y resolver problemas que afectan a la sociedad en su conjunto. Esto implica que las universidades y otras instituciones educativas deben integrar en sus currículos una visión de desarrollo económica, social y ambientalmente sostenible.

Tal como lo señalan Parra et al.⁽⁴⁾ la deserción universitaria es un fenómeno preocupante que afecta a las instituciones educativas y a la sociedad en su totalidad. Esta problemática tiene un impacto profundo y multifacético, ya que disminuye el aporte intelectual de las nuevas generaciones, así como también incrementa el riesgo de perpetuar ciclos de pobreza y desigualdad en las comunidades. El abandono de los estudios universitarios representa una pérdida significativa para la sociedad, ya que cada estudiante que deja de culminar su formación representa una oportunidad desaprovechada para el desarrollo del capital humano, que es necesario para el progreso social y económico.

La investigación realizada por Villegas⁽⁵⁾ destaca que esta situación está influenciada por diversos factores, como los contextos educativos y las condiciones socioeconómicas en las que se encuentran los estudiantes, y ha sido agravada recientemente por la pandemia de COVID-19, aunque es un fenómeno que ha estado ocurriendo durante décadas en diferentes regiones del mundo. Debido a esto, ha despertado el interés y la preocupación de los gobiernos, autoridades académicas y la sociedad en su conjunto. Esto ha llevado a una mayor presión sobre las instituciones educativas para que adapten sus estrategias y políticas, con el fin de mitigar los efectos de la deserción y promover un entorno educativo más inclusivo.

Durante la pandemia, se documentaron elevados índices de abandono en varios países de América Latina, como el estudio que realizó Giannini,⁽⁶⁾ donde en su estudio se constató que hasta el 50 % de los estudiantes entre 25 y 29 años no completaron sus estudios debido a las dificultades generadas por el confinamiento y la transición a la educación en línea. La mitad de los que abandonan lo hacen en el primer año, agravado por la

falta de conectividad, las dificultades financieras y la ansiedad relacionada con la crisis. Esto refuerza el riesgo de deserción estudiantil en poblaciones vulnerables, exacerbando una problemática existente.

La pandemia de COVID-19 incrementó la vulnerabilidad socioeconómica, exacerbó la desigualdad y provocó un aumento en la deserción escolar debido al desempleo, la desnutrición, la falta de conectividad y los cambios cognitivos, psicológicos y culturales que experimentaron los estudiantes al adaptarse al aprendizaje en línea. Andrade y Salinas⁽⁷⁾ subrayan que estos factores afectaron especialmente a los estudiantes universitarios en Bolivia, donde la adaptación al aprendizaje en línea y las condiciones sociales resultantes de la pandemia impulsaron significativamente las tasas de deserción estudiantil.

La deserción universitaria es un fenómeno de gran complejidad, que se aborda desde múltiples perspectivas. Aunque ha sido objeto de estudio durante varias décadas, continúa siendo un desafío sin resolver para las instituciones de educación superior. Poveda et al.⁽⁸⁾ destacan que existen numerosos factores que influyen en este problema, entre ellos los socioeconómicos, académicos, familiares, motivacionales y de salud, los cuales requieren un análisis exhaustivo para entender las causas subyacentes de la deserción. Con este conocimiento, las universidades pueden diseñar políticas y estrategias institucionales dirigidas a eliminar, o al menos reducir significativamente, el impacto de estos factores en el abandono de los estudios. En este sentido, el estudio de la deserción universitaria implica identificar las causas directas, así como también comprender cómo interactúan entre sí y afectan a los estudiantes en su totalidad. Del mismo modo, la falta de apoyo familiar o un entorno académico poco inclusivo pueden aumentar el riesgo de deserción.

Es necesario examinar este fenómeno para identificar las razones que impulsan a los estudiantes a abandonar sus estudios, ya que existe una correlación significativa entre la formación profesional, el crecimiento económico y la disminución de las tasas de desempleo en los países. Di Paola et al.⁽⁹⁾ señalan que comprender los factores sociodemográficos que inciden en la retención estudiantil es fundamental para desarrollar estrategias eficaces que garanticen la permanencia en la universidad. Esto ayudaría a los estudiantes a alcanzar sus metas profesionales y contribuiría al progreso socioeconómico de las naciones.

El objetivo de esta investigación es analizar los factores clave que contribuyen a la deserción estudiantil universitaria a través de una revisión sistemática de la literatura existente, con el propósito de identificar las posibles causas de este fenómeno en las instituciones de educación superior. Abordar la deserción estudiantil como un problema crítico en la educación superior es de gran relevancia y pertinencia, ya que permite ofrecer una visión integral y basada en evidencia sobre los factores que influyen en el abandono de los estudios. Los resultados obtenidos pueden tener implicaciones significativas para la formulación de políticas y prácticas educativas orientadas a mejorar la retención de estudiantes.

MÉTODO

Los autores identificaron que no existe información sistematizada sobre la temática de estudio; por ello, la investigación da respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afecta la falta de políticas públicas de apoyo financiero a la deserción estudiantil universitaria?
- ¿De qué manera el contexto académico y la oferta curricular influyen en la deserción estudiantil en universidades de la región?
- ¿Cómo afectan las dificultades económicas personales y familiares en la decisión de los estudiantes de desertar de la universidad?

Para su desarrollo se empleó la metodología de revisión sistemática exploratoria, desde la perspectiva de Fernández et al.⁽¹⁰⁾ en la que se “plantean y abordan preguntas que permiten identificar vacíos sobre la base de la evidencia”. Se realizaron búsquedas en la literatura de lo publicado entre 2014 y 2024 (10 años). Las fuentes de información empleadas fueron Pubmed, Science Direct, Scielo y Google Académico. Se utilizaron como estrategia de búsqueda en inglés:

“Student dropout” AND “Higher education” AND “Student retention” AND “Causes of desertion”; en español: “deserción estudiantil” AND “educación superior” AND “retención estudiantil” AND “causas de deserción”; con respecto a su aparición en el título, el resumen y las palabras clave de los artículos. Fueron recuperados 423 artículos entre ambas bases de datos. Los archivos se analizaron mediante el programa EndNote X20.4.1, para su normalización y eliminación de duplicados. Los 347 archivos restantes de esta primera depuración se evaluaron a través de la correspondencia con el tema analizado, según el resumen y las palabras clave. Los criterios de inclusión abarcaron los artículos del período definido, que respondieran a las palabras clave seleccionadas en español e inglés; y de revistas que se localizaran en las bases de datos seleccionadas para el estudio.

Se excluyeron documentos provenientes de otras tipologías de repositorios de datos. Se seleccionaron un total de 51 artículos por su relevancia y correspondencia con el tema analizado.

El diagrama de flujo de selección se muestra en la figura 1.

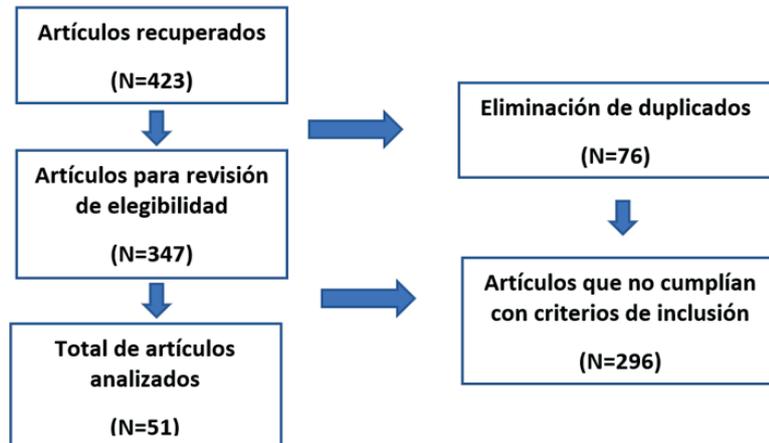


Figura 1. Proceso de selección de artículos

RESULTADOS

Características de los trabajos seleccionados

Del total de artículos recuperados de Pubmed, Science Direct, Scielo y Google Académico, el 2,36 % se consideró relevante para el estudio (51 trabajos de la última década).

La alta productividad científica en los últimos diez años, indica que ha habido un interés creciente en investigar los factores que influyen en la deserción estudiantil universitaria. La deserción es un problema crítico para las instituciones educativas de todo el mundo, ya que impacta tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la sostenibilidad de las universidades. Esto refleja el creciente interés y la importancia de este problema en la educación superior a nivel mundial, por lo que el tema ha ganado importancia en las agendas de investigación, lo que sugiere una alta productividad científica en este campo.

Sin embargo, al analizar la figura 2, que presenta una comparación entre los artículos recuperados y los finalmente seleccionados en los últimos diez años, se aprecia un notable incremento en la producción científica relacionada con la temática en cuestión. Este aumento refleja no solo una mayor atención por parte de la comunidad académica, sino también la relevancia creciente del tema en el panorama de la investigación actual. Lo anterior sugiere que el interés en estudiar este fenómeno ha ganado impulso, lo cual es indicativo de su importancia y pertinencia en el contexto contemporáneo.

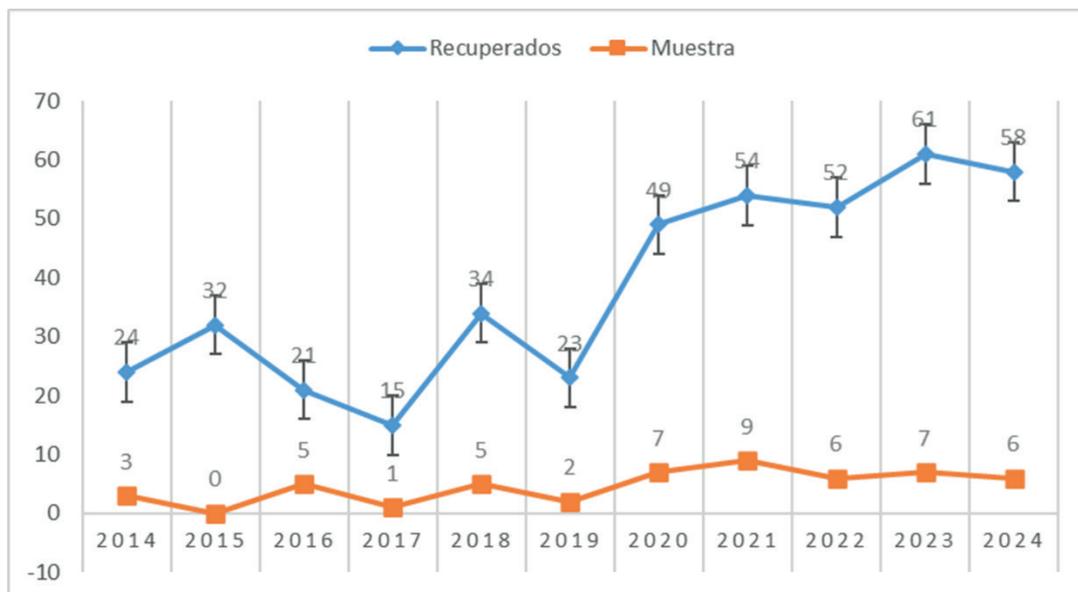


Figure 2. Comparación entre artículos recuperados y los seleccionados como muestra

La figura 3 proporciona un panorama detallado de la productividad científica según los países de origen de los 51 estudios seleccionados para este análisis. En total, se identificaron 10 países que han contribuido a la investigación en esta área, destacando especialmente México 8, Colombia 7 y Perú 6, lo que los posiciona como los principales actores en el campo. Les siguen España 5, Cuba y Ecuador con 5 publicaciones cada

uno. Esta distribución geográfica de la producción académica revela no solo la diversidad de enfoques a nivel internacional, sino también la relevancia del tema en diferentes contextos socioculturales y económicos.

Países	Cantidad de trabajos
Argentina	N=4
Bolivia	N=2
Chile	N=4
Colombia	N=7
Cuba	N=5
Ecuador	N=5
España	N=5
México	N=8
Perú	N=6
República Dominicana	N=2

Figura 3. Productividad por países

En la tabla 1 se presenta un análisis más exhaustivo de los artículos que fueron seleccionados para este estudio. En esta tabla, se incluyen detalles específicos como los nombres de los autores, el año en que se publicó cada trabajo, la tipología del estudio realizado, y un resumen conciso de la temática central de cada investigación. Esta organización no solo facilita la comprensión del enfoque y la metodología de cada artículo, sino que también permite identificar tendencias y patrones en la producción académica sobre el tema. Además, este nivel de detalle contribuye a una visión integral de cómo se ha abordado la temática en la literatura existente, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones.

Tabla 1. Descripción de la muestra seleccionada que constituye la base del estudio

Autores	Tema principal
Gutiérrez et al. ⁽¹⁾	Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile.
CEPAL ⁽²⁾	Panorama Social de América Latina.
Calsina et al. ⁽³⁾	Aportes de la Educación Superior En El Desarrollo Social De Latinoamérica.
Parra et al. ⁽⁴⁾	Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial.
Villegas y Lira LAN ⁽⁵⁾	Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario.
Giannini, S ⁽⁶⁾	COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después.
Andrade AA y Salinas, L. C. K. ⁽⁷⁾	Causas de deserción estudiantil universitaria en tiempos de pandemia en la Universidad Católica Boliviana.
Poveda Velasco JC et al. ⁽⁸⁾	Análisis de la deserción estudiantil en una universidad pública de Bolivia.
Di Paola A et al. ⁽⁹⁾	Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).
Organización de las Naciones Unidas (ONU).	“Educación para todos”.
Alfieri, R. D. J ⁽¹²⁾	La educación frente a las desigualdades: reflexiones y propuestas de acción desde un análisis y experiencia comparativos entre México y España.
Valenzuela, J. P. y Yáñez, N ⁽¹³⁾	Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos.
Mato, D ⁽¹⁴⁾	Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos.
Acosta et al. ⁽¹⁵⁾	Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador.
Salazar Córdor, V. C. ⁽¹⁶⁾	Estimación de factores que influyen en la deserción universitaria y sus implicaciones en el nivel salarial: Aplicación al caso del Perú.
Montes de Oca Sánchez, T ⁽¹⁷⁾	Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar.
Mira Fernández V y Urrego Romero JE ⁽¹⁸⁾	Consideraciones sobre la permanencia estudiantil y el fenómeno del abandono en la educación superior.

Carmelo KRE et al. ⁽¹⁹⁾	Desempeño de los gobiernos subnacionales en la gestión de inversión pública del Perú.
Marquez JAM y Ramos RES ⁽²⁰⁾	El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica.
Martínez Carreño, B y Garrido Lastra, M. I ⁽²¹⁾	Implicación de la educación en la pobreza en México: intensificación de la brecha de la desigualdad.
Alpizar Santana, M., y Velázquez Zaldívar, R ⁽²²⁾	La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID 19.
Lemaitre MJ et al. ⁽²³⁾	La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe.
Chinome-Becerra PA et al. ⁽²⁴⁾	Priorización de variables en el diseño de un sistema de gestión integral de la deserción estudiantil.
Gallegos JA et al. ⁽²⁴⁾	Factores determinantes en la deserción universitaria.
Gutiérrez RC et al. ⁽²⁵⁾	Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior.
Seara S et al. ⁽²⁶⁾	Retención a través del Sistema de Tutorías.
Pardo Usme YK et al. ⁽²⁷⁾	Propuesta de estrategia curricular flexible que contribuye a la permanencia de los estudiantes en los programas virtuales del Politécnico Internacional (Master's thesis, Maestría en Gestión de la Educación-Virtual).
González JC ⁽²⁸⁾	Deserción universitaria: aplicación del test delphi para el diseño y validación de un instrumento sociodemográfico y de riesgo de deserción.
Chiroleu A ⁽²⁹⁾	Políticas públicas de Educación Superior en América Latina:¿ democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?
Rodríguez-Urrego M ⁽³⁰⁾	Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria.
del Carmen P M ⁽³¹⁾	Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria.
Castro RP y Serrato SJ ⁽³²⁾	Variables asociadas a la deserción estudiantil: Estudio de caso en la Fundación Universitaria Panamericana.
Tudela HEV ⁽³³⁾	Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria.
Pascarella E y Terenzini P ⁽³⁴⁾	Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model.
DesJardins SL et al. ⁽³⁵⁾	An event history model of student departure.
Castillo GTU & Sánchez BAM ⁽³⁶⁾	Factores que inciden en la deserción universitaria.
Hernández-Dávila R & Díaz-Abdala WE ⁽³⁷⁾	Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar.
Gravini ML ⁽³⁸⁾	La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo.
Chalela-Naffah S et al. ⁽³⁹⁾	Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo.
Chalela-Naffah S et al. ⁽⁴⁰⁾	Los jóvenes, ¿un mundo aparte? Educación, desempleo y violencia en el México contemporáneo.
Rodríguez-Ramírez BY et al. ⁽⁴¹⁾	Nivel de educación financiera en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
Castro Alarcón DM et al. ⁽⁴²⁾	Estudio de caso: análisis de los factores determinantes de la deserción estudiantil del programa Ser Pilo Paga.
Chalela-Naffah S et al. ⁽⁴³⁾	Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo.
Martínez DC ⁽⁴⁴⁾	Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública.
Nyirimanzi T ⁽⁴⁵⁾	Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina.
Rueda SM et al. ⁽⁴⁶⁾	Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana.
Torres González J et al. ⁽⁴⁷⁾	Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano.
UNESCO.	Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.
Vaca MA ⁽⁴⁸⁾	Familia y deserción estudiantil en la educación superior colombiana.

Herrera et al. ⁽⁴⁹⁾	La educación intercultural y la participación indígena en Ecuador.
Pascagaza EF ⁽⁵⁰⁾	Propuesta formativa en valores ciudadanos y democráticos para estudiantes universitarios: Una tarea desde el currículo.
Pabón et al. ⁽⁵¹⁾	Condiciones sociales, familiares y económicas de Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto y su papel frente a la deserción universitaria.
Pérez et al. ⁽⁵²⁾	Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O´ Higgins.
Vargas IE ⁽⁵³⁾	Relación entre sintomatología depresiva presente vs el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña julio-diciembre 2022.
Rodríguez O y Losada AV ⁽⁵⁴⁾	Retención y deserción universitaria.

Mediante el análisis de contenido de los trabajos examinados, los autores identificaron y definieron cuatro temáticas clave que estructuraron el enfoque del estudio sobre los artículos seleccionados. Estas temáticas sirvieron como marco conceptual para orientar el análisis y proporcionar respuestas claras a las preguntas de investigación planteadas. Este proceso de categorización permitió una organización coherente y unificada de la información, facilitando una interpretación más profunda y comprensiva de los hallazgos. Además, estas temáticas también ayudaron a destacar las áreas de mayor relevancia dentro del campo, contribuyendo a una discusión más enfocada y precisa sobre los resultados obtenidos.

El Impacto de la Falta de Políticas Públicas en la Retención Estudiantil Universitaria

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la educación es un derecho humano fundamental, un bien público y una responsabilidad compartida, siendo clave para que las naciones puedan superar el subdesarrollo o evitar caer en él. Para garantizar un acceso equitativo a la educación, en 2015 los países miembros aprobaron la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que incluye el ODS 4 sobre educación de calidad. Su implementación requiere el compromiso de líderes políticos, la sociedad civil, el sector privado y organizaciones sociales.⁽¹¹⁾

La voluntad política es absolutamente fundamental para poder llevar adelante reformas que mejoren el acceso a recursos, infraestructura y programas de apoyo diseñados específicamente para los estudiantes. Sin embargo, la inercia y la falta de compromiso de los gobiernos en este aspecto perpetúa un sistema educativo fragmentado y desigual, donde las desventajas de las desigualdades sociales y económicas se reflejan en alarmantes y altas tasas de deserción que afectan a miles de jóvenes.⁽¹²⁾

La falta de políticas efectivas y concretas orientadas a mejorar la educación superior⁽¹³⁾ en la región, no solo implica una evidente negligencia en la creación de leyes que sean inclusivas y justas, sino que también representa una desatención grave a los procesos esenciales de seguimiento y evaluación de las instituciones académicas existentes. La carencia de mecanismos de control de calidad adecuados, que garanticen que todas las universidades brinden un servicio educativo que se alinee con las necesidades actuales de la sociedad, limita severamente la capacidad de los estudiantes para progresar en su formación académica y alcanzar su potencial completo y verdadero.⁽¹⁴⁾ Además, la falta de incentivos claros y significativos para fomentar la investigación y el desarrollo profesional continuo de los docentes incide de manera directa y negativa en la calidad de la enseñanza, lo cual también se convierte en un factor clave en el aumento de la deserción estudiantil, un problema que no podemos ignorar si deseamos construir un sistema educativo robusto y sostenible en el futuro.

Este déficit financiero se traduce en universidades con infraestructuras deficientes y obsoletas, la falta de recursos tecnológicos adecuados, y escasos programas de becas, así como de asistencia para los estudiantes que provienen de sectores socioeconómicamente vulnerables y que requieren apoyo. La distribución desigual de los recursos también crea una brecha entre las instituciones más favorecidas y aquellas que luchan por sobrevivir, lo que afecta directa y negativamente la calidad educativa y las oportunidades para todos los estudiantes.⁽¹⁵⁾

La inversión en educación superior no debe considerarse bajo ninguna circunstancia como un simple gasto, sino más bien como una inversión estratégica fundamental que tiene el potencial de fortalecer de manera significativa el desarrollo del capital humano y, al mismo tiempo, fomenta la innovación en diversos sectores. Sin embargo, la persistente falta de inversión en este ámbito genera un entorno de precariedad que afecta de manera negativa tanto a los estudiantes como a los docentes que se dedican a la enseñanza.

Las instituciones educativas, en muchas ocasiones, no cuentan con los recursos necesarios ni los medios adecuados para ofrecer programas académicos diversificados y atractivos, ni para mantener una planta docente altamente capacitada y motivada. Esto, a su vez, reduce considerablemente las oportunidades de aprendizaje real, crea una profunda desmotivación entre los estudiantes y contribuye de manera alarmante a una mayor tasa de deserción académica. Esta situación pone en peligro el futuro de los alumnos y del sistema educativo en general.⁽¹⁶⁾

La falta de financiamiento, que se ha convertido en un obstáculo significativo, también impide que las universidades desarrollen de manera efectiva una variedad de programas de apoyo estudiantil, tales como tutorías, orientación vocacional o asesoramiento psicológico. Estos servicios son fundamentales y han demostrado ser vitales para la retención de estudiantes en muchas otras regiones del mundo. Sin el acceso a estas ayudas necesarias, los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, sociales o emocionales tienen muchas menos probabilidades de completar sus estudios con éxito. La ausencia de tales recursos puede resultar en una experiencia educativa insatisfactoria que, a su vez, limita las oportunidades futuras de los jóvenes en nuestra sociedad lo que se traduce en que los estudiantes no puedan seguir estudiando.⁽¹⁷⁾

La retención estudiantil universitaria es uno de los desafíos más importantes que enfrentan los sistemas educativos de América Latina; en este sentido, Tinto en su modelo teórico explica las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios universitarios, destacando la importancia de la integración académica y social para la retención estudiantil. Este enfoque ha influido profundamente en la investigación y las políticas educativas relacionadas con la permanencia en la educación superior.

Los factores más evidentes que afecta de manera significativa la retención estudiantil en las instituciones educativas son, sin lugar a dudas, la ausencia de un marco legal robusto y efectivo que aborde de manera directa los principales retos del sector educativo. En muchos países de América Latina, la creación de leyes que mejoren tanto la calidad como la accesibilidad de la educación superior sencillamente no ha sido una prioridad en las agendas gubernamentales. Este vacío legislativo se traduce en un entorno donde los estudiantes se ven cada vez más alejados de las oportunidades académicas que merecen.⁽¹⁸⁾

Las sociedades que ven mermada su capacidad de retener a estudiantes en la educación superior enfrentan consecuencias a largo plazo. En este sentido, es importante analizar cómo la ausencia de voluntad política para establecer leyes efectivas que mejoren la educación superior, junto con la escasa inversión económica que algunos gobiernos de América Latina destinan a sus universidades,⁽¹⁹⁾ contribuyen de forma alarmante al debilitamiento de la retención estudiantil, por lo que es importante considerar estos factores como parte de un problema global que merece ser atendido con urgencia.

Otro aspecto importante que influye significativamente en la retención estudiantil en las universidades de la región es la insuficiente inversión económica que muchos gobiernos latinoamericanos realizan en estas instituciones educativas. A pesar de que algunos países de la región han logrado avances notables en este campo, la realidad es que la mayoría aún enfrenta grandes dificultades para asignar un presupuesto adecuado y necesario a la educación superior.⁽²⁰⁾

La deserción estudiantil tiene profundas implicaciones sociales y económicas que se extienden en el tiempo. A nivel individual, los estudiantes que deciden abandonar sus estudios suelen enfrentar una serie de dificultades cada vez mayores para acceder a empleos de calidad y estables, lo que perpetúa y agrava los ciclos de pobreza en los que muchos de ellos se ven atrapados.⁽²¹⁾

A nivel regional, la falta de graduados universitarios y la alta tasa de deserción educativa limitan significativamente el desarrollo de una fuerza laboral cualificada, lo que a su vez impacta negativamente en la productividad y competitividad general del país en el ámbito global.⁽²²⁾ Esta problemática requiere atención urgente, pues sus efectos pueden ser devastadores para la sociedad en su conjunto. Las políticas públicas juegan un papel clave en la creación de un entorno educativo que fomente la permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Sin un marco legislativo adecuado que aborde las necesidades y desafíos de los estudiantes, se corre el riesgo de perpetuar la desigualdad y limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional.

El fracaso en implementar políticas públicas efectivas y en asignar los recursos necesarios a la educación superior contribuye a profundizar las brechas sociales y económicas, dificultando el progreso hacia una sociedad más equitativa y desarrollada. Además, al no invertir en la educación de sus ciudadanos, los gobiernos están comprometiendo el crecimiento económico a largo plazo, ya que una población menos educada está menos preparada para enfrentar los desafíos de un mercado laboral globalizado y altamente competitivo.

Influencia del contexto educativo en la continuidad académica universitaria

La educación superior constituye un componente esencial para el avance económico y social en cualquier sociedad. No obstante, la deserción académica en las instituciones universitarias persiste como un reto significativo que impacta negativamente el desarrollo en la región.⁽²³⁾

Varios factores contextuales, que pueden ser tanto internos como externos, tienen la capacidad de influir significativamente en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios o, por el contrario, optar por interrumpirlos; precipitados por diversos aspectos, que juegan un papel central en la trayectoria educativa de cada estudiante en la educación superior, como lo hace Chinome-Becerra et al.⁽²⁴⁾ donde manifiesta que este fenómeno se debe a la interacción de múltiples factores. Además, destacan que la deserción ha sido estudiada desde enfoques psicológicos, sociales, económicos y organizacionales, por lo que aún no se llega a un consenso definitivo.

La continuidad académica universitaria es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que está influenciada por diversos factores contextuales que pueden afectar el desempeño y la permanencia de los estudiantes en sus estudios superiores.

En este contexto, el ámbito educativo abarca no únicamente las características intrínsecas de las instituciones educativas, tales como la calidad de la enseñanza y el respaldo académico que ofrecen, sino que también incorpora elementos externos, como el contexto socioeconómico que rodea a cada institución, las políticas educativas que se implementan y las dinámicas culturales que influyen en la formación integral de los estudiantes.⁽²⁵⁾ En este sentido, el autor del presente trabajo pretende analizar cómo el contexto educativo de la región, afecta la continuidad académica de los estudiantes universitarios en América Latina, haciendo hincapié en algunos factores como la calidad de la enseñanza y el apoyo institucional.

En América Latina, uno de los más significativos obstáculos que afectan la continuidad académica es la palpable desigualdad socioeconómica en que vive la mayoría de los países de la región; donde los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos se enfrentan a muchas dificultades para acceder a la educación superior y, además, para mantenerse en la universidad a lo largo de sus estudios superiores.⁽²⁶⁾ Esto se traduce en un alto índice de deserción estudiantil, ya que muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios para contribuir económicamente a sus familias. La falta de recursos financieros, la necesidad de trabajar mientras se estudia y las responsabilidades familiares son factores que limitan la capacidad de los estudiantes para dedicarse plenamente a sus estudios.

La calidad de la educación que se imparte en las universidades es, también, un factor a tener en cuenta en la continuidad académica de los estudiantes. Las instituciones que disponen de programas integrales de tutoría, orientación y asesoría académica eficaz tienden a presentar mejores tasas de retención estudiantil. Esto se debe a que el apoyo adecuado y personalizado puede ayudar a los alumnos a superar los retos y obstáculos que enfrentan durante su formación universitaria, como lo menciona en su investigación Searas, quien enfatiza que la intervención oportuna y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo son factores determinantes. Además, los programas de tutoría ayudan a los estudiantes a adaptarse a la vida universitaria así como fomentar una mayor motivación y compromiso hacia sus estudios.⁽²⁷⁾ El apoyo institucional, tanto en términos de recursos pedagógicos como de infraestructura, juega un rol decisivo para garantizar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para completar sus estudios.

La capacitación continua de los docentes en sus áreas de especialización y la implementación de tecnologías educativas innovadoras han demostrado ser estrategias altamente efectivas para mejorar la experiencia de los estudiantes, así como fomentar su permanencia y compromiso en las instituciones educativas, que beneficia a los estudiantes y enriquece la práctica docente, lo que contribuye a un entorno académico más dinámico y motivador para los estudiantes en la educación superior.⁽²⁸⁾

En varios países de América Latina, el contexto educativo ha sido diseñado para abordar la problemática de la deserción universitaria, con programas específicos dirigidos a mejorar el acceso y la retención estudiantil. Iniciativas como el fortalecimiento de la educación, la flexibilización de los currículos y la creación de sistemas de financiamiento estudiantil han demostrado ser exitosas en varios países de la región, lo que a su vez contribuye a una mayor continuidad académica.

En los últimos quince años, la educación superior en América Latina ha experimentado un notable crecimiento. Según el estudio de González, esta expansión es observable entre los años 2000 y 2013, cuando la tasa de acceso a la educación postsecundaria aumentó del 21 % al 43 %. Este fenómeno puede explicarse por el contexto de crecimiento económico, la disponibilidad de recursos fiscales y el fortalecimiento de la clase media en la región. Durante este período, los gobiernos latinoamericanos promovieron políticas orientadas a incrementar el acceso a la educación superior, especialmente para estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos más vulnerables, facilitando así su movilidad social. Estas políticas reflejan un esfuerzo sistemático por abordar las desigualdades históricas en la participación en la educación universitaria.⁽²⁹⁾

Por tal manera, las diferentes políticas de los países de Latinoamérica, que crean verdaderos contextos educativos, no siempre son uniformes ni se implementan de manera equitativa en toda la región, lo que genera disparidades en los resultados. La continuidad académica puede verse limitada en países donde las condiciones educativas no están alineadas con las necesidades socioeconómicas de la población.

El análisis en profundidad de la continuidad académica en América Latina sugiere que aún quedan muchos desafíos significativos por superar, pero también hay numerosas y diversas oportunidades para mejorar la situación actual. Las variadas estrategias propuestas en este artículo pueden servir como un punto de partida para futuras investigaciones y también para el desarrollo de políticas más efectivas y sostenibles en la región. Es fundamental considerar estos aspectos para fortalecer el sistema educativo y promover la equidad en el acceso al conocimiento.

Condiciones socioeconómicas y su relación con la deserción estudiantil en la educación superior

La decisión de abandonar los estudios universitarios puede estar relacionada con la búsqueda de una nueva

meta personal, la cual puede o no estar vinculada con su formación académica. Esta decisión está sujeta a una serie de influencias, tanto internas como externas, que pueden afectar positiva o negativamente el rumbo académico del estudiante. Entre los principales factores se incluyen el entorno socioeconómico y las oportunidades laborales disponibles. La interacción entre estos elementos es fundamental para comprender los motivos detrás del abandono escolar y para identificar estrategias que faciliten la continuidad y el éxito académico del estudiante.⁽³⁰⁾

La perspectiva económica sobre el éxito académico evidencia un fuerte vínculo entre la deserción educativa y el capital económico disponible. Esta situación se ve agravada por la segmentación jerárquica del sistema de educación superior, que favorece el acceso de las personas con menos recursos a programas técnicos o tecnológicos, mientras limita su ingreso a la universidad. Las condiciones iniciales de acceso a la educación superior están estrechamente relacionadas con el nivel de renta familiar, lo cual genera una mayor vulnerabilidad para los estudiantes de bajos recursos. Esta vulnerabilidad se ve acentuada por dos factores principales: las limitaciones en el acceso a fuentes de información y la necesidad de trabajar para poder costear sus estudios. Además, la brecha en los puntajes académicos por estrato socioeconómico se ha ampliado con el tiempo. Así, la educación superior, en lugar de reducir las desigualdades académicas presentes en la educación secundaria, tiende a perpetuarlas.⁽³¹⁾

La falta de capital económico genera que muchos estudiantes universitarios enfrenten la necesidad de trabajar mientras cursan sus estudios, ya sea para cubrir los costos asociados a la carrera o para contribuir al ingreso familiar. Esta situación incrementa la carga de responsabilidades del estudiante como también reduce el tiempo y la energía disponible para el estudio, afectando negativamente su rendimiento académico. Además, la presión económica y la carga laboral tienden a aumentar los niveles de estrés y ansiedad, lo cual impacta de forma adversa en su bienestar mental y, en consecuencia, en su capacidad de aprendizaje. Como resultado, la necesidad de trabajar durante la etapa universitaria se convierte en un factor de riesgo para la deserción, ya que los estudiantes que deben dividir su tiempo entre el trabajo y los estudios tienen mayores probabilidades de abandonar sus carreras antes de completarlas.

Por otro lado, Castro y Serrato sostienen que el factor financiero influye de manera significativa en la permanencia de los estudiantes universitarios. Cuando un estudiante cuenta con apoyo económico se reduce el estrés derivado de las preocupaciones financieras y se le facilita la integración y participación en actividades universitarias, lo cual es fundamental para su adaptación y éxito académico. El respaldo financiero permite que el estudiante concentre sus esfuerzos en el logro de sus objetivos académicos, al liberarlo de la constante preocupación por encontrar soluciones económicas. Esta estabilidad contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje más favorable, donde el estudiante puede interactuar de manera efectiva con sus compañeros y docentes, promoviendo así su desarrollo tanto académico como personal.⁽³²⁾

El enfoque económico, basado en el análisis costo-beneficio, plantea que la racionalidad de los beneficios no siempre opera de manera esperada. Cuando los beneficios sociales y económicos de la educación universitaria son percibidos como inferiores a los que se obtienen de otras actividades, los individuos tienden a abandonar sus estudios. Específicamente, muchos optan por seguir trabajando debido a la atracción inmediata del ingreso económico, lo cual los lleva a priorizar el trabajo sobre la educación universitaria.⁽³³⁾

Pascarella y Terenzini⁽³⁴⁾ fueron pioneros en proponer una teoría que vincula el nivel socioeconómico de los estudiantes con su integración académica y social. Más tarde, DesJardins et al.⁽³⁵⁾ argumentaron que el apoyo financiero a los estudiantes tiene un efecto positivo en su permanencia en el sistema educativo. De acuerdo con esta perspectiva, el factor económico se convierte en un elemento fundamental en la decisión del estudiante de continuar sus estudios, lo cual ha influido en las estrategias de las instituciones educativas orientadas a la retención estudiantil, promoviendo la implementación de subsidios, apoyos económicos y becas para los estudiantes.

Castillo y Sánchez⁽³⁶⁾ destacan que el factor económico tiene un papel determinante en la deserción estudiantil. Los autores identifican una conexión significativa entre la falta de recursos financieros y el abandono de los estudios universitarios, resaltando la dificultad de los estudiantes para sostener su educación sin apoyo económico adecuado. Esta situación se ve reflejada en que una considerable proporción de los estudiantes debe financiar su formación de manera independiente, lo cual puede generar una carga financiera considerable y, consecuentemente, un mayor riesgo de abandonar sus estudios. Asimismo, la limitada disponibilidad de apoyo familiar acentúa las barreras económicas que enfrentan estos estudiantes, haciendo evidente la necesidad de intervenciones institucionales que promuevan el acceso a apoyos económicos para reducir la deserción.

De la misma forma, Hernández-Dávila y Díaz-Abdala, sostienen que los principales factores que contribuyen a la deserción estudiantil universitaria están relacionados con las carencias socioculturales y económicas características de los sectores vulnerables. Las condiciones de pobreza, el desempleo, los problemas de salud que llevan a la desnutrición, y la violencia presente tanto a nivel intrafamiliar como comunitario, son elementos que afectan profundamente a los estudiantes. Además, el bajo nivel educativo de los padres, las frecuentes migraciones y la influencia del consumo y tráfico de drogas constituyen barreras significativas para

la continuidad educativa de niños y jóvenes. Estas circunstancias obligan a muchos estudiantes a abandonar el sistema educativo, en particular a aquellos provenientes de entornos marginales, tanto urbanos como rurales, donde las escuelas suelen carecer de recursos y apoyo suficientes.⁽³⁷⁾

Gravini⁽³⁸⁾ llevó a cabo un estudio descriptivo, comparativo, correlacional y de impacto con una muestra de 795 estudiantes y 29 desertores de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, que ingresaron en el segundo semestre de 2014. A los participantes se les aplicaron instrumentos como un cuestionario de perfil de riesgo económico, el test de autoconcepto forma 5 y la escala de resiliencia de Connor y Davidson. Los resultados indicaron que un alto riesgo económico incrementa la probabilidad de deserción universitaria, mientras que un buen rendimiento académico aumenta hasta nueve veces la posibilidad de permanencia. Además, se concluye que una valoración positiva del autoconcepto emocional favorece la retención estudiantil. No se encontraron correlaciones significativas entre la resiliencia y el rendimiento académico o el riesgo económico, aunque sí se observó una evaluación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

Chalela-Naffah et al., sugieren que el apoyo financiero de la familia es un aspecto relevante en la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios. Sin embargo, aunque el factor económico es importante, su impacto es mayor cuando se vincula con la educación y motivación de los padres hacia el estudio. A mayor nivel educativo y mejor situación económica de los padres, aumentan las probabilidades de que los estudiantes finalicen sus estudios; mientras que los niveles bajos de educación y escasos recursos financieros incrementan las posibilidades de interrupción académica, especialmente en situaciones de crisis económica. De hecho, se ha observado que un mayor nivel educativo de la madre se asocia con un menor índice de deserción estudiantil, debido a los beneficios de mejores ingresos y una mayor apreciación de la educación como medio de movilidad social.⁽³⁹⁾

Las condiciones socioeconómicas de una región determinan las oportunidades de acceso a la educación superior e influyen de manera directa en la capacidad de los estudiantes para mantenerse y culminar sus estudios universitarios. Diversos estudios han evidenciado que la precariedad económica afecta negativamente el rendimiento académico, generando una mayor carga de estrés en los estudiantes que deben compaginar sus estudios con trabajos a tiempo parcial o incluso a tiempo completo, lo que limita su tiempo de dedicación al estudio.⁽⁴⁰⁾ Además, en muchas ocasiones, la falta de recursos para cubrir gastos como materiales académicos, transporte o alojamiento, deriva en la deserción, ya que los estudiantes priorizan la satisfacción de necesidades básicas antes que la continuidad de su formación académica.

Por otro lado, las políticas administrativas de las universidades desempeñan una función clave en la mitigación de la deserción estudiantil. Las instituciones que implementan programas de becas, ayudas económicas, tutorías académicas y acompañamiento psicológico contribuyen a generar un entorno favorable para que los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, puedan superar los obstáculos derivados de sus condiciones socioeconómicas. Según datos recientes, las universidades que ofrecen mayores apoyos financieros a sus estudiantes logran reducir significativamente las tasas de deserción, ya que disminuyen las barreras económicas que enfrentan muchos jóvenes.⁽⁴¹⁾

En este sentido, el análisis de las condiciones económicas no puede dissociarse de la calidad educativa, ya que los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos suelen tener menos acceso a recursos que complementan su aprendizaje, como tecnología o programas de apoyo extracurriculares, lo que afecta su rendimiento y, en última instancia, su permanencia en la universidad.⁽⁴²⁾ De ahí que, para abordar de manera efectiva el problema de la deserción, sea fundamental implementar políticas integrales que consideren tanto el bienestar económico como el académico de los estudiantes.

El rol de la familia en la deserción estudiantil universitaria

La deserción estudiantil universitaria es un fenómeno que impacta a los estudiantes, a las instituciones educativas y a la sociedad en general. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los niveles de deserción en educación superior son preocupantes, especialmente en países de América Latina, donde las tasas de abandono pueden llegar hasta el 50 % en algunos casos.⁽⁴³⁾ Este fenómeno es influenciado por una combinación de factores internos y externos a la institución educativa, siendo el entorno familiar uno de los principales.

La familia es pieza clave en la permanencia de los estudiantes en la universidad. Factores como el nivel socioeconómico, el estado civil de los padres, el apoyo emocional y la percepción de la educación dentro del hogar son determinantes en la decisión de un estudiante de continuar o abandonar sus estudios.⁽⁴⁴⁾ Estudios previos han demostrado que los estudiantes provenientes de hogares con padres de bajo nivel educativo y menores ingresos tienen mayor riesgo de desertar.⁽⁴⁵⁾ Además, la convivencia con ambos padres también se asocia con un menor riesgo de abandono, destacando la importancia de la estructura familiar.

El apoyo emocional que los estudiantes reciben de sus familias es uno de los factores más importantes para prevenir la deserción. El respaldo emocional permite a los estudiantes superar obstáculos académicos y personales, contribuyendo a su éxito académico.⁽⁴⁶⁾ Este tipo de apoyo se vuelve esencial durante los primeros

años de estudio, cuando los estudiantes enfrentan mayores retos de adaptación a la vida universitaria. Las expectativas académicas de los padres también juegan un papel importante, ya que las expectativas excesivamente altas pueden generar estrés y ansiedad, mientras que expectativas realistas fomentan un ambiente de apoyo más saludable. En paralelo, los problemas familiares, como los conflictos internos o la falta de una estructura de apoyo sólida, también son causas significativas de deserción. Un entorno familiar disfuncional puede dificultar el desempeño académico, generando estrés adicional que afecta la concentración y la dedicación al estudio.⁽⁴⁷⁾

Las condiciones socioeconómicas también juegan un rol determinante en la deserción universitaria. Los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos suelen enfrentar mayores dificultades para financiar su educación, lo que incrementa los niveles de estrés financiero y afecta su rendimiento académico. Además, la falta de programas de apoyo financiero por parte de las instituciones educativas y del Estado deja a los estudiantes económicamente vulnerables en una posición precaria, aumentando las probabilidades de abandono.^(43,48)

El estudio de Reynoso et al., 2024 señala que las expectativas familiares adecuadamente gestionadas tienen un impacto positivo en la retención universitaria. Las familias que promueven la autonomía del estudiante, pero al mismo tiempo mantienen expectativas realistas sobre su desempeño académico, ayudan a reducir los niveles de ansiedad y aumentan la probabilidad de que el estudiante complete su carrera. Esto pone de manifiesto la necesidad de que las familias encuentren un equilibrio en las expectativas hacia sus hijos para prevenir la deserción universitaria. La familia ejerce un rol vital en la permanencia o deserción de los estudiantes en la universidad. Desde la estabilidad económica y el apoyo emocional hasta las expectativas académicas y la estructura familiar, cada uno de estos factores influye en la trayectoria educativa de los estudiantes. Sin embargo, los aspectos económicos y emocionales impactan en esta decisión, por ende, los valores culturales y las creencias familiares juegan un papel fundamental.⁽⁴⁹⁾

En contextos multiculturales y comunidades indígenas, la educación formal puede percibirse como ajena o incluso contraria a los valores tradicionales, lo que genera tensiones entre las expectativas familiares y las demandas académicas. En muchas culturas, el éxito se mide en términos de contribución al bienestar familiar inmediato, lo que puede desincentivar la permanencia en el sistema educativo, especialmente si los estudios universitarios son vistos como una forma de alejamiento de la cultura y los roles familiares. En este sentido, la deserción puede estar ligada al choque entre las prioridades culturales y los requerimientos del entorno académico.

Además, la falta de representación cultural en el currículum y el entorno universitario puede generar un sentimiento de desconexión entre los estudiantes y su identidad cultural. Esto es especialmente problemático para estudiantes indígenas, quienes, al no encontrar validación de sus conocimientos ancestrales en la academia, experimentan una crisis identitaria que puede llevar al abandono de sus estudios. El apoyo familiar en estos contextos es esencial, pero si la familia no valora la educación formal o percibe que esta aleja al estudiante de sus raíces culturales, se intensifica el riesgo de deserción. En este sentido, la falta de sensibilidad cultural en las instituciones educativas puede ser un factor clave en la decisión de los estudiantes de abandonar la universidad.⁽⁵⁰⁾

Desde este punto de vista, la inclusión de la cultura indígena en el currículum contribuiría a reducir la deserción y fortalecería la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia que podría ser clave para su éxito académico. Es imprescindible que las instituciones educativas adopten una postura más integradora, reconociendo y valorando las diversas culturas presentes en su comunidad estudiantil.

De manera similar, las diferencias de género también influyen significativamente en las tasas de deserción universitaria, con el rol de la familia siendo un factor determinante en cómo estas diferencias se manifiestan. En muchos contextos, las mujeres enfrentan mayores barreras familiares debido a expectativas tradicionales de género, que priorizan roles domésticos o de cuidado por encima de la educación superior.⁽⁵¹⁾ Este fenómeno es particularmente notable en comunidades rurales o culturalmente conservadoras, donde se espera que las mujeres asuman responsabilidades familiares tempranamente, lo que compite con sus estudios y aumenta la probabilidad de abandono. Así, tanto la identidad cultural como las expectativas de género dentro del entorno familiar pueden actuar como barreras que limitan las oportunidades educativas y contribuyen a la deserción.

Por otro lado, los hombres también pueden enfrentar presiones familiares que los llevan a desertar, pero estas están más relacionadas con la expectativa de contribuir económicamente al hogar. En contextos de bajos ingresos, se espera que los jóvenes abandonen los estudios para trabajar y sostener a sus familias, lo que afecta sus posibilidades de continuar en la universidad. Las diferencias de género en la deserción universitaria están, por lo tanto, estrechamente vinculadas a las expectativas familiares, las cuales varían según el contexto cultural y socioeconómico.⁽⁵²⁾

La salud mental dentro del entorno familiar es otro factor crítico que afecta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, influyendo directamente en la deserción universitaria. La presencia de trastornos mentales en el hogar, como la depresión, la ansiedad o el estrés crónico en los padres, puede generar un entorno emocionalmente inestable que afecta el desempeño académico del estudiante. Investigaciones,

como la realizada por Rodríguez y Losada, han demostrado que los estudiantes que crecen en familias con altos niveles de conflicto emocional o con padres que sufren de problemas de salud mental tienen mayores dificultades para concentrarse en sus estudios y son más propensos a experimentar ansiedad académica, lo que incrementa el riesgo de abandono.⁽⁵³⁾

La deserción estudiantil universitaria es un fenómeno multifactorial donde los aspectos socioeconómicos y la falta de políticas públicas efectivas juegan un papel crucial, lo que también afecta el rendimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en la importancia de la motivación y el apoyo institucional para mantener a los estudiantes comprometidos.⁽⁵⁴⁾ Por otro lado, estrategias activas de aprendizaje, como la gamificación, han mostrado ser efectivas para mejorar la formación y reducir la deserción, al fomentar un entorno educativo más dinámico y atractivo.^(54,55) Además, la comunicación educativa en el aula, como señala Ganchozo⁽⁵⁶⁾, también es esencial para la disciplina escolar y el bienestar estudiantil, lo que subraya la necesidad de enfoques integrales que incluyan apoyo académico, psicológico y familiar, tal como se menciona en la investigación sobre el rol de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud.⁽⁵⁷⁾

En este sentido, los estudiantes que asumen responsabilidades de cuidado dentro del hogar, ya sea por la salud mental de sus padres o por la falta de apoyo emocional, suelen enfrentar una carga adicional que complica su adaptación a la vida universitaria. La tensión entre las demandas familiares y académicas puede llevar al agotamiento emocional, afectando negativamente el rendimiento académico y provocando, en muchos casos, la deserción. Por ello, la salud mental familiar debe considerarse un factor clave en los programas de apoyo a estudiantes en riesgo de abandonar la universidad.

CONCLUSIONES

La falta de políticas públicas efectivas para fortalecer la educación superior en América Latina perpetúa un sistema educativo desigual, afectando gravemente la retención estudiantil universitaria. Factores como la falta de financiamiento, la inadecuada distribución de recursos y la ausencia de programas de apoyo integral limitan las oportunidades de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicamente vulnerables. Estas deficiencias estructurales incrementan las tasas de deserción y comprometen el desarrollo social y económico de la región.

El contexto educativo, que incluye tanto las condiciones internas de las instituciones como las dinámicas externas, es clave para entender este fenómeno. La desigualdad en el acceso a recursos educativos, las barreras económicas y la calidad deficiente de la enseñanza impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para completar sus estudios. La implementación de políticas inclusivas que aborden estas brechas es esencial para fomentar un entorno académico que promueva la continuidad y el éxito de los estudiantes.

Adicionalmente, el rol de la familia y las condiciones socioeconómicas tienen una influencia significativa en la trayectoria educativa de los estudiantes. La falta de apoyo financiero, emocional y cultural dentro del hogar, así como la presión para asumir responsabilidades laborales o familiares, son factores que incrementan el riesgo de abandono. Esto evidencia la necesidad de políticas que integren programas de apoyo psicológico, académico y financiero dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La retención estudiantil universitaria en América Latina requiere un enfoque integral que combine políticas públicas robustas, inversión adecuada en educación y estrategias que aborden tanto los factores individuales como los contextuales. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre gobiernos, instituciones educativas y sociedad civil se podrá reducir la deserción, garantizar el acceso equitativo y construir un sistema educativo que impulse el desarrollo sostenible de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gutiérrez DS, Domínguez AK, Rivas LA. Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *IE Rev Investig Educ REDIECH*. 2021;(12):29. Consultado el 3 de octubre de 2024. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103341>.

2. CEPAL (1998). *Panorama Social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1213-panorama-social-america-latina-2001-2002>

3. Calsina, D. J. P., Huapaya, E. S. R., & Vásquez, A. T. V. (2024). APORTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LATINOAMÉRICA. In *EDUCACIÓN INTEGRAL PARA EL SIGLO XXI: COGNICIÓN, APRENDIZAJE Y DIVERSIDAD* (Vol. 1, pp. 99-111). Editora Científica Digital. Disponible en: <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/240416313.pdf>

4. Parra, J., Torres, I. y Martínez, C. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(18), 1-17. Disponible en:

<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>

5. Villegas, B. R., & Lira, L. A. N. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1923>

6. Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(17), 1-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502929>

7. Andrade, A. A., & Salinas, L. C. K. (2024). Causas de deserción estudiantil universitaria en tiempos de pandemia en la Universidad Católica Boliviana. *Revista Educación*. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/56040>

8. Poveda Velasco, J. C., Poveda Velasco, I. M., & España Irala, I. A. (2020). Análisis de la deserción estudiantil en una universidad pública de Bolivia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 151-172. Disponible en: <https://rieoei.org/rie/article/view/3572>

9. Di Paola, A., Sánchez, S. y Pereno, G. (2022). Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). *Revista Educación*, 46(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44070055026>

10. Fernández Sánchez H, King K, Enríquez Hernández CB. Revisiones sistemáticas exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enferm Univer*. 2020;17(1):87-94. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>

11. Organización de las Naciones Unidas (ONU). 2023. "Educación para todos". Disponible en: <https://www.un.org/es/impacto-academico/educacion-para-todos>.

12. Alfieri, R. D. J. (2023). La educación frente a las desigualdades: reflexiones y propuestas de acción desde un análisis y experiencia comparativos entre México y España. *Razón Crítica*. utadeo.edu.co

13. Valenzuela, J. P. & Yáñez, N. (2022). Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos. Disponible en: cepal.org

14. Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*. Disponible en: unc.edu.ar

15. Acosta, C. E. H., Chávez, J. Y. P., Chisaguano, D. P. G., & Tixi, V. C. R. (2024). Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 686-712. Disponible en: dominiodelasciencias.com

16. Salazar Córdor, V. C. (). Estimación de factores que influyen en la deserción universitaria y sus implicaciones en el nivel salarial: Aplicación al caso del Perú. *repositorioinstitucional.ceu.es*. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/14434>

17. Montes de Oca Sánchez, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200141&script=sci_arttext

18. Mira Fernández, V. & Urrego Romero, J. E. (2022). Consideraciones sobre la permanencia estudiantil y el fenómeno del abandono en la educación superior. Disponible en: <https://repositorio.itm.edu.co/handle/20.500.12622/5785>

19. Carmelo, K. R. E., Ponte, O. F. T., Chávez, W. E. Z., & Ruiz, G. Z. (2021). Desempeño de los gobiernos subnacionales en la gestión de inversión pública del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(95), 595-

609. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890474>

20. Marquez, J. A. M. & Ramos, R. E. S. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica. *Conocimiento global*. Disponible en: <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/134>

21. Martínez Carreño, B. & Garrido Lastra, M. I. (2022). Implicación de la educación en la pobreza en México: intensificación de la brecha de la desigualdad. Disponible en: <https://ru.iiec.unam.mx/5956/>

22. Alpízar Santana, M., & Velázquez Zaldívar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2217>

23. Lemaitre, M. J., Aguilera, R., Dibbern, A., Hayt, C., Muga, A., & Téllez, J. (2018). La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe. *Calidad y aseguramiento de la calidad*. Disponible en: <https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/290>

24. Chinome-Becerra, P. A., Ruiz-Cárdenas, C., & Fernández-Samacá, L. (2016). Priorización de variables en el diseño de un sistema de gestión integral de la deserción estudiantil. *Revista Educación en Ingeniería*, 11(22), 69-77. Disponible en: <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/683>

25. Gallegos, J. A., Campos, N. A., Canales, K. A., & González, E. N. (2018). Factores determinantes en la deserción universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación universitaria*, 11(3), 11-18. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000300011&script=sci_arttext&tlng=en

26. Gutiérrez, R. C., Rivas, H. P. N., & López, E. L. (2024). Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 88-109. Disponible en: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/193>

27. Seara, S., Tomás, L., & Medina, M. (2010). Retención a través del Sistema de Tutorías. Ponencia en X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, 1-15. Disponible en: <https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2018/10/Tutor%C3%ADa.pdf>

28. Pardo Usme, Y. K., Lizarazo Gómez, D. A., & Arroyo Franco, M. P. (2023). Propuesta de estrategia curricular flexible que contribuye a la permanencia de los estudiantes en los programas virtuales del Politécnico Internacional (Master's thesis, Maestría en Gestión de la Educación-Virtual). Disponible en: <https://repository.universidadean.edu.co/items/0ec9fe25-f377-4552-93ac-e78986a8ec7d>

29. González, J. C. (2022). Deserción universitaria: aplicación del test Delphi para el diseño y validación de un instrumento sociodemográfico y de riesgo de deserción. *Revista Central de Sociología*, 15(15), 7-50. Disponible en: <https://www.centralesociologia.cl/index.php/racs/article/view/136>

30. Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio abierto*, 22(2), 279-304. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12226914006.pdf>

31. Rodríguez-Urrego, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y saberes*, (51), 49-66. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942019000200049&script=sci_arttext

32. Castro, R. P., & Serrato, S. J. (2016). Variables asociadas a la deserción estudiantil: Estudio de caso en la Fundación Universitaria Panamericana. *Escenarios*, 14(1), 117-129. Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/883>

33. Tudela, H. E. V. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de Investigación en Docencia universitaria*, 8(1), 59-75. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573047004.pdf>

34. Pascarella, Ernest y Terenzini, Patrick. (1980). Predicting freshman persistence and voluntary dropout

decisions from a theoretical model. *Journal of Higher Education*, 51, 60-75. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00221546.1980.11780030>

35. DesJardins, S. L., Ahlburg, D. A. y McCall, B. P. (1999). An event history model of student departure. *Economics of Education Review*, 18, 375-390. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775798000491>

36. Castillo, G. T. U., & Sánchez, B. A. M. (2021). Factores que inciden en la deserción universitaria. *TZHOECOEN*, 13(2), 56-65. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1999>

37. Hernández-Dávila, R., & Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108-119. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315>

38. Gravini, M. L. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. Disponible en: <https://chef.afue.org/documentos/638560a9cdf7d707fec0aa5>

39. Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492020000100103&script=sci_arttext

40. Muñoz, O. L., Valente, E. G., & Russo, J. (2018). Los jóvenes, ¿un mundo aparte? Educación, desempleo y violencia en el México contemporáneo. Ediciones Eón y UAGro. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/18376/1/2.pdf>

41. Rodríguez-Ramírez, B. Y., Sánchez-Pérez, D. K., & Torres-Miranda, M. E. (2023). Nivel de educación financiera en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Disponible en: <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1916>

42. Castro Alarcón, D. M., López Roa, A., & Vargas López, Y. A. (2022). Estudio de caso: análisis de los factores determinantes de la deserción estudiantil del programa Ser Pilo Paga. Disponible en: <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/e4df10fd-15dc-4046-8542-b30192d6814b>

43. UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

44. Martínez, D. C. (2014). Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública. Publicación impresa. Disponible en: <https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1026/21>

45. Torres Gonzalez, J., Acevedo Correa, D., & Gallo Garcia, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación Sociedad*, 6(2). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

46. Vaca, M. A. (2021). Familia y deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/40175>

47. Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. Disponible en: <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/37>

48. Rueda, S. M., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., & Hernández, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275-297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>

49. Reynoso Bernachea MÁ. Modelo de dinámica de sistemas para describir la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación-UNDAC. 2024. Disponible en: <http://repositorio.>

undac.edu.pe/handle/undac/4097

50. Pascagaza, E. F. (2016). Propuesta formativa en valores ciudadanos y democráticos para estudiantes universitarios: Una tarea desde el currículo. RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 1(4), 141-158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6437/643767441010.pdf>

51. Pabón, D. M. R., Cerón, J. N. S., Moreno, R. V. Z., & Navia, F. A. M. (2019). Condiciones sociales, familiares y económicas de Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto y su papel frente a la deserción universitaria. In Congresos CLABES (pp. 54-62). Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2624>

52. Pérez, AM, Escobar, CR, Toledo, MR, Gutiérrez, LB, & Reyes, GM (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O' Higgins. Educação e Pesquisa, 44. Disponible en: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100460&script=sci_arttext

53. Rodríguez, O., & Losada, A. V. (2020). Retención y deserción universitaria. Revista Neuronum, 6(3), 162-179. Disponible en: <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/277>

54. Beltrán, M., & Vega, D. (2024). Gamification as an active learning strategy through clinical cases: impact on medical training. Journal of Advances in Education, Sciences and Humanities, 2(1), 34-39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14602327>

55. Diaz Contino, C. G., Delgado, J. C., Gómez García, F., & García Coello, A. (2024). Diseño curricular en educación médica: Experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Revista San Gregorio, 1(59), 124-133. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i59.2538>

56. Ganchozo, D. (2023). Educational communication and its relationship with school discipline in the classroom. Journal of Advances in Education, Sciences and Humanities, 1(2), 1-6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14602096>

57. Richard, E. (2024). Rol de la investigación en la formación en Ciencias de la Salud. Revista Gregoriana De Ciencias De La Salud, 1(1), 6-9. <https://doi.org/10.36097/rgcs.v1i1.3097>

FINANCIACIÓN

El autor no recibió financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Lester Willian Loor Vincés.

Curación de datos: Lester Willian Loor Vincés.

Análisis formal: Lester Willian Loor Vincés.

Investigación: Lester Willian Loor Vincés.

Metodología: Lester Willian Loor Vincés.

Administración del proyecto: Lester Willian Loor Vincés.

Recursos: Lester Willian Loor Vincés.

Supervisión: Lester Willian Loor Vincés.

Validación: Lester Willian Loor Vincés.

Visualización: Lester Willian Loor Vincés.

Redacción - borrador original: Lester Willian Loor Vincés.

Redacción - revisión y edición: Lester Willian Loor Vincés.