



ORIGINAL

Association between Academic Burnout and Self-Perception in Nursing Students in Northwestern Mexico: a Multicentric Study

Vinculación entre el Agotamiento Académico y la Auto percepción en Estudiantes de Enfermería en el Noroeste de México: un Estudio Multicéntrico

Roberto Joel Tirado-Reyes¹  , Félix Gerardo Buichia-Sombra²  , Gregório Cota-Valenzuela²  , Lluvia Viridiana Medina-Inda³  , Fabiola Heredia-Heredia²  , Jesús Roberto Garay-Núñez⁴  , Alma Delia Frayre de la O³  , Verónica Guadalupe Jiménez-Barraza⁴  , Gabriela del Carmen Angulo Trizón⁴  , María Elena Aguilar-Lizárraga³  

¹Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Enfermería Culiacán, Rosales, Sinaloa, México. Instituto Mexicano del Seguro Social, Unidad de Medicina Familiar #55, Culiacán, Rosales, Sinaloa, México.

²Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Enfermería Mochis, Los Mochis Ahome Sinaloa, México.

³Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Enfermería Mazatlán, Mazatlan, Sinaloa, México.

⁴Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Enfermería Culiacán, Rosales, Sinaloa, México.

Citar como: Tirado Reyes RJ, Angulo Trizón G del C, Jiménez-Barraza VG, Frayre de la O AD, Garay-Núñez JR, Heredia-Heredia F, et al. Association between Academic Burnout and Self-Perception in Nursing Students in Northwestern Mexico: a Multicentric Study. Salud, Ciencia y Tecnología. 2025; 5:1129. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251129>

Enviado: 01-05-2024

Revisado: 05-08-2024

Aceptado: 08-11-2024

Publicado: 01-01-2025

Editor: Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Roberto Joel Tirado-Reyes 

ABSTRACT

Introduction: academic burnout and self-esteem are critical factors that impact both academic performance and the overall well-being of students. This study focuses on analyzing self-perception, fatigue, and other related variables among students from three different nursing faculties.

Objective: to estimate the relationship between academic burnout and self-perception among nursing students in northwestern Mexico through a multicenter study.

Method: a multicenter study with a descriptive, relational, and cross-sectional design was conducted, involving 702 students from the nursing faculties in Culiacán, Mazatlán, and Los Mochis, Sinaloa. A stratified probabilistic sampling method was used. Data were collected through a personal information form, the Maslach Burnout Inventory Student Survey, and the Rosenberg Self-Esteem Scale. Descriptive and inferential statistics were employed for data analysis.

Results: Culiacán exhibited the highest proportion of students with high self-esteem, with statistically significant differences compared to Mazatlán and Los Mochis ($X^2=9,81$, $p=0,04$). Students from Mazatlán showed the lowest proportions of burnout (52,9 %), while Los Mochis had the highest proportion of severe burnout (71,4 %) ($X^2=37,92$, $p=0,001$). Emotional exhaustion was higher in Mazatlán (53,3 %).

Conclusions: significant differences in self-esteem and burnout exist among the academic units, influenced by marital status, scholarship availability, and employment status, with the latter impacting students' emotional exhaustion.

Keywords: Self-Esteem; Burnout; Academic Stress; Emotional Exhaustion; Student Well-Being.

RESUMEN

Introducción: el agotamiento académico y la autoestima son factores relevantes que impactan tanto la capacidad académica como el bienestar general de los estudiantes. Este estudio se enfoca en analizar la auto percepción, la fatiga y otras variables relacionadas con estudiantes de tres facultades diferentes.

Objetivo: estimar la vinculación entre el agotamiento académico y la autopercepción en estudiantes de enfermería en el noroeste de México, a través de un estudio multicéntrico.

Método: se instrumentó un estudio multicéntrico de enfoque descriptivo, relacional, transversal, en el cual participaron 702 estudiantes pertenecientes a las facultades de enfermería de Culiacán, Mazatlán y Los Mochis en Sinaloa, empleando un muestreo probabilístico estratificado. Los datos se recolectaron a través de una cédula de datos personales, y las escalas Maslach Burnout Inventory Student Survey y autoestima de Rosenberg. Para el procesamiento de los datos se empleó estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: Culiacán mostró la mayor proporción de estudiantes con alta autoestima, con diferencias estadísticamente significativas respecto a Mazatlán y Los Mochis ($X^2=9,81$, $p=0,04$). Los educandos de Mazatlán presentaron proporciones más bajas de burnout (52,9 %), mientras que Los Mochis tuvo la mayor proporción de burnout alto (71,4 %) ($X^2=37,92$, $p=0,001$). El agotamiento emocional fue más alto en Mazatlán (53,3 %).

Conclusiones: Existen diferencias significativas en autoestima y burnout entre las unidades académicas, influenciadas por el estado civil, disponibilidad de beca y estado laboral, este último impactando en el agotamiento emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima; Burnout; Estrés Académico; Agotamiento Emocional; Bienestar Estudiantil.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las sociedades enfrentan diversos factores de estrés significativos, como la pandemia de COVID-19, que favorecen el deterioro de la salud mental, incluido el estrés, y afectan negativamente la salud mental de la población. En el ámbito educativo, resulta fundamental evaluar los entornos de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios, ya que estos se enfrentan diariamente a estresores académicos que pueden influir en su desempeño académico.^(1,2)

Datos internacionales identifican al *burnout* como un problema de salud pública relevante debido a su impacto en la salud. Los estudiantes universitarios representan un grupo especialmente vulnerable, ya que han estado expuestos a estresores académicos durante un periodo prolongado, entre 12 y 15 años. Si dichos estresores no se manejan de forma adecuada, es posible que desarrollen problemas de salud mental antes de ingresar a la educación superior.⁽²⁾ El síndrome de desgaste corporal y anímico, ha sido ampliamente investigado en contextos laborales; no obstante, sus síntomas pueden trasladarse al entorno universitario, debido a la cantidad de estresores a los que se exponen los estudiantes durante su formación. Es importante destacar que, en dosis bajas, el estrés puede actuar como un estímulo positivo; sin embargo, cuando es continuo, puede desencadenar el síndrome de *burnout*.^(3,4,5)

El estrés es considerado una reacción adaptativa del cuerpo frente a las demandas del entorno. En el ámbito educativo, se denomina estrés académico y afecta a estudiantes en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la universitaria. Este tipo de estrés tiende a aumentar a medida que los estudiantes progresan en su formación académica, alcanzando su pico en la etapa universitaria, la cual coincide con una fase de la vida caracterizada por cambios importantes, como la separación del núcleo familiar y la adaptación a nuevos entornos. Los estudiantes universitarios, al igual que los profesionales, trabajan bajo presión y suelen enfrentarse a una sobrecarga de tareas, lo que puede conducir al *burnout* y al estrés académico.⁽⁶⁾

La autoestima, entendida como una construcción psicológica reguladora basada en la autoconciencia, está íntimamente relacionada con el *burnout*. La autoestima incide en la salud, la adaptación social y la capacidad productiva, actuando como un elemento protector frente al *burnout*. Las personas con alta autoestima muestran una mayor autoeficacia y un menor riesgo de experimentar *burnout*.⁽⁶⁾

En el marco de la pandemia originada por el virus SARS-CoV-2, el *burnout* académico en estudiantes universitarios y su relación con la autoestima han cobrado relevancia como áreas de investigación. Ignorar esta problemática podría incrementar los índices de reprobación y deserción escolar, afectando de esta manera la eficiencia terminal.^(3,7) Fuentes internacionales y datos panamericanos específicos han identificado el estrés como uno de los principales retos de salud pública en el siglo XXI. Se estima que hasta un 50 % de los estudiantes universitarios podría experimentar problemas de salud relacionados con el estrés académico.⁽⁸⁾

Investigaciones previas indican que la ausencia de *burnout* en los estudiantes se asocia con altos niveles de energía, esfuerzo, persistencia, concentración y una percepción positiva de la salud mental. Por otro lado, el *burnout* se presenta con síntomas de agotamiento, cinismo e ineficacia, lo cual puede llevar al abandono de los estudios y afectar negativamente la eficiencia terminal.^(9,10,11)

El agotamiento académico resulta de la exposición continua a factores estresantes a lo largo del tiempo, y su desarrollo presenta una dinámica distinta a la del *burnout* laboral. En el caso de los educandos, el agotamiento emocional y el cinismo tienden a intensificarse a medida que avanza el semestre, lo que afecta la salud mental de

los alumnos y eleva el riesgo de deserción académica.^(9,10,11) La autoestima, parte de la dimensión de realización personal en el *burnout*, tiene un impacto en la trayectoria escolar. Por ejemplo, los formandos de enfermería necesitan un nivel adecuado de autoestima para desarrollar competencias y desempeñarse eficazmente en sus actividades.^(12,13) En América Latina, se observa que la autoestima en estudiantes de enfermería tiende a disminuir a conforme progresan en sus estudios, con niveles bajos de autoestima en los últimos semestres.^(10,14,15)

En México, gran parte de los alumnos de enfermería presentan una autoestima alta o normal, lo que se refleja en un buen rendimiento académico.^(16,17) Sin embargo, en Sinaloa no se han publicado estudios sobre el *burnout* académico y su relación con la autoestima. La pandemia originada por el virus SARS-CoV-2, ha modificado las estrategias educativas y la vivencia académica de los estudiantes, lo que ha elevado los niveles de estrés académico y ha impactado negativamente su autoestima. Por lo que el diseño y desarrollo del presente estudio es una oportunidad para aumentar el conocimiento sobre esta temática, así como sentar las bases de futuras investigaciones, es por esto que, el objetivo del estudio fue estimar la vinculación entre el agotamiento académico y la autopercepción en estudiantes de enfermería en el noroeste de, México, a través de un estudio multicéntrico.

MÉTODO

Estudio, de tipo observacional, correlacional y multicéntrico, incluyó a 1,630 estudiantes de primer grado de las facultades de enfermería de Culiacán, Mazatlán y Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Se consideraron alumnos mayores de 18 años, de ambos géneros, de turnos matutino y vespertino, que firmaron el consentimiento informado. Se excluyeron estudiantes menores de edad, aquellos en tratamiento antidepresivo o psicológico, y quienes no completaron las encuestas. El muestreo fue aleatorio estratificado y se calculó un tamaño de muestra de 702 estudiantes (234 por facultad), con una confiabilidad del 99 % y una precisión del 1 %.^(18,19) Los datos se recolectaron mediante entrevistas directas en horarios de clases. Se aplicó una cédula de datos personales que cubría variables como edad, género, estado civil y carga académica, seguida de las escalas MBI-SS-15⁽²⁰⁾, para *burnout* y EAR-10 para autoestima.⁽²¹⁾

El estudio evaluó diversas variables, como unidad académica, edad, género, estado civil, carga de tareas semanales, trabajo, beca, procedencia y tiempo de estudio diario. Para medir el estrés académico, se utilizó el MBI-SS-15, un instrumento validado de 15 ítems que evalúa Agotamiento Emocional, Cinismo y Autoeficacia Académica, con respuestas en una escala de 0 (nunca) a 6 (siempre). El *burnout* se clasifica en seis niveles, desde muy bajo hasta muy alto, con confiabilidad que oscila entre 0,71 y 0,85 en estudios previos.^(20,21,22) En esta investigación, una prueba piloto con 50 participantes mostró un Alpha de Cronbach (α) de 0,89 y un Omega de McDonald (ω) de 0,86, considerados adecuados.⁽¹⁸⁾ La EAR-10, desarrollada por Rosenberg, evalúa la autoestima a través de 10 ítems que reflejan el respeto y la aceptación personal, equilibrando afirmaciones positivas y negativas en una escala Likert de cuatro puntos. Las puntuaciones indican autoestima alta (30-40), media (26-29) o baja (menos de 25), con valores psicométricos previos de α entre 0,75 y 0,86.^(23,25-30) En la prueba piloto de este estudio, la EAR-10 alcanzó un α de 0,80 y un ω de 0,78, validando su uso en la investigación.⁽¹⁸⁾

El estudio empleó un análisis cuantitativo con el software SPSS versión 27 para iOS, utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales. La estadística descriptiva permitió describir las características de los participantes a través de frecuencias y medidas de variabilidad. La estadística inferencial se usó para explorar las relaciones entre *burnout* escolar, autoestima y variables sociodemográficas, evaluando la confiabilidad con los índices Alpha de Cronbach y Omega de McDonald. Pruebas como Ji cuadrado y correlación de Spearman se aplicaron con un nivel de significancia de $p < 0,05$. El estudio cumplió con las normativas de la Ley General de Salud para investigaciones en humanos, contando con la aprobación ética del Comité de Investigación y Ética del Hospital General de Culiacán Dr. Bernardo J. Gastelum (Registro R-007-24, folio 001004).⁽³¹⁾

RESULTADOS

La media de edad de los participantes fue de $X=20,57$ años ($DE=3,9$). El promedio general de tareas entregadas por semana fue de $X=4,7$ ($DE=2,4$). En cuanto al promedio general de minutos que los estudiantes dedican diariamente al estudio, fue de $X=82,8$ ($DE=65,14$). Por unidad académica, el promedio de edad varía entre $X=19,10$ y $X=21,20$; el promedio de tareas oscila entre $X=3,9$ y $X=5,1$; y el tiempo dedicado al estudio fluctúa entre $X=81,7$ y $X=83,9$.

Con relación a las variables categóricas, se observa que prevalece el género femenino en las tres unidades académicas, con más del 75 % de mujeres y entre 18 % y 23 % de hombres. La mayoría de los participantes son solteros, superando el 94 % en las tres localidades. En términos de empleo, más de la mitad de los estudiantes en Culiacán y Mazatlán trabaja, mientras que en Los Mochis la proporción es menor, alrededor del 37 %. La mayoría de los estudiantes no recibe beca, destacando Mazatlán y Culiacán con más del 98 % sin apoyo económico. En Mazatlán, predominan los estudiantes locales (68,4 %), mientras que en Culiacán y Los Mochis hay una distribución más balanceada entre locales y foráneos. (ver tabla 1).

Tabla 1. Variables categóricas sociodemográficas

Variable			Culiacán	Mazatlán	Mochis
Género	Masculino	f	55	43	49
		%	23,5	18,4	20,9
	Femenino	f	179	191	185
		%	76,5	81,6	79,1
Estado civil	Soltero	f	225	220	225
		%	96,2	94,0	96,2
	Casado	f	9	14	9
		%	3,8	6,0	3,8
Trabajo	Si	f	133	129	86
		%	56,8	55,1	36,8
	No	f	101	125	148
		%	43,2	44,9	63,2
Beca	Si	f	4	2	11
		%	1,7	0,9	4,7
	No	f	230	232	223
		%	98,3	99,1	95,3
Tipo de estudiante	Local	f	131	160	103
		%	56,0	68,4	44,0
	Foraneo	f	103	74	131
		%	44,0	31,6	56,0

Fuente: CDP-9 n=702

Al analizar el grado de autoestima según unidad académica se evidencia que en Culiacán, el 39,3 % de los estudiantes presenta autoestima alta, seguido de 28,9 % con nivel medio y 33,1 % nivel bajo. En Mazatlán, 30,1 % tiene autoestima alta, un 39,2 % nivel medio y 29,6 % nivel bajo. En Los Mochis, el 30,6 % de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, 31,9 % en medio y 37,3 % en el bajo. Culiacán destaca con la mayor proporción de estudiantes con autoestima alta, y esta diferencia es estadísticamente significativa ($X^2=9,81$, $p=0,04$). (ver tabla 2)

Tabla 2. Grado de autoestima en función de la unidad académica

Variable	Nivel de autoestima						X ²	Valor de p
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%		
Culiacán	77	33,1 %	76	28,9 %	81	39,3 %	9,81	,04
Mazatlán	69	29,6 %	103	39,2 %	62	30,1 %		
Mochis	87	37,3 %	84	31,9 %	63	30,6 %		
Total	233	100	263	100	206	100		

Fuente: CDP-9; EAR-10 n=702

Ahora bien, los estudiantes de Mazatlán tienen una alta proporción de niveles muy bajos de burnout escolar general (52,9 %) comparado con Culiacán (17,6 %) y Mochis (29,4 %). En niveles altos, Mochis destaca con un 71,4 %, frente a Culiacán y Mazatlán, ambos con 14,3 %, siendo esta diferencia significativa ($X^2=37,92$, $p=0,001$). Respecto al agotamiento emocional, Mazatlán presenta un 53,3 % de estudiantes en nivel alto, superando a Culiacán (13,3 %) y Mochis (33,3 %), también con diferencia significativa ($X^2 = 55,64$, $p = 0,001$). En el caso del cinismo, aunque Mazatlán tiene un 27,9 % en niveles muy bajos, las diferencias no resultan significativas ($X^2 = 14,55$, $p = 0,149$). Por último, Mochis registra un 66,7 % en niveles muy bajos de autoeficacia académica, mientras que Culiacán y Mazatlán tienen un 16,7 % cada uno, siendo esta diferencia significativa ($X^2 = 21,99$, $p = 0,015$), (tabla 3).

La relación entre el grado de autopercepción y variables como género, estado civil, trabajo, beca y tipo de estudiante revelaron diferencias significativas solo en el estado civil ($x^2=7,30$, $p= 0,026$), los solteros mostraron mayor autoestima que los casados. No se encontraron asociaciones significativas en las otras variables ($p>0,05$). En cuanto al burnout y sus dimensiones, el antecedente de beca fue el único factor con relación significativa al burnout general ($x^2=22,82$, $p<0,05$); los estudiantes sin beca tenían niveles más altos de burnout. El agotamiento emocional se asoció significativamente con el antecedente laboral ($x^2=15,03$, $p=0,010$), siendo más alto en estudiantes que trabajaban. Además, el cinismo mostró una relación con el estado civil ($x^2=12,66$, $p=0,027$), con mayores niveles en casados. (tabla 4).

Tabla 3. Grado de Burnout escolar general, agotamiento emocional, cinismo y autoeficacia académica por unidad académica

Burnout General	Unidad académica						X ²	Valor de p
	Culiacán		Mazatlán		Mochis			
	f	%	f	%	f	%		
Extremadamente bajo	2	17,6	9	52,9	5	29,4	37,92	,001
Bajo	89	43,0	76	36,7	42	20,3		
Medio bajo	130	31,1	131	31,3	157	37,6		
Medio alto	7	17,9	14	35,9	18	46,2		
Alto	2	14,3	2	14,3	10	71,4		
Extremadamente alto	3	42,9	2	28,6	2	28,6		
<i>Agotamiento emocional</i>								
Extremadamente bajo	50	37,9	50	37,9	32	24,2	55,64	,001
Bajo	131	39,2	118	35,3	85	25,4		
Medio bajo	38	25,7	41	27,7	69	46,6		
Medio alto	13	20,0	16	24,6	36	55,4		
Alto	2	13,3	8	53,3	5	33,3		
Extremadamente alto	0	0,0	1	12,5	7	87,5		
<i>Cinismo</i>								
Extremadamente bajo	39	32,0	34	27,9	49	40,2	14,55	,149
Bajo	184	34,8	184	34,8	160	30,3		
Medio bajo	9	24,3	12	32,4	16	43,2		
Medio alto	2	28,6	1	14,3	4	57,1		
Alto	0	0,0	2	50,0	2	50,0		
Extremadamente alto	0	0,0	1	25,0	3	75,0		
<i>Autoeficacia académica</i>								
Extremadamente bajo	1	16,7	1	16,7	4	66,7	21,99	,015
Bajo	10	29,4	16	47,1	8	23,5		
Medio bajo	69	35,8	47	24,4	77	39,9		
Medio alto	66	29,9	90	40,7	65	29,4		
Alto	67	34,7	67	34,7	59	30,6		
Extremadamente alto	21	38,2	13	23,6	21	38,2		

Fuente: CDP-9, MBI-SS-15 n=702

Tabla 4. Relación de nivel de autoestima, Nivel de burnout general, agotamiento, cinismo según estado civil, trabajo, beca

Nivel de autoestima	Estado civil				X ²	Valor de p
	Soltero		Casado			
	f	%	f	%		
Bajo	224	33,4	9	28,1	7,30	,026
Medio	256	38,2	7	21,9		
Alto	190	28,4	16	50,0		
<i>Nivel de burnout general</i>						
	Beca					
	Si		No			
Extremadamente bajo	0	0,0	17	2,5	22,83	,001
Bajo	3	17,6	204	29,8		
Medio bajo	10	58,8	408	59,6		
Medio alto	1	5,9	38	5,5		
Alto	3	17,6	11	1,6		
Extremadamente alto	0	0,0	7	1,0		
<i>Agotamiento emocional</i>						
	Trabajo					
	Si		No			
Extremadamente bajo	62	17,8	70	19,8	15,03	,010
Bajo	184	52,9	150	42,4		
Medio bajo	63	18,1	85	24,0		
Medio alto	26	7,5	39	11,0		
Alto	11	3,2	4	1,1		
Extremadamente alto	2	0,6	6	1,7		

Cinismo	Estado civil				12,66	0,27
	Soltero		Casado			
Extremadamente bajo	120	17,9	2	6,3		
Bajo	504	75,2	24	75,0		
Medio bajo	34	5,1	3	9,4		
Medio alto	6	0,9	1	3,1		
Alto	3	0,4	1	3,1		
Extremadamente alto	3	0,4	1	3,1		

Fuente: CDP-9, MBI-SS-15 n=702

El análisis de correlación de las variables principales según la unidad académica evidencia una fuerte correlación con la autoestima ($Rho=0,675$, $p<0,05$) y una débil con el burnout ($Rho=0,179$, $p=0,01$) y el agotamiento emocional ($Rho=0,217$, $p<0,01$). El agotamiento emocional correlaciona negativamente con la autoestima ($Rho=-0,296$, $p<0,01$) y positivamente con el burnout ($Rho = 0,369$, $p = 0,01$). Aunque el cinismo no se asocia con la unidad académica ni con la autoestima, se relaciona positivamente con el burnout ($Rho=0,195$, $p=0,01$) y el agotamiento emocional ($Rho=0,374$, $p=0,05$). La autoeficacia escolar muestra una correlación positiva con la autoestima ($Rho=0,519$, $p<0,01$) y el burnout ($Rho=0,522$, $p<0,01$), y una negativa con el agotamiento emocional ($Rho= -0,175$, $p=0,01$) (tabla 5).

Tabla 5. Correlación unidades académicas, nivel de autoestima, burnout general, agotamiento emocional, cinismo y autoeficacia escolar

Unidades académicas	1					
Nivel de autoestima	,675*	1				
Nivel Burnout	,179**	,128**	1			
Nivel agotamiento emocional	,217**	-,296**	,369**	1		
Nivel cinismo	,010	,031	,195**	,374*	1	
Nivel autoeficacia escolar	-,033	,519**	,522**	-,175**	,147**	1

Fuente: CDP-9, MBI-SS-15 n=702

DISCUSIÓN

La investigación encontró una asociación significativa entre los niveles de autoestima y la unidad académica, con estudiantes de Culiacán mostrando mayor autoestima en comparación con Mazatlán y Los Mochis ($X^2=9,81$, $p=0,04$). Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la influencia de factores contextuales como el apoyo institucional y la organización académica en la autoestima estudiantil.^(1,14) Es posible que los recursos y el apoyo académico en Culiacán contribuyan a estos niveles más altos de autoestima, un hallazgo que concuerda con lo observado por Shrestha et al.⁽¹³⁾, sobre el impacto positivo del apoyo académico y actividades extracurriculares. En contraste, los resultados sobre burnout varían de los encontrados por Zambrano-Díaz⁽²⁾, en estudiantes de secundaria, donde no se hallaron diferencias significativas entre instituciones. Este contraste podría explicarse por las demandas y el entorno académico particular de los programas universitarios de enfermería.

Al examinar la asociación entre autoestima y variables sociodemográficas reveló que solo el estado civil mostró diferencias significativas ($x^2=7,30$, $p=0,026$), con estudiantes solteros presentando mayores niveles de autoestima que los casados. Este resultado es coherente con estudios previos, como el de Chávez Parillo y Peralta Gómez⁽¹⁰⁾, que destacan la influencia de factores relacionales en la autoestima de estudiantes de salud. Sin embargo, no se encontraron asociaciones significativas para género, trabajo, beca o tipo de estudiante ($p>0,05$), alineándose con investigaciones que sugieren que estas variables no determinan la autoestima en universitarios.^(8,9,11,12)

Respecto al burnout general y sus dimensiones (agotamiento, cinismo y percepción de autoeficacia académica), se identificó una asociación significativa entre la condición de beca y el burnout general ($x^2=22,82$, $p<0,05$). Los estudiantes sin beca presentaron mayores proporciones de burnout en las categorías bajo y medio bajo en comparación con aquellos que tenían beca, lo que resalta la relevancia del apoyo financiero para mitigar el agotamiento académico, como han señalado Rosales-Ricardo y Ferreira⁽⁴⁾, además, estudios como el de Banda Guzmán et al.⁽⁴⁾ subrayan la influencia del soporte económico en la disminución del estrés académico. En cuanto a las dimensiones específicas del burnout, se identificó que el antecedente laboral estaba asociado con el agotamiento ($x^2= 15,03$, $p = 0,010$). Los estudiantes que trabajaban presentaron mayores proporciones de agotamiento emocional en comparación con aquellos que no trabajaban, coincidiendo con investigaciones que sugieren que la combinación de estudios y trabajo incrementa la carga emocional y el riesgo de burnout.^(8,9,10,11,12)

Se identificó una asociación significativa entre el cinismo y el estado civil ($x^2= 12,66$, $p=0,027$). Los estudiantes

casados mostraron mayores proporciones de cinismo en comparación con los solteros, lo que puede estar relacionado con las responsabilidades adicionales y las presiones familiares que enfrentan estos estudiantes, un fenómeno también reportado en estudios sobre salud mental en contextos educativos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de desarrollar estrategias de apoyo integral para estudiantes, especialmente aquellos con mayores responsabilidades o que no cuentan con soporte financiero.^(11,12,13,14,15)

Los resultados del estudio muestran que existe una fuerte correlación positiva entre la unidad académica y el nivel de autoestima ($Rho=0,675$, $p<0,05$), lo que indica que un ambiente educativo favorable influye en la autopercepción, en consonancia con los hallazgos de Chávez Parillo y Peralta Gómez⁽¹⁰⁾, en estudiantes de Arequipa, Perú. Por el contrario, la relación de la unidad académica con el burnout ($Rho=0,179$, $p<0,01$) y el agotamiento emocional ($Rho=0,217$, $p<0,01$) fue débil, lo que apoya las afirmaciones de Barradas Alarcón et al.⁽¹⁷⁾, quienes sugieren que otros factores, como la carga laboral o familiar, son más determinantes. Una correlación negativa significativa se encontró entre el fracaso emocional y la autoestima ($Rho=-0,296$, $p<0,01$), lo que concuerda con Rosales-Ricardo y Ferreira⁽⁴⁾, quienes asocian una baja autoestima con niveles elevados de agotamiento emocional, debido a la falta de habilidades para manejar el estrés académico, como también sugieren Shrestha et al. Además, la relación positiva entre el agotamiento emocional y el burnout ($Rho=0,369$, $p<0,01$) refuerza el modelo de Maslach y Jackson, que identifica el agotamiento emocional como un componente clave del burnout.

En cuanto al cinismo, no se halló una correlación significativa con la unidad académica ni con la autoestima, lo que sugiere una influencia de factores externos al entorno educativo, en línea con Marenco-Escuderos et al.⁽⁹⁾, quienes reportaron resultados similares en estudiantes colombianos. Sin embargo, el cinismo mostró correlación positiva con el burnout ($Rho=0,195$, $p<0,01$) y el fracaso emocional ($Rho=0,374$, $p<0,05$), coherente con estudios que vinculan estas dimensiones en el burnout académico. Finalmente, la autoeficacia escolar correlacionó positivamente con la autoestima ($Rho=0,519$, $p<0,01$) y negativamente con el fracaso emocional ($Rho=-0,175$, $p<0,01$), indicando que una percepción alta de competencia académica protege contra el agotamiento emocional, como sugirió Hederich-Martínez⁽²⁰⁾, en estudiantes colombianos. Sin embargo, la correlación significativa entre autoeficacia y burnout ($Rho=0,522$, $p<0,01$) refleja que, en ciertos casos, una alta autoeficacia podría incrementar la presión académica, como reportaron Lima y Souza.⁽²⁶⁾ Las variaciones observadas en comparación con otros estudios podrían atribuirse a diferencias contextuales y personales, como el entorno educativo y las estrategias de afrontamiento.

CONCLUSIONES

El estudio revela que el entorno académico influye significativamente en la autoestima de los estudiantes y su relación con el burnout escolar. Se encontró una correlación positiva fuerte entre un ambiente educativo favorable y la autoestima, mientras que la relación con el burnout es débil, sugiriendo que factores externos como las cargas laborales y familiares pueden tener mayor impacto. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos, pero también resaltan la importancia de explorar influencias externas al contexto académico en la aparición del burnout. Entre las limitaciones, la investigación transversal no permite establecer causalidad, y el uso de cuestionarios autoadministrados puede introducir sesgos. Además, el estudio se realizó en una sola universidad, lo que restringe la generalización. Se recomienda realizar estudios longitudinales con muestras más diversas y aplicar métodos cualitativos, como entrevistas, para comprender mejor las experiencias y percepciones de los estudiantes de enfermería. También se sugiere desarrollar intervenciones de enfermería para fortalecer la autopercepción y el manejo del estrés, y que las instituciones creen ambientes que prevengan el burnout y protejan la salud mental de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres-Zapata AE, Torres-Zapata A, Acuña-Lara JP, Moguel-Ceballos JE, Brito-Cruz TJ. Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Rev Transdisciplinar Estud Soc Tecnol.* 2023;3(1):47-60. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
2. Zambrano-Díaz MC. Síndrome de Burnout académico en estudiantes de secundaria durante la COVID-19: Lambayeque-Perú. *Rev Med Trujillo.* 2023;18(1):5-9. <https://doi.org/10.17268/rmt.2023.v18i1.5237>
3. Organización Mundial de la Salud, Organización Internacional del Trabajo. Piden nuevas medidas para abordar los problemas de salud mental en el trabajo [Internet]. 2022 [citado 2024 Jul 11]. <https://www.who.int/es/news/item/28-09-2022-who-and-ilo-call-for-new-measures-to-tackle-mental-health-issues-at-work>
4. Rosales-Ricardo Y, Ferreira JP. Effects of physical exercise on burnout syndrome in university students. *MEDICC Rev.* 2022;24(1):36-9. <https://doi.org/10.37757/MR2022.V24.N1.7>

5. Banda Guzmán J, Robles Francia VH, Lussier R. Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano. *RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ.* 2021;12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1092>
6. Torres-Zapata ÁE, Torres-Zapata A, Acuña-Lara JP, Moguel-Ceballos JE, Brito-Cruz TJ. Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Rev Transdisciplinar Estud Soc Tecnol.* 2023;3(1):47-60. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
7. Organización Panamericana de la Salud. La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas [Internet]. Washington: OPS; 2018 [citado 2024 Jul 11]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9
8. Córdova-Sotomayor DA, Santa María-Carlos FB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev Estomatol Herediana.* 2018;28(4):252-8. <https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>
9. Marenco-Escuderos A, Suárez-Colorado Y, Palacio-Sañudo J. Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. *Psychologia.* 2017;11(2):45-55. <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
10. Chávez Parillo JR, Peralta Gómez RY. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Rev Cienc Soc Univ Zulia Fac Cienc Econ Soc.* 2019;25:384-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
11. Santos-Morocho JL, Morocho-Malla MI, Jaramillo-Oyervide JA. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016 [Internet]. 2017 [citado 2024 Jul 11]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26542>
12. Belsiyal X. Level of Self-Esteem among B.Sc. (N) Students in a Selected College of Nursing at Bangalore, Karnataka. *Asian J Nurs Educ Res.* 2015;5(2). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/279171528_Level_of_Self-Esteem_among_BSc_N_Students_in_a_Selected_College_of_Nursing_at_Bangalore_Karnataka
13. Shrestha K, Limbu S, Twati S, Shrestha P. Study of self-esteem of nursing students in a nursing college in Kathmandu. *Glob J Med Public Health.* 2018;7(6):1-8. Disponible en: <http://www.gjmedph.com/uploads/O3-Vo7No6.pdf>
14. Sierra M. Relación entre satisfacción de la imagen corporal y la autoestima en estudiantes de medicina y enfermería, UNSA-Arequipa 2016 [tesis de maestría]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017.
15. Cardeña M. Autoestima en relación con estilos de vida en las estudiantes de enfermería de una universidad privada Arequipa 2016. Arequipa, Peru: Universidad Católica de Santa María; 2017.
16. Cruz Núñez F, Quiñones Urquijo A. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-Pluriversidad.* 2012;12(1):25-35. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.13275>
17. Barradas Alarcón ME, Trujillo Castro PG, Sánchez Barradas AV, López González J. Burnout estudiantil en universitarios veracruzanos. *RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ.* 2017;7(14):15-33. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.267>
18. Polit D, Beck C. Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. 9th ed. North American: Wolters Kluwer; 2017.
19. Santiago Pérez MI, Hervada Vidal X, Naveira Barbeito G, Silva LC, Fariñas H, Vázquez E, Bacallao J, Mújica OJ. El programa epidat: usos y perspectivas. *Rev Panam Salud Publica.* 2010;27(1):80-82. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892010000100012>

20. Hederich-Martínez C, Universidad Pedagógica Nacional. Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*. 2016;9(1):1-15. doi: 10.21615/cesp.9.1.1.
21. Rosenberg M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press; 1965.
22. Banda Guzmán J, Robles Francia VH, Lussier R. Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano. *RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ*. 2021;12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1092>
23. Schaufeli WB, Martínez IM, Pinto AM, Salanova M, Bakker AB. Burnout y compromiso con los estudiantes universitarios: un estudio transnacional. *Rev Psicol Intercult*. 2002;33(5):464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
24. Rojas-Barahona CA, Zegers P B, Förster M CE. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev Med Chil*. 2009;137(6):791-800. <https://doi.org/4067/S0034-98872009000600009>
25. Sánchez-Villena AR, De La Fuente-Figuerola V, Ventura-León J. Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Rev Psicopatol Psicol Clin*. 2021;26(1):47. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
26. Lima TJS de, Souza LEC de. Rosenberg Self-Esteem Scale: Method effect and gender invariance. *Psico-USF*. 2019;24(3):517-528. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240309>
27. Schmitt DP, Allik J. Simultaneous administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem. *J Pers Soc Psychol*. 2005;89(4):623-642. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.4.623>
28. Shahnaz I, Ara H. Self-esteem and coping skills of victims and nonvictims of bullying in public school. *Dhaka Univ J Biol Sci*. 2019;28(2):139-146.
29. Supple AJ, Plunkett SW. Dimensionality and validity of the Rosenberg Self-Esteem Scale for use with Latino adolescents. *Hisp J Behav Sci*. 2011;33(1):39-53. <https://doi.org/10.1177/0739986310387275>
30. Supple AJ, Su J, Plunkett SW, Peterson GW, Bush KR. Factor structure of the Rosenberg Self-Esteem Scale. *J Cross-Cult Psychol*. 2013;44(5):748-764. <https://doi.org/10.1177/0022022112468942>
31. Talavera JO, Rivas RR. Estadística médica: Recopilación con fines didácticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*. 2011;49(4):401-405. Disponible en: http://revistamedica.imss.gob.mx/es/system/files/recurso_diverso/rm-recop-caic2.pdf
32. Diario Oficial de la Federación. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Diario Oficial de la Federación. 2014. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Roberto Joel Tirado-Reyes, Félix Gerardo Buichia-Sombra.

Curación de datos: Roberto Joel Tirado-Reyes, Alma Delia Frayre de la O.

Análisis formal: Gregório Cota-Valenzuela, Lluvia Viridiana Medina-Inda, Maria Elena Aguilar Lizárraga.

Investigación: Gregório Cota-Valenzuela, Jesús Roberto Garay-Núñez.

Metodología: Roberto Joel Tirado-Reyes, Fabiola Heredia-Heredia, Maria Elena Aguilar Lizárraga.

Administración del proyecto: Félix Gerardo Buichia-Sombra, Alma Delia Frayre de la O, Maria Elena Aguilar

Lizárraga.

Recursos: Lluvia Viridiana Medina-Inda, Fabiola Heredia-Heredia, Alma Delia Frayre de la O.

Software: Gregório Cota-Valenzuela, Fabiola Heredia-Heredia, Alma Delia Frayre de la O.

Supervisión: Félix Gerardo Buichia-Sombra, Jesús Roberto Garay-Núñez, María Elena Aguilar Lizárraga.

Validación: Gregório Cota-Valenzuela, Lluvia Viridiana Medina-Inda, Verónica Guadalupe Jiménez-Barraza.

Visualización: Félix Gerardo Buichia-Sombra, Lluvia Viridiana Medina-Inda, Verónica Guadalupe Jiménez-Barraza.

Redacción - borrador original: Roberto Joel Tirado-Reyes, Jesús Roberto Garay-Núñez, Verónica Guadalupe Jiménez-Barraza.

Redacción - revisión y edición: Roberto Joel Tirado-Reyes, Jesús Roberto Garay-Núñez, Verónica Guadalupe Jiménez-Barraza.